

Сорокина Е.Г., Головкина Ю.В., Щербанева И.Н.
Структурное подразделение д/с «Буратино» ГБОУ СОШ №2,
п.г.т. Усть-Кинельский, г.о. Самара (Россия)
Sorokina E. G., Golovkina Yu. V., Sherbaneva I. N.
Structural unit of a d/s «Buratino» GBOU SOSH №2 ,
p. g. t. Ust ' -Kinel'skiy, g.o.Samara (Russia)

Аннотация: В настоящее время проблема формирования гендерной принадлежности у детей младшего дошкольного возраста является актуальной. В работе представлены рекомендации для педагогов, родителей по формированию гендерных представлений у детей младшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: гендерные представления, младший дошкольный возраст, игра, образовательная деятельность, социализация.

Annotation: *Currently, the problem of the formation of gender identity in children of preschool age is actual. The paper presents recommendations for teachers, parents on the formation of gender roles in children of preschool age.*

Keywords: *gender perceptions, preschool age, play, educational activities, socialization.*

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (THE FORMATION OF GENDER IDENTITY IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE)

Проблема формирования гендерной принадлежности у детей младшего дошкольного возраста является актуальной. Данный процесс требует целенаправленного и систематического воздействия со стороны взрослых. Процесс формирования гендерной принадлежности дошкольника реализуется посредством внедрения в систему дошкольного образования гендерного подхода. Под гендерным подходом мы понимаем методологическую ориентацию, ориентированную на культивирование индивидуальных особенностей ребенка и на основании этого предполагающую определение содержания, форм и методов воспитания и создание гендероориентированной образовательной среды, способствующей развитию личности в соответствии с ее природным потенциалом.

Образовательная деятельность будет целенаправленно способствовать формированию гендерной принадлежности у младших дошкольников, если педагог в процессе деятельности будет:

- акцентировать внимание детей на различное гендерное поведение и возможность самореализации;
- учитывать в деятельности разницу в концентрации внимания детей феминной и маскулинной гендерных групп (готовность одних к восприятию и запоминанию материала сразу же, в начале занятия и неготовность других к активизации внимания в течение 9 минут после его начала); начинать непосредственную образовательную деятельность с материала, который

интересен феминной группе детей или супер интересен маскулинной (это привлечет внимание, заставит воспринимать его вопреки физиологическим особенностям);

- раздаточный материал дифференцировать по интересам (если изделие круглой формы, то дать возможность выбора: бусы феминной группе или колесо, руль - маскулинной);

- опираться на высокую поисковую способность маскулинной группы детей; если распределяем детей на подгруппы, то производим это на основании их деления на «идейных детей (маскулиных) и тех, кто будет идею воплощать, делать мелкую работу (феминных);

- стараться быть деликатным с детьми в вопросах личного характера;

- предоставлять возможность маскулиным детям занимать лидерские позиции и при оценке деятельности учитывать, что, когда такие дети создают много шума, это не является сознательным нарушением дисциплины;

- оценивать не только конечный результат деятельности, но и креативные идеи; оценка ребенка всегда субъективна и зависит от гендерных характеристик самого педагога.

Наиболее эффективно и экологично усвоение гендерной принадлежности детьми младшего дошкольного возраста происходит в сюжетно-ролевой игре. Игра реализует потребности детей в самовыражении, естественным образом способствуя развитию гендерной принадлежности.

В процессе игровой деятельности необходимо учитывать специфические особенности формирования гендерной принадлежности у детей младшего дошкольного возраста. Девочкам для игры достаточно ограниченного пространства, мальчикам для деятельности необходим простор. Игры мальчиков более предметны и рассчитаны на «дальнее» зрение. Игры девочек коммуникативные, вербальные, отражают отношения между людьми. Сюжет ролевых игр отражает традиционный взгляд на роль мужчины и женщины в обществе: ежедневно девочки осваивают и пополняют опыт «ухаживания» за домом, заботы о «детях». Реализуя потребность, нравятся окружающим. Девочки часто обыгрывают свадьбы «выходят замуж». Мальчики сражаются на войне, велят транспорт, строят дома, мосты, машины, выполняют тяжелую физическую работы. В игре закладываются основы нравственности: великодушие, надежность, уважение к девочкам (женщинам); доброта, терпеливость, верность. уважение к мальчикам (мужчинам)

Для педагогов дошкольного образовательного учреждения по организации предметно-игровой среды в группе на основе гендерного подхода необходимо следовать следующим рекомендациям:

1. Выбор ребенком игрового материала, не соответствующем полу является нетипичным, но нормальным проявлением личности. Педагогу необходимо наблюдать за выбором роли ребенком и помнить: если мальчик в игре «Дочки- матери» исполняет женскую роль, а девочка в военной игре - женскую, это не является признаком нарушений развития ребенка. В игровой деятельности ребенку предоставляется возможность «примерить» на

себя ту или иную роль. Данная деятельность помогает в развитии гендерных представлений, развивает социальный и эмоциональный интеллект и способствует социализации личности;

2. Педагогу необходимо наблюдать за действиями детей и анализировать их поведение в сюжетно-ролевой игре, отмечая полоролевое соответствие и фиксируя разнообразие манипуляций с игрушками;

3. Педагог может оценивать привлекательность для детей младшего дошкольного возраста игрового материала и ролевой атрибутики с точки зрения одобряемых обществом образцов мужского и женского поведения;

4. Педагог может вести «Дневник игровых действий», где фиксируются соответствие наиболее часто выбираемого сюжета игры наличию игрового материала. Эта работа поможет выявить дефицит игрушек и устранить его;

5. Необходимо пополнять среду игрушками в соответствии с меняющимися потребностями детей. Помните: чем старше дети, тем чаще они создают разнополюсные игровые объединения;

6. Необходимо создавать условия для принятия дошкольников гендерной роли: дополняйте среду игрушками, уточняющими действиями ролевого персонажа (в уголке мальчика - полицейский жезл, наборы слесарных инструментов, автомобильная атрибутика, достаточное количество конструкторов и пр.); в уголке девочек - скатерти, вазочки для сервировки стола, украшения и бижутерия для самих девочек и кукол, коробочки для их хранения, расчески и одежда для кукол: нижнее белье, платья, носки, головные уборы, перчатки, аксессуары и пр.);

7. Соберите коллекцию игрушек в уголке совместных игр, чтобы дошкольники без труда могли выбрать атрибут для самостоятельной деятельности;

8. Организация выставки детской литературы, где герои ведут себя как настоящие «рыцари и принцессы»;

9. Организация уголка информации по проблеме формирования гендерной принадлежности у детей младшего дошкольного возраста для родителей.

Взаимодействие педагога дошкольного образовательного учреждения с семьей воспитанников на основе гендерного подхода предоставляет огромные возможности для реализации разнообразных форм индивидуальной и групповой работы. Это родительские собрания, освещающие вопросы индивидуализации и дифференциации развития детей разного пола: родительские клубы; совместные (педагоги, родители и дети) мероприятия гендерной тематики; анализ воспитательного влияния семьи на формирование и развитие гендерного самосознания детей.

В процессе работы с семьей педагог может использовать различные методы и формы работы, такие, как : видеоанализ, дидактическая игра, тренинг, совместные тематические мероприятия, развлечения, консультации, портфолио семьи и пр.

Тематика обсуждаемых вопросов с родителями по проблеме формирования гендерной принадлежности у детей младшего дошкольного

возраста многообразна. Мы предлагаем следующие темы для родителей:

- Особенности воспитания в семье разнополых детей,
- Гендерная принадлежность игрушек,
- Маленькие рыцари и принцессы,
- Механизмы гендерной социализации, Познавательное развитие детей младшего дошкольного возраста различных гендерных типов,
- Сюжетно-ролевая игра в младшем дошкольном детстве как средство усвоения половой роли,
- Гендерная мозаика (Растим будущего семьянина, Растим будущую хозяйку).

Таким образом, при организации целенаправленной и систематической работы с детьми младшего дошкольного возраста, а так же их родителями, формирование гендерной принадлежности будет проходить успешно. Формирование гендерной принадлежности в младшем дошкольном возрасте является важным условием для социализации личности. При адекватном формировании гендерной принадлежности прогнозируется развитие социально-значимого поведения, эффективное освоение социальных ролей.

Список литературы:

1. Коломийченко, Л. В. Динамика и особенности полоролевой социализации мальчиков и девочек дошкольного возраста / Л. В. Коломийченко, О. Прокументик // Детский сад от А до Я. — 2006. — № 1. — С. 12–25.
2. Лисина М.И., Силвестру А.И. Психология самопознания у дошкольников. – Кишинев: Издательство «Штиинца», 1983. – 112 с.
3. Пекина О. В. Особенности формирования полоролевых представлений в дошкольном возрасте // Молодой ученый. — 2016. — №10. — С. 1270-1272. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/114/29990/> (дата обращения: 13.12.2017).
4. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 160 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. . [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14-ФГОС-ДО.pdf> (дата обращения: 13.12.2017).