Структурное подразделение детский сад общеразвивающего вида «Буратино» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 с углубленным изучением отдельных предметов п.г.т.Усть-Кинельский, г.о. Кинель

Шоссейная ул., 93 тел. 8(84663)46-8-31

**ПРОЕКТ ПО НРАВСТВЕННО - ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ НА ТЕМУ: «МОЙ ЛЮБИМЫЙ ГОРОД»**

**средняя группа**

Выполнила

воспитатель средней группы

Сорокина Елена Геннадьевна

г.о.Кинель 2015г

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение  Педагогический проект «Мой любимый город» | 3  6 |
| Заключение  Литература  Приложение | 8  9  10 |

**ВВЕДЕНИЕ**

«Я узнал, что у меня  
Есть огромная родня:  
И тропинка, и лесок,  
В поле - каждый колосок,  
Речка, небо надо мною-  
Это все мое, родное!»  
В. Орлов

**Вид проекта:**информационно-творческий.

**Срок реализации:** 1год

**Проблема**  
Дети не задумываются о том, что город, в котором они живут – это их малая родина. Не знают ничего об его истории, достопримечательностях.

**Актуальность**

Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родным городом, его достопримечательностями, улицей, на которой проживает ребенок, с известными людьми, которые строили наш город.

Родители имеют недостаточно знаний о своем городе, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной, дети не владеют достаточной информацией о родном городе. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине.

Родина, Отечество. … В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному посёлку и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально –

региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Поэт Симонов в стихотворении «Родина» пишет:

"Ты вспоминаешь не страну большую, которую изъездил и узнал.

Ты вспоминаешь Родину такую, какой её ты в детстве увидал"

И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

**Цель проекта:**

Осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю.

**Задачи проекта:**

- создать условия для восприятия сведений культурном облике родного края;

- развивать бережное отношение к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе;

- развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно мыслить, фантазировать;

- воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю.

**Участники проекта**

Дети 4-5 лет (средняя группа), воспитатели, родители.

**Прогнозируемый результат.**

- обогащенные и систематизированные знания детей о городе. сформирован устойчивый интерес к изучению данной проблемы.

- участие семей воспитанников в учебно-воспитательном процессе.

- разработанное методическое и дидактическое сопровождение по данному разделу.

- реализация проекта позволит повысить детскую, родительскую и педагогическую компетентность в вопросах истории, культуры города кинель, посёлка усть-кинельский, поможет сформировать заботливое отношение к родному городу.

- следовательно, данный проект способствует формированию не только познавательного интереса, но и имеет социальное значение.

**Реализация проекта**

*Реализация проекта осуществляется в 3этапа.*

I этап - подготовительный, включает в себя:

• анкетирование родителей знаний и представлений о родном городе, его

истории, достопримечательностей,

• диагностирование детей с целью выявления уровня сформированности знаний

и представлений об истории и культуре родного города.

II этап - основной, включает в себя:

• занятия с детьми в соответствии с перспективным планом,

• совместные мероприятия с семьями воспитанников,

• пополнение развивающей среды,

• выставки детских работ, семейных коллекций, коллекций сотрудников.

III этап – заключительный, включает в себя:

• награждение победителей конкурсов и родителей благодарственными письмами,

• анализ результатов проектной деятельности,

• обобщение опыта на педсовете.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «МОЙ ЛЮБИМЫЙ ГОРОД»

**Перспективный план работы по ознакомлению с родным городом детей.**

1. Анкетирование родителей. Диагностирование детей.

Цель: Выявить знания детей и их родителей о города Кинель, посёлка Усть-Кинельский.

2. НОД «Мой город - Кинель»

Цель: Уточнить знания детей о названии родного города.  
Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города.

3. Прослушивание песен о родном городе, чтение стихов.

Цель: Вызвать интерес к своему родному городу, прививать чувство гордости за него. (см. приложение 1)

4. Составление рассказов «Дом, в котором я живу»

Цель: Закрепить с детьми знание своих домашних адресов.

5. Рассказы о достопримечательностях.

Цель: Прививать интерес к историко-культурному наследию, способствовать возникновению чувства гордости за архитектурный памятник города. (см. приложение 2)

6. Знакомство с гербом города «Нарисуй герб семьи»

Цель: Дать понятие о том, что такое герб, объяснить символику герба города Кинель, посёлка Усть-Кинельский. Воспитывать уважительное отношение к символике города. (см. приложение 3)

7. Место работы родителей

Цель: Закрепить знания детей об объектах культурного и социального назначения, располагающихся на микроучастке нашего детского сада.  
Уточнить у детей знание профессий людей, работающих на этих объектах

8. Они прославили наш город. Беседа о важности труда всех людей

Цель: Вызвать у детей интерес к жизни города, чувство уважения и гордости за знаменитых земляков.

9. Целевая прогулка по близлежащим улицам.

Цель: Закрепить названия близлежащих улиц, объектов культурного и социального назначения, располагающихся на них. Выучить адрес детского сада.

10. Дидактическая игра «Путешествие по городу»

Цель: Вызвать у детей интерес к истории возникновения исторических памятников города.

11. Беседа «Чем помочь родному городу?»

Цель: Вызвать у детей желание поддерживать чистоту и порядок во дворах, чтобы они были чистыми и красивыми.

12. Оформление газеты «Шагая по улицам города»

Цель: Воспитывать любовь к родному городу, вспомнить его достопримечательности.

13. Фотовыставка совместно с родителями «Природа родного края».   
Цель: Прививать любовь к родному городу, к родным местам; гордиться тем, что живёшь в городе Кинель, посёлке Усть-Кинельский.

14. НОД «Что мы знаем о родном городе»

Цель: Выявить знания детей о родном городе. Воспитывать любовь к своему городу, чувство гордости за то, что мы живем в городе Кинель, посёлке Усть-Кинельский.

15. Боевая слава города. Беседа о подвигах солдат в Великой Отечественной войне. Изготовление праздничных открыток.

Цель: Вызвать у детей желание подражать военнослужащим, быть такими же мужественными, смелыми. (см. приложение 4)

16. Итоговое диагностирование детей. Повторное анкетирование родителей.

Цель: Выявить знания детей и их родителей о городе Кинель, посёлке Усть-Кинельский в ходе реализации проекта.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В настоящее время этот проект актуален и особенно труден, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку. Добровольность участия каждого - обязательное требование и условие данного проекта.

Центральную роль в гражданском обществе занимает личность гражданина.

Ключевую роль играет семья, т.к. именно семья выполняет ряд связанных с потребностями личности и общества функций: репродуктивную, воспитательную, хозяйственно-экономическую, духовно-эмоциональную и др.

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если установить тесную связь с семьёй. Позиция родителей является основой семейного воспитания ребёнка. С малых лет ребёнок может ощутить причастность к жизни своего народа, почувствовать себя сыном не только своих родителей, а и всего Отечества. Это чувство должно возникнуть ещё до того, как ребёнок осознает понятия «родина», «государство», «общество».

Ко всему прочему патриотическое воспитание формирует в будущем человеке любовь к другим людям, учит помогать людям, воспитывает в человеке благородство. Поэтому сегодня первоочередная задача всех педагогов воспитывать в детях любовь к родине, к своему городу, к своей семье и друзьям, учить помогать друг – другу, в общем, воспитать настоящего достойного человека – гражданина Российской Федерации.

Одним из решений патриотического воспитания становится организация единого воспитательно - образовательного пространства для воспитанников, которое поддерживается в ДОУ и семье.

.

**Литература.**

1. Алёшина,Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом [Текст]. - М.: ТЦ Сфера, 1999. - 112 с.

2. Алёшина,Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников [Текст]. - М.: ЦГЛ, 2004. - 156 с.

Интернет - источники

1. Рыбалкова,И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания [Текст].//Дошкольное воспитание 2003, № 6. c. 45 - 55.

2. Якушева,Т.А. Воспитание гражданско - патриотических чувств у ребёнка старшего дошкольного возраста [Текст].//Дошкольная педагогика 2006, № 6.

**Приложение**

**ВИКТОРИНА «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»**

Цель: обобщить и систематизировать знания детей о своей «малой» Родине.

**Разминка**

1. В какой стране мы живем?
2. В каком городе мы живем?
3. Как называется микрорайон, в котором расположен детский сад?
4. В нашем городе много разных улиц. Кто знает, как они называются?

**«Достопримечательности города»**

Воспитатель располагает на доске иллюстрации с изображением достопримечательностей города. Дети должны внимательно их рассмотреть и рассказать, что на них изображено.

**«Знатоки»**

Воспитатель: Дети, вы знаете, что в городе много разных зданий. Все они различаются по своему назначению. Я предлагаю ответить на мои вопросы и узнать, что это за здание.

1. Как называется здание, в которое дети приходят утром, занимаются, играют, а вечером их забирают домой родители? (детский сад).
2. Как называется здание, в котором мы можем купить продукты? (магазин).
3. Как называется здание, в котором живут люди? (дом).
4. Как называется здание, в котором лечат детей? (поликлиника, больница).
5. В этом здании мы можем отправить письмо или посылку? (почта).
6. Как называется здание, в котором продаются лекарства? (аптека).
7. Как называется здание, в котором мы смотрим спектакль? (театр).

Приложение 1

автор Виктор Лазюк.

В просторной пойме чаши Междуречья,  
  
Где памяти не тает белый снег,  
  
Где Запад и Восток идут навстречу,  
  
Здесь начинает город свой разбег.  
  
Он как веснушка на лице России,  
  
Поволжский и самарский городок.  
  
Наверно, есть и города красивей,  
  
Но ты, Кинель, - начало всех дорог.  
  
Припев:  
  
Пусть не всегда стоишь картинно-глянцевый,  
  
Ты в Книге Жизни – главная строка.  
  
Родной Кинель – судьба, дорога, станция  
  
И город для потомков на века!

**СТИХИ**

Наш Кинель, ты красивый и сильный –

В самом центре Самарских земель.

Малый город великой России,

Славный город, любимый Кинель!

Д. Леонова

###

Посёлок Усть – Кинельский, наш родной,

Свою историю ты пишешь много лет,

Живёшь ты жизнью скромной, трудовой,

Но полной созиданий и побед!

Т. Азикова

Приложение 2



Самарская государственная сельскохозяйственная Академия (более 5 тыс. студентов),



Памятник павшим в Великой Отечественной Войне



Памятник В.И. Ленина

Площадь им. Ленина

Приложение 3







Приложение 4







