

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ /3-4 ЛЕТ/
«ТЫ СЛОВЕЧКО, Я СЛОВЕЧКО»

Автор воспитатель:
ГБОУ СОШ №2 СП ДС «Буратино»
пгт. Усть – Кинельский
Головкина Ю.В.

1. Особенности развития речи дошкольника 3-4 лет.

Одним из важнейших средств познания окружающего мира ребенка 3 – 4 лет является возможность понимать речь и говорить. У ребенка возникает настоятельная потребность спрашивать взрослого о заинтересовавших его предметах и явлениях окружающего мира, что служит основой, для развития **диалогической речи** и свидетельствует о развитии **познавательной речевой активности**.

В этой связи задача педагога - не только поощрять инициативу ребенка вступать в речевое общение, но и серьезно относиться ко всем его высказываниям и к качеству высказываний.

Вместе с интенсивным развитием у ребенка в этом возрасте формируется **контроль за собственной речью** / поэтому он часто просит взрослого воспроизвести слова или предложение, сказанное им/, тем самым он убеждается, что взрослый правильно понял его речевое сообщение. Таким образом постепенно развивается **грамматический строй речи**.

Также, ребенок проявляет готовность работать с предметными и сюжетными картинками, что позволяет расширить **словарь**. А посещение прогулок в парке или новая игрушка и др. вызывают эмоциональный отклик, ребенок отражает в своем повествовании т.е. **в связной речи**.

Когда взрослый учит ребенка общаться, побуждая словами выразить просьбу, просьбу, обращенную к сверстнику, тем самым он формирует **культуру речевого общения** ребенка.

В результате на третьем году жизни интенсивно развиваются смысловая сторона речи- сравнение и обобщение. Вместе с тем в речевых возможностях данного возраста мы наблюдаем большие индивидуальные различия: одни дети четко произносят слова. Начинают рано говорить, другие хорошо понимая речь, говорят мало, сильно искажая слова.

Дидактическая система предполагает развитие познавательной активности, которая, включает мобилизацию - интеллектуальных, нравственных и волевых сил для решения обучающей - познавательной задачи. Без активности процесс обучения не состоится. Педагогу необходимо активно воздействовать

на ребенка, мотивировать его на **познавательную речевую активность**. Этому способствуют речевые дидактические игры, которые включают следующее: расширение словаря; совершенствование грамматического строя речи; развитие связной монологической речи; привлечение к собственной речи; знакомство со звуками, введение элементов звукового анализа; развитие речевого аппарата. В процессе индивидуальной и групповой работы различия в уровне речевого развития начинают сглаживаться.

Интерес детей и качество усвоения материала будут значительно выше, если использовать в качестве постоянных участников на занятиях игрушки - персонажи - **/белочка Балаболка, лисенок Тараторка и др./** - все зависит от творчества педагога. В данной разработке представлены дидактические игры, способствующие развивать все стороны речи малыша.

Дидактическое речевое пособие
«БЕЖИТ – ЛЕЖИТ...»

Цель: активизация и обогащение глагольного словаря; развитие мышления, памяти, связной речи.

Материал:

- пары картинок: девочка поет - птичка поет, мама сидит- собака сидит, утка плавает- человек плавает, мальчик умывается - кошка умывается, кенгуру прыгает - девочка прыгает, мальчик играет- котенок играет, девочка спит – собачка спит.

- набор картинок с действиями характерных только для человека: мама поливает цветы, мальчик играет с машинкой, папа читает книгу.

Ход: Перед детьми появляется **Мыслик**. Предлагает поиграть. Раздает детям карточки парных картинок. Задает вопросы: Что делает девочка? Что делает птичка? и т.д. /ответ выслушивается от каждого ребенка/.

Затем, **Мыслик**, раздает карточки с действиями характерными только для человека. Задает вопросы: Что делает мама? Что делает бабушка? и т.д. /ответ выслушивается от каждого ребенка/. **Мыслик** поощряет детей и дарит игру в подарок.

/дидактическое пособие, предназначено для групповых и индивидуальных занятий с детьми; можно рекомендовать родителям имеющих детей с ОВЗ с нарушениями речи различной степени/.

Дидактическое речевое пособие
«ЧТО СНАЧАЛА?...»

Цель: развитие и формирование грамматического строя и связной речи.

Материалы: сюжетные картинки.

Ход: перед детьми появляется **лисенок Тараторка** с рюкзаком. **П.** - спрашивает **Тараторку** с какими заданиями он сегодня пришел. **Лисенок Тараторка** просит ребят помочь составить рассказы по сюжетным картинкам «что сначала, а что потом». **Тараторка** выставляет на магнитной доске задание №1; №2; №3 и т.д.. Совместно с педагогом дети составляют рассказы. Подводится итог по оказанию помощи **Лисенку Тараторке**.
/дидактическое пособие, предназначено для групповых и индивидуальных занятий с детьми; можно рекомендовать родителям имеющих детей с ОВЗ с нарушениями речи различной степени/.