

**Комплект игровых образовательных ситуаций
по формированию предпосылок финансовой грамотности
у детей старшего дошкольного возраста**

подготовила

*Воспитатель - Головкина Юлия Васильевна
ГБОУ СОШ №2 СПДС «Буратино»
п.г.т. Усть – Кинельский,
Самарская область, г.о. Кинель*

Игровые обучающие ситуации с игрушками - аналогами
1.Раздел «Труд»
ИОС – «Три поросенка»
Материалы: макеты домов разного размера, деньги, вывески для продажи домов.
Цель: закрепить представления о разных видах труда /строитель, менеджер по продажам
Игровые правила: дети делятся на 2 команды
Предварительная работа: чтение сказки: «Три поросенка»
Ход ИОС – П. - в роли путешественника по миру, встречает на пути сказочника, который рассказал ему о беде трех Поросят - /остались без крыши над головой/. Пока не наступила зима нужно построить дома и продать нуждающимся. Ребята делятся на команды: 1 группа строит дома- / профессии укладчик, штукатур - маляр, электрик, слесарь/; 2 группа – продает – / профессии дизайнер вывесок, менеджер по продажам/.
Рефлексивное обсуждение – после игры обсуждается, продалось не продалось, почему поросята выбрали тот или иной дом.
Результат: расширили знания о профессиях, получили опыт ответственного и качественного отношения к работе
2.Раздел «Деньги»
ИОС - «Назови монету»
Оборудование: картинка с изображением банка, коробочки /с медалями, значками, деньгами/, электронный носитель с мультфильмом
Цель: закрепить знание детей о достоинствах монет; обогащать финансовый речевой словарь, учить подбору предметов и атрибутов для игры
Игровые правила – дети сидят в шахматном порядке
Предварительная работа – заготовка денежных знаков
Ход ИОС – П. –Предлагает посмотреть мультфильм СМЕШАРИКИ «Финансовая грамотность. Благороднейшее дело». Обращает внимание детей на пластиковые коробочки, разного цвета заполненные медалями, значками и деньгами. Предлагает желающим найти и отложить от 1 до 5 рублей. Остальные дети оценивают правильность выбора. Подводится итог кто больше

собрал денег в копилку. Внимание обращается на то, что деньги собраны суммой, а не количеством рублей.

П.: Бывает так, чтобы деньги лежат в домашней копилке. А мы сможем заставить деньги работать. Ребята, на хранении денег банки зарабатывают проценты, но с банком можно договориться о том, что небольшой процент от имеющихся в «мини-банке» денег будет отдаваться ему лично за работу банкиром – например, 0,5 %. Ребята, на что потратите свою прибыль, решать только вам.

Рефлексивное обсуждение – деньги тоже могут работать

Результат: закрепили знания о монетах разных достоинств

**Комплект игровых образовательных ситуаций
по формированию предпосылок финансовой грамотности
у детей старшего дошкольного возраста**

Игровые обучающие ситуации с игрушками - аналогами
1.Раздел «Труд»
ИОС - «Чем пахнут ремесла?»
Материалы: атрибуты для игры, видеокамера, мяч, ноутбук, настенный телевизор, «Чудесный мешочек».
Цель: воспитывать уважение к людям, которые умеют трудиться и честно зарабатывать деньги.
Игровые правила: дети делятся на две команды.
Предварительная работа: чтение произведения Д.Родари «Чем пахнут ремёсла»
Ход ИОС – П.: Сегодня мы будем снимать телепередачу, и на съемку я пригласила нашего друга Лисенка - /на экране появляется Лисенок/. Лисенок: Здравствуйте, ребята! Я рад нашей встрече! П.: Сегодня тема нашей телепередачи – «Все профессии нужны, все профессии важны!» П: Предлагает детям разделится на 2 команды – «телезрители», «наблюдатели» и занять места перед экраном. Приготовились, начали! Доброе утро, уважаемые гости передачи. Мы поговорим о нескольких профессиях. Вопрос первой команде «телезрители»: «Что такое профессия? - /это труд, которому человек посвящает свою жизнь/. Вопрос команде «наблюдатели: «Какие профессии вы знаете? - /воспитатель, повар, продавец, врач, строитель и т. д./. Каждое утро ваши родители и другие члены вашей семьи уходят на работу. Вопрос обеим командам: «Где работают ваши родители? - /ответы детей/. П.: Уважаемые «телезрители», в этом чудесном мешочке спрятаны предметы, нужные для разных профессий. /проводится игра «Чудесный мешочек», где ребята объясняют для кого, что нужно/. П.: Уважаемые «наблюдатели», ответьте пожалуйста /проблемная ситуация/: «Если б не было водителя, врача, повара...» Проводится общая игра с передачей мяча: «Профессия моей мамы».

Рефлексивное обсуждение – обсуждение какие виды труда вспомнили, какие узнали; дают оценку, что все работы хороши.
Результат: делают вывод о многообразии профессий, их важности и необходимости.
2.Раздел «Деньги»
ИОС - «Дом, в котором «живут» деньги»
Оборудование: комикс «Жила-была денежка», картинки с изображением героев
Цель: дать первоначальные знания о банке /банк принимает деньги на хранение, выдает деньги/
Игровые правила: дети сидят полукругом
Предварительная работа – рассматривание иллюстраций с логотипами банков
Ход ИОС- П.: - читает комикс «Жила-была денежка». Дети знакомятся с героями, рассматривают иллюстрации, слушают, как на острове Мацума у короля Бумба родилась блестящая идея – где хранить деньги. Их можно хранить в банке, а главный человек в этом банке – банкир. П.: - Предлагает решить две проблемные ситуации – «Как накопить деньги?» и «Вырастут ли денежки на дереве?» П.: -Три поросенка решили купить дом. Они посчитали свои накопления и доходы, и поняли, что на покупку дома денег у них не хватит. Поросята предлагали друг другу, многообразные варианты, даже поспорили, но так и не пришли к единому мнению. Вопрос к детям: Что можно предложить пороссятам, чтобы они осуществили свою мечту – купили дом? Куда положить деньги Буратино? Рефлексивное обсуждение – о каком хранилище узнали, будут ли советовать где хранить деньги
Результат: сформировалось первоначальное представление о хранении денег