

Аналитическая справка

по результатам внутренней системы оценки качества образования
в СП ДС «Буратино» ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский за 2022-2023 учебный год.

Основания для проведения ВСОКО	<ul style="list-style-type: none">- Положение о внутренней системе оценки качества образования в структурном подразделении детском саду «Буратино» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области (утвержденное Приказом директора Учреждения от 27.08.2021 г. № 236-ОД);- Приказ СП ДС «Буратино» «Об утверждении состава группы и инструментария для проведения внутренней системы оценки качества образования» от 29.08. 2022 г. № 134-4- ОД- Программа обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества (ВСОКО) СП ДС «Буратино» ГБОУ СОШ № 2 г. п.г.т. Усть-Кинельский
Цель	Формирование единой системы диагностики и контроля состояния качества дошкольного образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду в соответствии с ФГОС ДО
Состав рабочей группы	<i>Председатель группы:</i> Ядринцева Л.Д. – старший воспитатель <i>Члены группы:</i> Михайлова Г.А. – воспитатель Калугина Т.А. – воспитатель Друц Е.Б. – воспитатель Белова В.А.- педагог-психолог Королева О.В. – учитель-логопед Семенова Ю.П. - завхоз
Процедуры, используемые при оценке качества образования	<ul style="list-style-type: none">- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности (справки, отчеты, мониторинг и т.д.);- мониторинговые исследования;- психолого-педагогическая диагностика;- социологические анкетирование, опросы (педагогов и родителей (законных представителей));- аналитические отчеты воспитателей и специалистов;- посещение и наблюдение организованной педагогами детского сада образовательной деятельности, мероприятий, режимных моментов.
Показатели ВСОКО	<ul style="list-style-type: none">- качество образовательных программ дошкольного образования- качество образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)- качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами,

	<p>индивидуальная поддержка развития детей в семье)</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу
<p>Содержание процедуры оценки качества образовательных программ дошкольного образования</p>	<p>наличие ОП ДО (включая рабочую программу воспитания);</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурные компоненты ООП ДО; - учёт возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента; - учёт потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.
<p>Содержание процедуры оценки качества образовательных условий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - требования к кадровым условиям реализации ООП ДО, - требования к развивающей предметно-пространственной среде реализации ООП ДО, - требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО
<p>Содержание процедуры оценки качества взаимодействия с семьей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие семьи в образовательной деятельности, - удовлетворённость семьи образовательными услугами, - индивидуальная поддержка развития детей в семье
<p>Содержание процедуры оценки обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу</p>	<p>состояние здоровья воспитанников,</p> <ul style="list-style-type: none"> -санитарно-гигиенические условия, - гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков, - усилия по сохранению и укреплению здоровья, - качество питания, - организация процесса питания, - отдых (релаксация, сон), - безопасность группового помещения, - безопасность территории для прогулок на свежем воздухе
<p>Анализ качества образовательных программ требованиям ФГОС ДО</p>	<p>Структурное подразделение детский сад «Буратино» в 2022 – 2023 учебном году реализовывал «Основную общеобразовательную программу образовательную программу дошкольного образования», «Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР», «Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с ЗПР», «Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с РАС».</p> <p>Структура и содержание основной образовательной программы дошкольного образования выстроено в соответствии с требованиями ФГОС ДО с учётом Примерной ООП ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. А структура Адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ТНР, ЗПР, УО выстроена в соответствии с Примерной АООП ОВЗ ДО нозологической группы детей в детском саду (одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию).</p> <p>Обязательная часть ООП ДО разработана с учетом вариативной</p>

(комплексной) программы «От рождения до школы» под редакцией .Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; АООП ДО для детей с ТНР - с учётом «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объёму и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть ООП ДО составляет не менее 60% объёма.

В части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы, разработанные коллективом детского сада, а так же разработанные авторами и рекомендованными к применению в дошкольных учреждениях, направленные на углубление содержания указанных направлений развития.

В содержание основной образовательной программы дошкольного образовательного СП ДС «Буратино» включены следующие парциальные программы: «Здоровье» В.Г. Алямовская; «Конструирование и ручной труд» Л.В. Куцакова; «Наш дом –природа» Н.А. Рыжова; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева; «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева.

Дополнительным разделом ООП ДО является текст ее краткой презентации, используемые Примерные программы и характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

ООП ДО направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. ООП ДО разработана для образования и развития детей в возрасте от 3 лет до 7 лет или прекращения образовательных отношений в группах комбинированной направленности.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая-игра).

Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, музыкальной и двигательной деятельности, в ходе режимных моментов; вовремя самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Так же в детском саду реализуется Рабочая программа воспитания СП ДС «Буратино», разработана в соответствии с требованиями Федерального

	<p>закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,</p> <p>ФГОС ДО, Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Рабочая программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования СП ДС «Буратино» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.</p> <p>Работа педагогов детского сада осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год. На основе ООП ДО и АОП ДО в детском саду для каждой возрастной группы разработаны рабочие программы (РП) педагогов: воспитателей, учителей - логопедов, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя. Рабочие программы педагогов разработаны в соответствии «Положение о рабочих программах педагогов и размещены на сайте детского сада. Структура и содержание рабочих программ педагогов соответствуют нормативным установкам. В рабочих программах отражаются разнообразные методы, приемы и технологии организации работы с детьми, предполагаемые варианты организации работы с детьми учитывающие результаты проведенных им наблюдений. Содержание вариативно и может быть изменено воспитателем. Содержание учитывает особенности развития детей каждой возрастной группы. В рабочих программах прописаны формы взаимодействия с родителями (законными представителя) воспитанников.</p>
Выводы и предложения	<p>Анализ всех образовательных программ СП ДС «Буратино», позволяет сделать вывод о том, что все Программы выстроены в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО и Примерными программами (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию): развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.</p> <p>Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО и АОП ДО разработаны, на основе учёта потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений и соответствует ФГОС ДО.</p> <p>Образовательные программы обеспечивают непрерывное и поступательное развитие личности ребёнка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.</p> <p>Структура и содержание рабочих программ педагогов соответствуют нормативным установкам. Рабочие программы разработаны с учетом учебного плана, календарного учебного графика, режима дня каждой возрастной группы. Комплексное использование программ и технологий в рабочих программах педагогов, позволяет выстроить образовательный</p>

	<p>процесс с детьми в двух направлениях: планировании, направленном на усвоение определённого содержания программ, а также – педагогической импровизации, благодаря которой педагоги варьируют содержание, формы работы и методы, исходя из ситуации взаимодействия с ребёнком.</p>
<p>Анализ соответствия кадровых условий требованиям ФГОС ДО</p>	<p>Педагогический состав СП ДС «Буратино» ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский включает в себя 18 педагогических работников. Количество узких специалистов, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ – 5 человека (3 учителя-логопеда; и 2 педагога-психолога (один внутренний совместитель)).</p> <p>14 педагогов имеют высшее образование, из них 14 – педагогическое, 2 педагога имеют среднее профессиональное педагогическое образование, 2 педагога обучаются в высшем учебном заведении.</p> <p>Педагогический коллектив работает творчески, 8 чел. (44 %) педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 2 чел. (11 %) - первую.</p> <p>Распределение педагогов по стажу работы: от 0 до 3 лет – 4 педагога; 3 до 5 лет – 0 чел., от 5 до 10 лет – 2 чел., от 10 до 15 лет – 5 чел., от 15 до 20 лет – 2 чел., 20 лет и более – 6 чел.</p> <p>Распределение педагогов по возрасту: 20-24 г.- 2 чел.; 30– 34 лет – 0 чел., 35 – 39 лет – 2 чел., 40 – 44 лет – 5 чел., 45 – 49 лет – 3 чел., 50 -54 лет – 2 чел., 55 -60 лет -4 чел.</p> <p>Ежегодно педагогический коллектив проходит обучение на курсах повышения квалификации. Все педагоги СП (100%) прошли обучение на курсах повышения квалификации для эффективной реализации ФГОС для детей с ОВЗ (72 ч.)</p> <p>В 2022-2023 учебном году в рамках реализации Именного образовательного чека прошли курсы повышения квалификации 2 (11 %) педагога -72 ч.,</p> <p>Активно внедряются дистанционные формы работы с детьми и взаимодействия с родителями, а также повышения профессиональной компетентности и диссимилиации передового педагогического опыта.</p> <p>Повышение квалификации эффективно осуществлялось (в условиях самоизоляции) в дистанционном режиме, онлайн-семинарах и вебинарах.</p> <p>В следующем учебном году запланировано прохождение курсовой подготовки 2 педагогам.</p> <p>Методической службой детского сада созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров; -ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации. <p>В течение всего учебного года педагоги активно участвовали и занимали призовые места в конкурсном движении разного уровня, участвовали в заседаниях методического объединения, семинарах, конференциях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в окружных методических объединениях старших воспитателей, учителей-логопедов, педагогов –психологов- 2 (11%) педагога; - по разработке ООП ДО; - по разработке Адаптированных образовательных программ дошкольного образования;

	<p>- по разработке Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;</p> <p>- для проведения мониторинга качества дошкольного образования;</p> <p>- по распределению стимулирующих выплат.</p> <p>Педагогический коллектив детского сада постоянно работает в инновационном режиме.</p> <p>Детский сад в настоящее время является окружной экспериментальной площадкой по познавательному развитию.</p>
Выводы и предложения	<p>Анализ кадрового состава СП ДС «Буратино» позволяет сделать вывод о том, что основной состав педагогических сотрудников – опытные специалисты, имеющие квалифицированные категории. В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами – на 100 %. В детском саду работает стабильный кадровый состав, способный осуществлять поставленные цели и задачи. Всё это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие детского сада в целом, на повышение профессионального уровня и личностной самореализации педагогов.</p> <p>В следующем учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (разработка и реализация технических проектов, участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.).</p>
Анализ развивающей предметно-пространственной среды	<p>Для организации образовательной деятельности воспитанников используется 5 групповых помещений, в которых создана соответствующая развивающая предметно – пространственная среда в соответствии с необходимыми требованиями к ее организации.</p> <p>Пространство групп организовано в виде разграниченных уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов, что позволяет детям выбрать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>РППС организована с учетом требований ФГОС ДО, где четко прослеживается все пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</p> <p>Таким образом, РППС комбинированных групп имеет характер открытой системы и обеспечивает эффективную организацию образовательной работы с воспитанниками с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, способностей и интересов.</p> <p>Созданы центры «Конструкторские бюро»</p> <p>Во всех группах комбинированной направленности разработаны Паспорты РППС.</p> <p>Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.</p>

	<p>В каждой группе обустроены места для организации работы взрослых (для хранения материалов, ведения записей и пр.).</p> <p>В детском саду имеются в наличии специальные помещения, оборудованные в соответствии с направлениями детского сада для развития детской деятельности: музыкально-спортивный зал; логопедический кабинет и кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ, методический кабинет.</p> <p>Предметная среда на территории дошкольного учреждения включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участки групп с тентовыми навесами (2 группы) и беседками (3 группы), -спортивную площадку, -площадку для игр по ознакомлению с правилами дорожного движения, -цветочные клумбы, цветники, -огород. -площадки для сюжетно-ролевых игр "Семья", "Транспорт", "Магазин" и др. -площадки для игр с песком, <p>Дети находятся в постоянном сопровождении педагогического персонала.</p> <p>Здание детского сада - частично доступно для всех категорий лиц с ОВЗ. .</p>
<p>Выводы и предложения</p>	<p>Анализ развивающей предметно-пространственной среды детского сада позволяет сделать вывод о том, что групповые помещения и оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам нормативам, гигиеническим педагогическими эстетическим требованиям.</p> <p>Недостаточное оснащение игровым и спортивным оборудованием групп и групповых участков, а так же требуется установка тентовых навесов на 3-х участках.</p>
<p>Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО</p>	<p>Сравнительный анализ (2021-2022 уч.г. и 2022-2023 уч.год) данных показывает рост усвоения детьми программного материала, прослеживается положительная динамика развития детей практически по всем образовательным областям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ по образовательной области «Познавательное развитие» -на 2020-, на 2021-2022уч.г. –98%. на 2022-2023 уч.г. –99%. Таким образом, отчетливо прослеживается положительная динамика по образовательной области «Познавательное развитие» со средним и высоким уровнем развития на на 1 %. <p>Этому способствует интенсивное проведение с детьми проектно-исследовательской деятельности, разработка проектов «Космос», «Мусор и экология» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ по образовательной области «Речевое развитие» на 2021-2022 уч.г. -95%., на 2022-2023 уч.г. – 96 % Таким образом, отчетливо прослеживается положительная динамика по образовательной области «Речевое развитие» с средним и высоким уровнем развития на 1 %. <p>Показатели речевого развития в текущем году улучшились за счет использования педагогами на занятиях разнообразных пособий для развития речи и воспитания коммуникативных навыков дошкольников; постоянного побуждения детей говорить (создавая условия для сюжетно – ролевых игр, т. к. в процессе игры ребенок овладевает диалогической речью) и за счет слаженного взаимодействия воспитателей со специалистами и родителями (законными представителями).</p>

Из-за увеличения количества детей с ТНР проблема речевого развития по-прежнему остаётся актуальной.

✓ по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»- изобразительная деятельность: на 2021-2022 уч.г. -98%; на 2022-2023 уч.году – 99 %. Таким образом, отчетливо прослеживается положительная динамика с средним и высоким уровнем развития на 1 %.

✓ Музыкальное деятельность: деятельность наблюдается стабильная динамика: на 2021-2022 уч.г. 100 % ; на 2022-2023 уч.г. 100 %

Этому способствовало систематическое проведение образовательной деятельности, а так же насыщенность групп произведениями искусства: картинами, художественной литературой, музыкальными произведениями.

✓ по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на 2021-2022 уч.г.-97%; 2021-2022 уч.г. -98% . Таким образом, отчетливо прослеживается положительная динамика с средним и высоким уровнем развития на 1 %.

Детям предлагались сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно- дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Родители привлекались к беседам с детьми о нормах взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

✓ по образовательной области «Физическое развитие» наблюдается положительная динамика: на 2021-2022 уч.г. 96 % ; на 2022-2023 уч.г. - 97% Таким образом, отчетливо прослеживается положительная динамика с средним и высоким уровнем развития на 2 %.

Улучшение результатов связано с проведением ежедневных утренних гимнастик и физкультурных занятий, подготовка и участие в Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО)

В начале учебного года по результатам ПМПК в коррекционную группу было зачислено 54 ребенка, из них:

- во 2-ю младшую группу «Солнышко» - 8 детей (5 с ТНР ,1с ЗПР, 2 с РАС);
- в среднюю группу «Сказка» - 12 детей (2 с ЗПР, 10 с ТНР);
- в старшую группу «Теремок» - 13 детей (3 с ЗПР, 10 с ТНР);
- в подготовительную группу «Пчелки» - 21 детей (2 с ЗПР, 19 с ТНР).

Коррекционно-развивающая работа велась по программам:

- Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик»;
- Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с ЗПР»;
- Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя, старшая, подготовительная группы»;
- Н.В. Ротарь «Занятия для детей с задержкой психического развития»;
- Нищева Н.В. «АОП для детей с ТНР с 3 до 7 лет».

В середине учебного года по результатам ПМПК был зачислен 1 ребенок:

- во 2-ю младшую группу «Солнышко» - 1 ребенок (1 с ЗПР);

Таким образом, на конец учебного года в коррекционной группе численность детей составила 54 человека:

- во 2-й младшей группе «Солнышко» - 9 детей (5 с ТНР, 2 с ЗПР, 2 с РАС);
- в средней группе «Сказка» - 11 детей (2 с ЗПР, 9 с ТНР);
- в старшей группе «Теремок» - 13 детей (3 с ЗПР, 10 с ТНР);
- в подготовительной группе «Пчелки» - 21 детей (2 с ЗПР, 19 с ТНР).

На конец учебного года у большинства детей наблюдается положительная динамика, это хорошо видно из сводной таблицы результатов диагностического обследования детей с ОВЗ. У некоторых детей результат остался неизменным в связи с длительными перерывами в посещении детского сада, а также в связи с трудностью овладения АОП. Итого за 2022 – 2023 учебный год коррекционно-развивающую помощь получили 54 воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ЗПР, РАС).

По предварительным результатам на апрель 2023 года из детского сада выпускается 22 ребенка с ОВЗ (из подготовительной группы «Пчелки» и из старшей группы «Теремок») с заключением:

- Речевое развитие соответствует возрасту -17 детей;
- Общее недоразвитие речи III уровня - 1 ребенок;
- Фонематическое недоразвитие – 1 ребенок;
- Фонетико-фонематическое недоразвитие – 1 ребенок;
- НВ ОНР – 2 ребенка.

Специалистами ППк детского сада в конце года было обследовано и направлено на прохождение психолого-медико-педагогической комиссии 66 детей. Из них 32 ребенка направлены с диагностическим сроком, 12 детей для определения актуального уровня развития, 22 ребенка со школьной готовностью.

Таким образом, в следующем учебном году, по предварительным подсчетам, планируется обеспечить психолого-медико-педагогическое и коррекционно-развивающее сопровождение 44 детям с ОВЗ.

По предварительным результатам на май 2023 года в подготовительной к школе группе «Пчелка»: Мотивационная готовность к школе – положительное отношение к школе, учебному процессу, внутренней позиции школьника к взрослым, к ровесникам и к себе, сформированы у 78,9% детей, у 21,1% воспитанников мотивационная готовность еще формируется;

Интеллектуальная готовность – умения сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы, анализировать, систематизировать, на достаточном уровне сформированы у 91,1%.

Эмоционально-волевая готовность – возможность управлять своим поведением, чувствами, желаниями, эмоциями, умение подчинять свои действия требованиям взрослых, прилагать волевое усилие над собой, сформированы у 84% обследованных.

Готовность к учебной деятельности – понимание задач, которые ставит педагог, желание их выполнять, стремление к успеху и желание избежать ошибок сформированы у 92%.

По результатам обследования логопедами детей идущих в школу

	<p><u>На начало года:</u> всего обследовано – 36.</p> <p><u>Количество детей, получивших логопедическую помощь – 21.</u></p> <p><u>Количество детей, не занимавшихся с логопедами – 15.</u></p> <p><u>На конец года:</u> с нарушением речи по предварительной оценке -3 (из них детей с ОВЗ); в стадии автоматизации - 2; с нормой речи - 31.</p> <p>Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т.п.</p> <p>Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.</p> <p>Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.</p> <p>Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.</p>
<p>Выводы и предложения:</p>	<p>В результате оценки созданных психолого - педагогических условий для реализации ООП ДО были выявлены сильные и слабые стороны.</p> <p>К сильным сторонам можно отнести: наличие и использование инструментария для измерения личностных результатов воспитанников, своевременную и четкую фиксацию полученных результатов, широкое использование различных видов игровой деятельности, свободный и доступный выбор материала, различные выставки для поддержки инициативы и самостоятельности детей. Достаточно условий для консультативной поддержки педагогов и родителей: используется и учитывается образовательный потенциал семьи, используются современные формы поддержки семей.</p> <p>Разнообразные методические пособия, консультации для педагогов с</p>

	<p>учетом их профессиональной компетенции позволяют повысить профессиональное мастерство каждого педагога. Разнообразные методические пособия, консультации для родителей позволяют поддержать интерес, потребности, запросы в вопросах воспитания и обучения воспитанников. Указывают на вариативность форм работы по поддержке инициативы и самостоятельности воспитанников и консультативной поддержки педагогов и родителей.</p> <p>Рекомендации:</p> <p>1. Воспитателям: пополнить группы демонстрационным и раздаточным материалом по всем образовательным областям в соответствии с возрастом; продолжать развивать творческие способности детей через применение поисковых творческих заданий, вариативность методов и приемов, видов ОД, разнообразие форм организации детей; усилить взаимосвязь с родителями через вовлечение их в деятельность детского сада (круглые столы, диспуты, акции, праздники и т.д.); совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в детском саду путем оптимального применения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, адаптированных к возрастным особенностям дошкольников (игротренинги, сказкатерапия).</p> <p>2. Педагогу-психологу: содействовать формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников; осуществлять психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя; содействовать повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.</p> <p>3. Учителям-логопедам: содействовать формированию банка развивающих игр с учетом речевых особенностей дошкольников; осуществлять логопедическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.</p> <p>4. Старшему воспитателю: продолжать внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, обобщение и распространение опыта работы; оказание помощи молодым педагогам; усилить интеграцию деятельности специалистов и воспитателей; способствовать повышению профессионального мастерства педагогов по направлению социально-коммуникативному развития, через посещение семинаров – практиков, консультаций, самообразования, прохождение курсов повышения квалификации.</p>
<p>Анализ качества взаимодействия с семьей</p>	<p>Родители воспитанников участвовали в мероприятиях детского сада, в конкурсах разного уровня, в основном в одном и том же составе, что составило 58 % от общего числа семей в СП ДС «Буратино».</p> <p>Проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года).</p> <p>В начале и конце учебного года в каждой возрастной группе проведены родительские собрания, на которых родителей познакомили с задачами воспитания и обучения детей на учебный год и итогами работы за год.</p> <p>Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной информацией для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок.</p> <p>Ежегодно проводится анкетирование родителей выявления отношения</p>

	<p>родителей к работе педагогов детского сада и по оценке качества услуг психолого-педагогической, методической, консультационной помощи. Всего в опросе приняли участие 260 родителей (законных представителей). Анализируя данные, можно сделать следующий вывод, что родителей удовлетворяет деятельность детского сада на 90 %.</p>
<p>Выводы и предложения</p>	<p>Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию через сайт и странички в социальных сетях.</p> <p>Одной из приоритетных задач коллектива детского сада является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии.</p> <p>Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение.</p> <p>В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности детского сада.</p>
<p>Анализ по обеспечению здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу</p>	<p>Для реализации задач по охране и укреплению здоровья детей в СП ДС «Буратино» созданы необходимые условия: соблюдаются санитарно – гигиенические требования, режим дня и календарно-учебный график соответствует требованиям СанПиН. Разработана технология здоровьесберегающей деятельности для детей всех возрастных групп и модель двигательной активности в течение дня.</p> <p>В детском саду утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила внутреннего распорядка для работников учреждения; - Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей) учреждения; - режим дня с учётом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.). <p>Обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурногигиенические навыки воспитанников.</p> <p>В СП ДС «Буратино» регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания с учётом действующего СанПиН и в соответствии с «Положением об организации питания в СП ДС «» ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский , утвержденное приказом директора Учреждения от 04.03.2021 г. № 122-ОД; утверждён режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведётся бракераж, учёт калорийности, обеспечена правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов. В детском саду питание детей соответствует заявленному меню; для родителей (законных представителей) ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока.</p>

	<p>Ежедневный контроль качества питания и санитарно-гигиенического состояния пищеблока осуществляет медицинская сестра детского сада и бракеражная комиссия, назначенная приказом заведующего, в состав которой включены завхоз, кладовщик, старший воспитатель, медсестра, повар, представитель от родительской общественности. В своей деятельности они руководствуются «Положением о бракеражной комиссии и бракераже готовой продукции СП ДС «Буратино» ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский от 04.03.21 г.. №122-7-ОД.</p> <p>Соблюдение детьми режима дня 100%. Детский сад обеспечивает режим дня, который удовлетворяет все основные потребности детского организма и укрепляет здоровье малышей, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствует возрасту детей; • длительность и чередование режимных моментов (разных видов деятельности) в течение дня соответствуют потребностям детского организма в еде, отдыхе, движении; • соблюдается цикличность режимных моментов, гибкость и индивидуальный подход. <p>В детском саду соблюдаются правила пожарной и электрической безопасности и антитеррористической защищенности.</p> <p>Соблюдаются требования охраны труда. Инструктажи, практические тренировки проводятся в соответствии с планом работы на календарный или учебный год. Обеспечивается выполнение должностных инструкций и пропускной режим в здание детского сада. В детском саду имеется система АПС, а также кнопка экстренного вызова полиции, которая работает круглосуточно и обслуживается ФГУП «Охрана» по Самарской области Росгвардии. Ведется видеонаблюдение за входами в здание детского сада (1 корпус – 1 камера; 2 корпус – 2 камеры).</p> <p>Безопасность детей и сотрудников детского сада в дневное время обеспечивают дежурные администраторы. В ночное время, выходные и праздничные дни детский сад охраняется сторожами.</p> <p>Пребывание детей в ДОО организовано в соответствии с возрастными особенностями, санитарно-гигиеническими требованиями, согласно утверждённого режима для всех возрастных групп на тёплый и холодный период времени года, осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений.</p> <p>Проводится работа с родителями по обеспечению безопасности, через разные формы: собрания, консультации, беседы, обращения, памятки. Родители привлекаются к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.</p>
Вывод и предложения	<p>В детском саду созданы необходимые условия для безопасного пребывания детей и сотрудников, но остается нерешенным вопрос оборудования детского сада громкоговорящей связью.</p>
Заключение	<p>Проведя процедуру ВСОКО можно сделать вывод, что деятельность СП ДС «Буратино» соответствует требованиям законодательства РФ. Динамика развития детского сада в сравнении с предыдущим отчетным периодом положительная. Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности детского сада. Учреждение.</p>

	функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В детском саду собрался творческий коллектив педагогов, имеющий потенциал в профессиональном развитии.
Перспектива развития (управленческие решения)	<ul style="list-style-type: none"> - Обновлять предметно-развивающую среду, способствующую реализации нового содержания и достижения новых образовательных результатов; - Укреплять материально-техническую базу для обеспечения безопасной жизнедеятельности в СП ДС «Буратино»; - Внедрять профессиональные компетенции педагога определенные профессиональным стандартом в практику деятельности СП ДС «Буратино»; - Развивать системы работы с одаренными воспитанниками через включение различных дополнительных образовательных услуг и активное участие в конкурсном движении; - Повысить психолого-педагогическую компетентность, уровень включенности и степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в СП ДС «Буратино».

Председатель группы  Ядринцева Л.Д.

Члены группы:  Михайлова Г.А.

 Калужина Т.А.

 Друц Е.Б.

 Белова В.А.-

 Казимова Е. Н.

 Семенова Ю.П.