СП ДС «Буратино» ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Усть-Кинельский г.Кинель Самарской области

**Конспект НОД по обучению грамоте в подготовительной группе.**

**Тема: *«Задания Мудрой Совы».***

Подготовила и провела:

Воспитатель Щербанева И.Н.

**Конспект НОД по обучению грамоте в подготовительной группе.**

**Тема: *«Задания Мудрой Совы».***

Занятие на обобщение знаний детей, проводится в игровой форме.

**Интеграция образовательных областей:** социально – коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

***Цель:*** закрепить знания,  умения и навыки детей, сформированные на занятиях по обучению грамоте.

**Задачи:**

 -систематизировать знания детей о гласных и согласных звуках;

-закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, используя условные обозначения;

-развивать фонематическое восприятие;

-определять количество слогов в слове, подбирать подходящую к слову схему;  
 -составлять предложения по картинке с опорой на схему;

-побуждать детей к чтению слов и предложений;

-закреплять умение писать предложение печатными буквами;

-развивать связную речь.

***Материалы и оборудование:***видеописьмо от Мудрой Совы (на экране телевизора); волшебный цветок Семицветик с заданиями на лепестках; фишки для звукового анализа красного, синего и зеленого цвета (сердцевинки ромашек); демонстрационный плакат «Звуки и буквы»; плакат с рисунками предметов и схемами слов; сюжетная картинка «Дети кормят птиц»; картинки, изображающие зАмок и замОк;

**Раздаточный материал: «**лепестки» с напечатанными на них словами для дидактической игры «Ромашка»;  карточки с рисунками предметов и схемами слов (для соотнесения); сюжетные картинки с опорными схемами для составления и записи предложения.

***I.Организационный момент.***

*1.Релаксационное упражнение «Давайте порадуемся»*

 «Давайте порадуемся солнцу и птицам,

 (дети поднимают руки вверх)

 А также порадуемся улыбчивым лицам,

 (улыбаются друг другу)

 Всем тем, кто живет на нашей планете,

 (разводят руками в стороны)

 «Доброе утро! » - скажем взрослым и детям».

Присаживайтесь, пожалуйста, за столы.

2. ***Сюрпризный момент: видеописьмо***

**Воспитатель.** Ребята, сегодня нам пришли видеописьмо и посылка;

давайте вместе посмотрим:

«Дорогие ребята, скоро вы идете в школу, поэтому должны много знать и уметь. Я посылаю вам свой волшебный цветок с заданиями - загадками. Если вы справитесь со всеми моими заданиями, это значит, что вы готовы к школе. Тогда я поздравляю вас заранее. А если какие-то задания вам покажутся очень сложными, и вы будете затрудняться в их выполнении, то тоже не беда. У вас еще есть время до начала учебы в школе и вы успеете позаниматься. Я желаю вам удачи! В добрый час! Мудрая Сова.)

**Воспитатель.** **В посылке волшебный цветок с заданиями. Ну что, постараемся выполнить эти задания? (Да). А заодно и проверим, чему мы научились, а чему еще стоит поучиться до начала учебы в школе, чтобы и учителя и родители могли нами гордиться.**

II. Основная часть.  
  
Итак, оторвем первый лепесток  
  
 **Задание 1: «Отгадайте загадки и ответьте на вопросы»**

**Воспитатель:**

**-«**Один мягкий и свистит, другой твердый и шипит,

Третий вовсе запоет, хоть кто его произнесет». (ЗВУКИ)

-«Черные птички на белой страничке

Молчат, ожидают, кто их прочитает» (БУКВЫ)

- Чем различаются звуки и буквы? (Звуки мы слышим и произносим, а буквы видим и пишем).

-Какие бывают звуки? (Гласные и согласные).

-Как могут произноситься согласные? (Твердо и мягко).

(*полный ответ*) Молодцы!

**Задание 2: «Прочитайте слова, соберите из лепестков ромашки».**

**Воспитатель: Ребята! На лесной полянке у Мудрой Совы много необыкновенных цветов. Но Ветерок-озорник сорвал с них лепестки. Помогите собрать ромашки, определив с какого цветка лепесток. (Слова, начинающиеся на гласный, дети прикрепляют к ромашке с красной серединкой; на согласный твердый – с синей, на согласный мягкий – с зеленой.)**

***(Осы, лоси, ирис, лиса, кит, зайцы, дом, утка, печка, пилот, малина, аист, лимоны, футбол, эскимо.)***

**-Назовите гласные буквы, перед которыми предшествующий согласный читается мягко (я,ё,и,е,ю)**

**-Какая еще буква смягчает предшествующий согласный? (ь)**

**-Назовите гласные, перед которыми предшествующий согласный читается твердо (а,о,у,ы,э).**

**-Какие вы знаете согласные всегда твердые: (ж,ш,ц)**

**- Какие вы знаете согласные всегда мягкие (й,ч,щ) Молодцы!**

**Упражнение для глаз:**

**«Проведем, друзья, сейчас упражнение для глаз:**

**Вправо, влево посмотрели – глазки все повеселели.**

**Плавно глазками моргаем, а потом их закрываем.**

**Чтобы было больше силы, к ним ладошки приложили.**

**1, 2, 3, 4, 5 – глазки можно открывать!»**

**Задание 3: «Игра. Замените в слове звук на парный ему, чтобы получилось новое слово».**

**-Давайте вспомним согласные, парные по звонк и глухости: (б-п; в-ф; г-к; д-т; з-с; ж-ш)**

**Кора- Гора; Гость-Кость; Бар-Пар; Порт-Борт; Слой- Злой; Зайка-Сайка; Шар-Жар; иГра-иКра; Кол-Гол.**

**Молодцы!**

**Воспитатель:**

«Слово делится на части, ах, какое это счастье!

Может каждый грамотей делать слово из частей».

-На какие части делится слово? (на слоги)

**Задание 4: «Определите количество слогов в слове, подберите схему».**

**Бабочка ----/----/----/----**

**Жук ----/----/----**

**Комар --------**

**Муравей ------/------**

**(Дети работают за столами самостоятельно, ПРОВЕРЯЕМ у доски).**

**-Почему нет дорожки к первой схеме? (не слова из 4-х слогов)**

**-Назовите одним словом: кто изображен на картинках?** (насекомые)

(*полный ответ*)

-Какую вы знаете закономерность межу количеством гласных и слогов?

(Сколько в сове гласных, столько и слогов)

**Динамическая пауза**.

«Быстро встали, улыбнулись!

Выше, выше подтянулись.

Ну ка – плечи распрямите,

Поднимите, опустите!

Вправо, влево повернитесь,

Рук коленами коснитесь!

Подравнялись, тихо сели.

На меня все посмотрели!»

**Задание 5: «Подберите слово к картинке».**

**Воспитатель:**

**«Если слог мы выделяем при его прочтении,**

**Палочкой обозначаем сверху … (ударение)**

1. **зАмок ; 2) замОк**

-Прочитайте слово с ударением (на 1-й слог, гласную А)

-С какой картинкой соотнесем слово? (здание, постройка)

- Прочитайте слово с ударением (на 2-й слог, гласную О)

-С какой картинкой соотнесем это слово? (приспособление для запирания двери)

Важно произносить ударение правильно.

**Ударными могут быть только гласные буквы.**

**Воспитатель:**

«Много слов я соберу,

Меж собой их подружу

Понятным будет изложение

То получу я …(предложение)»

-**Предложение, это несколько слов, которые «дружат» между собой.**

**Задание 6: «Составьте предложение по картинке».**

**Что изображено под картинкой? (схема предложения)** (*полный ответ*)

Из какого количества слов нужно составить предложение? (из трех слов)

Что мы видим на картинке? Какие предложения составили?

(Дети кормят птиц.)

-Запишите предложение (печатными буквами).

-Как напишем первое слово? (С большой буквы, это начало предложения).

-Второе и третье слово? (Отдельно, с маленькой буквы).

Что поставим в конце предложения? (точку)

(Дети пишут в тетрадях, один ребенок у доски. Проверяем.)

-Какой знак я поставила в конце предложения теперь? (восклицательный)

-Прочитаем с выражением.

-Каким теперь стало предложение? (вопросительным)

-Произнесите предложение с вопросительной интонацией.

*III.****Заключительная часть.***

**1. Итог.** Молодцы! Со всеми заданиями Мудрой Совы справились. На следующем занятии мы с вами напишем ей письмо о том, что к школе готовы!

**2. Рефлексия.**

Ребята, у нас **остался еще один лепесток на цветочке**. На нем Тетушка Сова написала свою просьбу дорисовать смайлики, т.к. ей очень важно знать, понравились ли вам задания.

Если занятие понравилось, нарисуйте, пожалуйста, улыбку.

Для кого задания оказались сложными, непонятными, обозначьте это прямой полосой.

Кому было неинтересно, скучно, изобразите ротик с опущенными вниз уголками губ.

(Дети показывают свои смайлики)

Мы отправим смайлики в письме Тетушке Сове.

Занятие окончено. Большое спасибо!