

Структурное подразделение детский сад общеразвивающего вида "Буратино"
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы №2
с углубленным изучением отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский

**План – конспект
непосредственно образовательной деятельности
в средней группе детей с нарушениями зрения
Тема: «Для чего нужны глаза?»**

Воспитатель
Головкина Ю.В.

План – конспект
непосредственно образовательной деятельности
в средней группе детей с нарушениями зрения

Тема недели: «Тело человека»

Тема: «Для чего нужны глаза?»

Цель: Дать представление о глазе, как об одном из основных органов чувств человека.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Задачи:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- привести детей к пониманию, что зрение необходимо беречь;
- расширять пассивный и активный словари дошкольников словами: «глаза», «очки», «слепой человек», «зрение», «ресницы», «зрачок», «радужная оболочка»;
- продолжать формировать у детей умение рассуждать, высказывать своё мнение по теме, проявлять речевую инициативу;
- формировать умение обозначать в речи направления своего движения;
- упражнять в понимании и словесном обозначении пространственного положения предметов, расположенных в малом пространстве;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей с ОВЗ;
- формировать представления о здоровом образе жизни;
- развивать мелкую моторику;
- развивать зрительное восприятие через ориентировку в пространстве;
- развивать пространственную ориентировку с привлечением слуха;
- воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать им помощь;
- формировать элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношения со сверстниками;
- формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности;
- формировать у детей желание и умение заботиться о своём зрении;
- формировать целостную картину мира в сфере музыкального искусства;
- продолжать развивать интерес и любовь к музыке;
- поддерживать психоэмоциональный климат посредством музыкального произведения.

Методы и приёмы:

Практические (дидактическая игра, сюрпризный момент, коррекционные игры).

Наглядные (рассматривание иллюстраций, пособий).

Словесные (объяснение, ситуативный разговор, речевая ситуация).

Материалы и оборудование:

- иллюстрации: изображения глаз с разной радужной оболочкой;
- карточки для игры «Раскрась, как я скажу»;
- карточки для игры «Хорошо – плохо»;
- колокольчик;
- ноутбук с записью зрительной гимнастики;
- доктор Айболит;
- зеркала;
- повязка на глаза;
- разнообразные материалы для художественного творчества (цветные карандаши, фломастеры).

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
• Двигательная	Подвижная дидактическая игра, игровое упражнение, закрепление упражнений для глаз
• Игровая	Рассматривание иллюстраций, коррекционные игры, игровое упражнение на умение пользоваться сохранными анализаторами
• Продуктивная	Дорисовывание рисунков
• Познавательно - исследовательская	Наблюдение, экспериментирование, решение проблемной ситуации
• Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок
• Музыкально – художественная	Слушание музыкального произведения

Логика образовательной деятельности

Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Включение детей в образовательную деятельность: - Сюрпризный момент – приход доктора Айболита. - Загадывание доктором Айболитом загадки о глазах.	Дети обращают внимание на приход доктора Айболита.	Дети включаются в образовательную деятельность.
Учитель-дефектолог проводит беседу о главных помощниках человека. Задает вопросы: - Как вы думаете, почему глаза являются главными помощниками? - Что можно увидеть глазами? - Трудно живется слепому человеку? - Почему? - Ребята, если мы увидим слепого человека на улице, как мы ему можем помочь.	Дети внимательно слушают и предлагают варианты ответов, а затем вместе с учителем-дефектологом обсуждают их.	Закрепить с детьми значение зрения в жизни человека. Воспитывать в детях чувство сопереживания и оказания помощи всем нуждающимся.
Дидактическая игра «Иди на голос». Учитель-дефектолог предлагает надеть темные повязки и идти на звук колокольчика, при этом сначала объяснить направление движения.	Дети надевают темные повязки и выполняют действия в соответствии с заданием, четко и правильно называя направления движения. (часть детей без повязок)	Закрепить с детьми пространственную ориентировку с использованием слуха, оречевляя свои действия. Игра позволяет каждому ребенку понять, как трудно в этом мире жить, не видя ничего.
Дидактическая игра «Опиши	Дети рассматривают	Упражнение в

свои глаза». Учитель-дефектолог предлагает рассмотреть цветные иллюстрации с изображением глаз, разных цветов. Уточняет с помощью вопросов: - Что на глазах сверху, снизу, посередине? - Какого цвета ресницы, радужная оболочка? Предлагает рассмотреть в зеркало свои глаза, определить их цвет. Найти на мольберте похожие, на глаза ребенка изображения, рассказать, где они расположены. Учитель-дефектолог предлагает поупражнять глаза, выполнив задание «Раскрась, как я скажу»: Раскрасить правое облачко и капли, которые упадут из него, голубым цветом, синим – капли, которые упадут на землю между мальчиком и девочкой. Отметить красным цветом капли, которые первыми упадут на землю. Педагог включает спокойную музыку. Учитель-дефектолог предлагает подойти к ноутбуку для выполнения гимнастики для глаз. Напоминает правила выполнения. Учитель –дефектолог	предложенные иллюстрации, определяют цвет глаз, место их расположения. Отвечают на поставленные вопросы. Рассматривают в зеркало свои глаза и находят похожие по цвету. Дети раскрашивают на карточках предметы, которые необходимы в соответствии с заданием. Давая объяснение своему выбору. (у части детей капельки обведены в нужные цвета) Дети не должны поворачивать головы, а следить за движением только глазами. Дети внимательно	понимании и словесном обозначении пространственного положения предметов. Умение находить схожее. Закрепить с дошкольниками значение ресниц в жизни человека. Умение отвечать правильно на поставленный вопрос. Закрепить с детьми умение в понимании и словесном обозначении пространственного расположения предметов, расположенных на листе бумаги. Укреплять глазные мышцы, активизировать зрение, формировать первоначальные навыки по гигиене зрения. Продолжать
---	---	---

предлагает еще раз вспомнить, что могут глаза и выполнить упражнение «Плохое – хорошее зрение». Работа с карточками. Выкладывание по смыслу Итог: Доктор Айболит с учителем-дефектологом читает стихотворение.	слушают задания, рассматривают картинки, повторяют задание и выполняют в соответствии с заданием. (у части детей на перфокартах нужные картинки соединены линией)	формировать умение у детей рассуждать, высказывать своё мнение по выполнению задания, проявлять речевую инициативу. У детей сформировано представление о глазе, как об одном из основных органов чувств человека, о том что о глазах нужно заботиться и беречь их.
--	---	--