**Часть 1. Презентация.**

**СЛАЙД 1*: «Игры и эксперименты как средство экологического воспитания дошкольников через интеграцию образовательных областей с учетом ФГОС ДО»*** (Из опыта работы)

**СЛАЙД 2:Цель:** повышение уровня профессионального мастерства педагогов в развитии познавательной активности детей посредством игр и экспериментирования с объектами и явлениями окружающей действительности

**СЛАЙД 3: Задачами экологического воспитания является:**

- развитие положительных нравственных качеств, побуждающих соблюдение норм поведения в природе;

- формирование познавательных умений экологического характера у детей дошкольного возраста;

-усвоение системы знаний о связях и зависимостях, существующих в природе.

**СЛАЙД 4:** Ребенок должен осознать себя как часть природы. Экологическое воспитание способствует формированию у детей не только определенного отношения к природе (в частности, отказ от чисто потребительского подхода), но и навыков рационального природоиспользования.

 **СЛАЙД 5:** Экологическое воспитание в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** осуществляется в непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с миром природы;

**СЛАЙД 6:** в **развитии** познавательной активности, интереса к экспериментированию, опытам, (на слайде представлены опыты, наглядно демонстрирующие плотность воды, круговорот воды в природе, «шагающая вода», опыты с песком.)

 **СЛАЙД 7:** Экологическое воспитание осуществляется в поисково-исследовательской деятельности. (Изготовление плав.средств из различных материалов, определение их свойств опытным путем; изготовление и игры с мыльными пузырями, с пеной)

**СЛАЙД 8:** ( Участие в окружном конкурсе «Я – исследователь») Этому так же способствуют викторины,(н-р: «ЧиП» международный игровой конкурс, в котором наши ребята с удовольствием ежегодно принимают участие); прогулки, экскурсии (контактный зоопарк)

 **СЛАЙД 9:** экологические праздники, (Праздник Осени, День Урожая, «Масленица»)

**СЛАЙД 10:** проекты, н-р: («Домики для птиц»)

**СЛАЙД 11:** («Каждой пичужке своя кормушка»).

 **СЛАЙД 12:** В рамках образовательной области **«Речевое развитие»** применяются игры на развитие речевого дыхания, фонематического слуха, на закрепление звукопроизношения. Рассматривание картин, иллюстраций. Составление рассказов. (н-р о домашних питомцах)

**СЛАЙД 13:** Развлечения экологической направленности. (н-р, « На ферме у бабушки Матрены»)

**СЛАЙД 14:** Конкурсы чтецов (о сезонах года).

**СЛАЙД 15:** Театрализация. Когда знания, полученные на занятиях по экологии, преломляются через театрализованную деятельность, у ребенка развивается способность понимать другого, быть другим.(Инсценировка сказки:В.Сутеева «Под грибом», сказки «Дружба зверей», которую ребята (под руководством Л.Д. Ядринцевой) с большим желанием показывали детям других групп.)

 **СЛАЙД 16:** В **«Социально-коммуникативном развитии»** полнее всего формированию экологического сознания отвечает дидактическая игра, в которой дети практически овладевают образцом взаимоотношений людей, их гуманного и заботливого отношения к природе.

**СЛАЙД 17:** Игры экологической направленности, постоянное взаимодействие с окружающей средой.( н-р:«Сортируем мусор», игры с водой «Рыболовы», игры на развитие гигиенических навыков.)

**СЛАЙД 18:** А так же труд: уход, выращивание растений; (н-р: проект «Огород на подоконнике»)

**СЛАЙД 19:** ; уход,бережное обращение с животными. («Живой уголок», с/р игры)

 **СЛАЙД 20: «Художественно-эстетическое развитие»** - очень важная область в развитии экологической культуры. Наблюдение за красотой явлений объектов природы побуждает к творческой деятельности.

**СЛАЙД 21:** Рисуя природу, дети стараются подчеркнуть индивидуальные особенности образа.(Нетрадиционные способы рисования: «ладошкой», монотипия, кляксография, ватными палочками, мыльными пузырями и т.п)

**СЛАЙД 22:** В процессе лепки из пластилина, из теста, создании поделок, аппликаций они усваивают строение животных и птиц, воспроизводят характерные признаки фруктов, овощей.

**СЛАЙД 23**: (краткосрочный проект: « Угощение для зверюшек»)

**СЛАЙД 24 – 25**: (конкурс рисунков на асфальте: «Природа глазами детей»)

**СЛАЙД 26:**Экологическое воспитание реализуется в слушании музыки, пении, музыкально-ритмических движениях.

 **СЛАЙД 27:** В образовательной деятельности **«Физическая культура»** сочетается двигательная активность с формированием знаний и представлений о природе:

**СЛАЙД 28:** Дыхательная гимнастика, подвижные игры. (наш д/с принимал активное участие в Фестивале игр 4Д: Дети, Движение, Дружба, Двор.)

**СЛАЙД 29:** Поведение в интересах собственного развития здоровья.( Результативное участие наших ребят в сдаче норм в комплексе ГТО)

**СЛАЙД 30:** Формирование представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.(акция «Безопасное колесо», «#такмоднопристегнись»)

**СЛАЙД 31:** Участие в акции «День без интернета и телевизора»

**СЛАЙД 32**: Участие областном в конкурсе поделок из природного материала Самарского Эколого-биологического центра; конкурсе рисунков «Моё любимое животное» (в номинации парнокопытные самарской области); конкурсе рисунков «Экология будущего» в номинации « Сбережем планету»; конкурсе рисунков «Зимние узоры».

**СЛАЙД 33:** );Участие конкурсе рисунков г.о.Кинель «Сад Памяти глазами детей», в городском конкурсе «День Флага» в номинации «Великая Россия»

**СЛАЙД 34, 35, 36:** Участие во всероссийском конкурсе на лучший снежный городок Эколят в рамках проекта «Эколята-Дошколята»

 **СЛАЙД 37:** Таким образом, интеграция образовательных областей с экологией естественным путём связывает экологическое образование с процессом развития личности ребенка и становится фундаментом здания, под названием экологическая культура.