

Структурное подразделение детский сад «Буратино» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 с углубленным изучением отдельных предметов п.г.т.Усть-Кинельский г.о. Кинель

Принята
на Педагогическом совете Учреждения
Протокол № 1 от 29 августа 2023 г.

«Утверждаю»
Старший воспитатель СП ДО ГБОУ СОШ №2
_____ Е.Н. Антипова
«29» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы в подготовительной к
школе группе
(второй год обучения)
комбинированной направленности
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
(2023-2024 учебный год)

учитель-логопед Королева О.В.

п.г.т. Усть-Кинельский г.о. Кинель

2023 г.

Содержание:

Пояснительная записка	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1. 1. Цели и задачи реализации программы	4
1.2. Принципы и подходы к формированию программы	5
1.3. Характеристики особенности развития, значимые для разработки и реализации Программы	6
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	9
1.5. Система оценки результатов освоения Программы	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных особенностей детей с ТНР	11
2.2. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	12
2.2.1. Календарно-тематическое планирование	12
2.2.2. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.	18
2.2.3. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя при коррекции речевых нарушений у детей	20
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Структура коррекционной и образовательной деятельности	23
3.2. Особенности работы учителя-логопеда	23
3.3. Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе	24
3.4. Организация предметно-пространственной развивающей среды и материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда	25
3.5. Список литературы и дидактических пособий	26
VI. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
4.1. Краткая презентация Программы	27

Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи учителя-логопеда (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и на основе ООП и АООП для детей с ТНР детского сада и Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Нищевой Н. В. Программа составлена для второго года обучения детей с ОРН, 3 и 4 уровня. Программа является локальным документом, определяющим целевую, содержательную и организационную составляющие коррекционно-развивающего процесса. Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
5. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014г. № 08- 249 «Комментарии к ФГОС ДО».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
7. Информационное письмо Министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 г. №М-16-09-01/587-ту.

Так же локальными актами детского сада.

Программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Королёвой О.В. с детьми с ТНР второго года обучения с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

I. Целевой раздел

1.1. Цели и задачи реализации программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Задачами коррекционно-образовательной совместной деятельности логопеда и ребенка с тяжелым нарушением речи являются:

1. Формировать слуховое внимание и память.
2. Развивать артикуляционную и мелкую (ручную) моторику.
3. Исправлять нарушенное звукопроизношение.
4. Осуществлять развитие дыхательной и голосовой функций.
5. Расширять объем импрессивной, экспрессивной речи, уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря.
6. Формировать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
7. Формировать навыки связной речи детей.
8. Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.

1.2. Принципы и подходы к формированию «Программы»

Теоретической основой «Программы» стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л. С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л. С. Выготский, Н. Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В. М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с речевой патологией и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода.

В рамках данных принципов ребенок рассматривается как субъект образовательной деятельности. Мы создаем условия, и ребенок взаимодействует с ними в окружающей действительности, в основе которых лежат постепенность, пошаговая технология, позволяющие объединять детей в подгруппы по образовательным маршрутам, с учётом определенных показателей здоровья)

1.3. . Характеристики особенности развития, значимые для разработки и реализации Программы

Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности. Старший дошкольник заинтересован собственно игрой, ее процессом, может создать замысел игры и реализовать его. Главным в игре становится выполнение роли, отражающее отношения людей друг к другу. Именно в игре ребенок становится полностью субъектом своей деятельности. Игра делает ребенка самостоятельной личностью. Кроме сюжетно-ролевых развиваются и другие формы игры: режиссерская, игра с правилами, игра-драматизация.

Важный показатель развития ребенка – речевое общение. К семи годам дети могут отвечать и сами задавать вопросы, способны построить краткие высказывания. Дети могут овладеть монологической речью, содержательно, грамматически правильно, связно строить свою речь при пересказах и рассказывании, могут передавать свои впечатления, свой опыт в связном повествовании.

Общение со сверстниками остается по-прежнему необходимым условием полноценного развития ребенка. В общении и взаимодействии с детьми дети могут согласовывать свои желания, оказывать взаимную поддержку и помощь, более чутко относиться к эмоциональному состоянию другого ребенка, разрешать конфликты, проявлять сочувствие.

Основной задачей образовательной работы в подготовительной группе продолжает оставаться развитие познавательных, коммуникативных, регуляторных способностей. Становление данных видов способностей обеспечивает все психическое развитие ребенка.

Что касается форм и основных направлений работы с детьми (разделы программы), то они остаются такими же, как и в старшей группе.

К семи годам у детей в норме происходит становление высших психических функций, формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

Контингент детей группы

Возрастная группа	Количество детей	Из них мальчики	Из них девочки
Подготовительная группа	19	13	6

Распределение детей по логопедическим диагнозам (начало года)

ОНР IV уровня	ОНР III уровня
14	5

Характеристика детей с ОВЗ

Характеристики особенностей развития детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). (Левина Р. Е.).

В группе находятся дети с ОНР III уровня, а так же дети с ОНР IV уровня.

Характеристика детей с III уровнем развития речи (ОНР III уровня)

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых, распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счёт пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трёх-пяти слогов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ящика» – взяла из ящика, «тли ведёлы» – три ведра). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребёнка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д. соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» – «руки», вместо «воробьиха» – «воробьи» и т.п.) Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Её недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная элементарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребёнка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из своей жизни они используют в основном короткие фразы. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: «неневик» – снеговик, «хихиист» – хоккеист «астобус» – автобус).

Характеристика детей с IV уровнем развития речи (ОНР IV уровня)

К этому уровню относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Незначительные нарушения всех компонентов языка выявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий.

В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Преобладают элизии, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях – пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще – перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации и добавления слогов и звуков.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Незаконченность формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является важным показателем еще не закончившегося до конца процесса фонемообразования.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены у этих детей и отдельные нарушения смысловой речи. Так, при достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц (пингвин, страус), растений (кактус, вьюн), людей разных профессий (фотограф, телефонистка, библиотекарь), частей тела (подбородок, веки, ступня). При ответах смешиваются родовые и видовые понятия (ворона, гусь – птичка, деревья – елочки, лес – березки).

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный – круглый; переписал – писал.

Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (дядя красит щеткой забор – вместо «дядя красит кистью забор»; кошка катает мяч – вместо «клубок»), в смешении признаков (высокий забор – длинный; смелый мальчик – быстрый; дедушка старый – взрослый).

1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты для детей третьего уровня ОНР.

- Усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
- Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- Умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- Составляет различные виды описательных рассказов, текстов с соблюдением цельности и связности высказывания
- Владеет простыми формами фонематического анализа,
- Владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение».
- Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).
- Воспроизводит слова различной звукослоговой структуры

Планируемые результаты для детей четвертого уровня ОНР.

- Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи.
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- Владеет элементарными навыками пересказа.
- Владеет навыками диалогической и монологической речи.
- Владеет навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов; уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее.

- Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно.
- Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.5. Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с пунктом 4.1. ФГОС ДО результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные диагностики отражают динамику становления основных (ключевых) речевых характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в «Протоколе обследования устной речи», где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка, ежегодном отчете и речевых картах детей. Для диагностики используются мультимедийный альбом для обследования, составленный учителем логопедом Королёвой О.В. на основе «Тестовых заданий для диагностики устной речи и определения речевого профиля» Иншаковой.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы: стартовый (в начале учебного года 1-2 недели сентября) позволяет

разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы; при необходимости выяснить какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной программы, итоговый (в конце учебного года 3-4 недели мая) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним. Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально и подгруппами. Подгруппа состоит из 6 человек, дети в ней подобраны в зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей. По решению ППк проведение промежуточной диагностики признано нецелесообразным.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных особенностей детей с ТНР

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Формы, методы и приемы организации логопедической работы

Организационные формы	Виды деятельности	Временные характеристики
Подгрупповая непосредственно образовательная деятельность	Показ настольного театра, работа с фланелеграфом. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки) Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Подвижные игры Чтение, рассматривание иллюстраций. Разучивание стихотворений Сценарии активизирующего общения. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Имитативные упражнения, Инсценирование Совместная продуктивная деятельность Речевые задания и упражнения Работа по обучению пересказу с опорой на вопросы учителя-логопеда -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии	30 минут Количество раз – 2 раза в неделю

	сюжетных картинок -обучению пересказу по картине	
Индивидуальная непосредственно образовательная деятельность	Упражнения на речевое дыхание Мимические, логоритмические, Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; На автоматизацию и дифференциацию звуков. Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи. Речевые дидактические игры. элементы игр драматизаций Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук	Протяженность – до 20мин. Количество – 2 раза неделю.

Методы и приемы развития речи.

Методы развития речи	Приемы развития речи
<p>Наглядные: Опосредствованное наблюдение (рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)</p> <p>Словесные: рассказ худ. произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа</p> <p>Практические: дидактические игры, игры драматизации, инсценировки, хороводные игры</p>	<p>Словесные приемы: повторное проговаривание, объяснение, указания, вопросы.</p> <p>Наглядные приемы: показ иллюстративного материала, показ артикуляции при обучении правильному звукопроизношению</p> <p>Игровые приемы: сюжетно-игровые; проблемно-практические. ситуации игра драматизация, имитационно-моделирующие игры</p>

2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

2.2.1. Календарно-тематическое планирование по лексическим темам Учебный план

Месяц	Неделя	Тема	Кол-во занятий
Сентябрь	1 -2 неделя	диагностика	
	3 неделя	«Листопад, листопад-лес осенний конопат». Приметы осени, деревья, ягоды, грибы.	2
	4 неделя	«В детский сад я хожу и со всеми там дружу». Детский сад, профессии в детском саду.	2
Октябрь	1 неделя	«Антошка, Антошка, пойдем копать картошку». Овощи.	2
	2 неделя	«По малинку в сад пойдем». Фрукты.	2
	3 неделя	«Как Маша на прогулку собиралась». Одежда.	2

	4 неделя	«Туфли и сапожки для сороконожки». Обувь. Головные уборы	2
Ноябрь	1 неделя	День народного единства Мы-дружные ребята	2
	2 неделя	«В гости к Федоре». Посуда.	2
	3 неделя	«В стране Вкуснотеево». Продукты. Здоровое Питание.	2
	4 неделя	«Моя семья»	2
Декабрь	1 неделя	«На ферме» Домашние животные. Домашние птицы	2
	2 неделя	«На лесной опушке показались чьи-то ушки». Дикие животные наших лесов.	2
	3 неделя	«У леса на опушке жила Зима в избушке». Зима, зимние забавы.	2
	4 неделя- 5 неделя	«Снеговик, морковный нос, елку нам домой принес». Новый год.	2
Январь	2 неделя	«Коляда пришла, Рождество принесла». Рождество, святки.	2
	3 неделя	«В стране Чистюль» Части тела, гигиена, ОБЖ.	2
	4 неделя	«Дом, в котором мы живем» Дом, мебель.	2
Февраль	1 неделя	«Покормите птиц зимой» Зимующие птицы,	2
	2 неделя	«Мы едем, едем, едем» Транспорт, профессии на транспорте, ПДД	2
	3 неделя	«Аты-баты, шли солдаты» Наша Армия	2
	4 неделя	«Широкая Масленица» Проводы зимы, обобщение.	2
Март	1 неделя	«Мамы всякие важны, мамы всякие нужны» Мамин праздник, женские профессии.	2
	2 неделя	«Звонкие капли весной зазвенели». Весна.	2
	3 неделя	«Возвращаются скворцы, наши старые жильцы». Перелетные птицы. Весна	2
	4 неделя	«В гостях у Сказки»	2
Апрель	1 неделя	«Вокруг света за пять дней». Животные жарких и холодных стран.	2
	2 неделя	«Космос»	2
	3 неделя	«Пчелка Майя и ее друзья» Насекомые	2
	4 неделя	«Живая планета»	2
Май	1 неделя	«Надевают наши деды боевые ордена» День Победы	2
	2 неделя	«С чего начинается Родина» Моя улица, мой поселок, моя Родина.	2
	3- 4 недели	Итоговая диагностика	
ИТОГО занятий в год			62

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все разделы.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ осуществляется по следующим направлениям:

I. Смысловая сторона речи

1. Развитие словаря
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи
3. Развитие связной речи и речевого общения

II. Звуковая сторона речи:

1. Развитие просодической стороны речи
2. Коррекция произносительной стороны речи
3. Работа над слоговой структурой слова
4. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

III. Развитие высших психических функций.

IV. Развитие общей и мелкой моторики.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 7- ГО ГОДА ЖИЗНИ (подготовительная группа)

I ПЕРИОД (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (первая половина сентября).

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Содержание коррекционной – развивающей деятельности с детьми

Речевое развитие

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [с], [с'], [з], [з'], [б], [б'], [г], [г'], [ш], [ж], [э], [j], [ц], [ч], [щ], [л], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Развитие связной речи и речевого общения.

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2 период (декабрь, январь, февраль)

Грамматический строй речи:

Закрепление употребления падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Закрепление употребления окончаний существительных в именительном падеже множественного числа.

Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.

Практическое употребление простых предлогов.

Образование притяжательных и относительных прилагательных по лексическим темам.

Образование существительных единственного и множественного числа по лексическим темам.

Согласование числительных "2" и "5" с существительными по лексическим темам.

Развитие связной речи:

Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы.

Обучение составлению рассказов по картине и пересказу небольших текстов.

Развитие фонематического анализа, синтеза и представлений:

Обучение делению слова на слоги, понятие «слово», «слог».

Знакомство с понятием «предложение»

Развитие общих речевых навыков:

Продолжение работы над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи.

Знакомство с различными видами интонаций.

Работа над слоговой структурой слов:

Со стечением согласных звуков в начале, середине и конце слова.

Над слоговой структурой 3-х сложных слов со стечением согласных в начале слова.

Звукопроизношение:

Продолжение работы по постановке неправильно произносимых или отсутствующих звуков в речи детей.

Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

3 период (март, апрель, май).

Грамматический строй речи:

Закрепление употребления падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.

Согласование числительных с существительными.

Закрепление употребления простых предлогов, а также сложных предлогов.

Образование сравнительной степени прилагательных.

Образование наречий от прилагательных.

Закрепление образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.

Развитие связной речи:

Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, по сюжетной картине и по серии сюжетных картинок.

Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзом.

Составление рассказов из опыта.

Развитие общих речевых навыков:

Продолжение работы над речевым дыханием.

Продолжение работы над темпом, ритмом и выразительностью речи.

Работа над слоговой структурой слова:

Закрепление слоговой структуры 2-хсложных слов со стечением согласных.

Закрепление слоговой структуры 3-4-хсложных слов со стечением согласных.

Звукопроизношение:

Постановка и закрепление отсутствующих или неправильно произносимых звуков.

2.2.2. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Главная цель взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципами взаимодействия с родителями являются:

Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- встречи и знакомства;
- анкетирование семей.
- информирование родителей о ходе образовательного процесса:
- индивидуальные и групповые консультации,
- родительские собрания,
- оформление информационных стендов,
- активное участие в проведении праздников.
- «Мастер-классы» по любой теме;
- тематические выставки;
- консультации специалистов;
- устный журнал для родителей, с разными темами на каждой странице;
- почта доверия, телефон доверия;
- открытые занятия для просмотра родителей;

- привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, выставок творческих работ.

Направление деятельности	Формы работы	Сроки реализации	Кем осуществляется
создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников	информационные стенды папки – передвижки	еженедельно	Учитель - логопед
	Письменные рекомендации по изучаемым лексическим темам	еженедельно	
повышение компетентности родителей в области воспитания.	информационные стенды, папки-передвижки	еженедельно	Учитель - логопед, воспитатель
	информация на сайте с/п д/с «Буратино»	ежеквартальноно	
	беседы, консультации	еженедельно	
	открытые мероприятия (дни открытых дверей)	1 раз в год, согласно годовому плану с/п д/с «Буратино»	
	Обучающие семинары, мастер-классы родительские собрания	2 раза в год	

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

активное участие в мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, родительские собрания и т.д.);

помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической

тетради, дидактического занятий дома;
 игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
 создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Родители получают еженедельные письменные рекомендации в соответствии с изучаемой лексической темой и этапом коррекции звукопроизношения.

Во второй половине сентября и мая родителей знакомят с результатами диагностики и запланированными коррекционными мероприятиями. Индивидуальные консультативные встречи со специалистами проходят по запросу родителей. Групповые формы работы с родителями проходят по плану работы специалиста.

План работы с родителями

Месяцы	Мероприятия
Сентябрь	Родительское собрание: «Знакомство родителей с содержанием логопедической работы в течение учебного года». Индивидуальные беседы-консультации: «Знакомство с результатами обследования речи детей».
Октябрь	Оформление стенда «Уголок логопеда»
Ноябрь	Мастер-класс: «Приемы автоматизации звуков и введение их в речь ребенка».
Декабрь	Индивидуальные беседы: «Спроси у логопеда».
Январь	Консультация-практикум: «Играем и развиваем речь «между делом»».
Февраль	Оформление стенда «Уголок логопеда»
Март	Индивидуальные беседы: «Если ваш ребенок левша». Семинар-практикум: «Подготовка руки ребенка к письму в школе».
Апрель	Консультация: «Речевая готовность ребенка к школе».
Май	Родительское собрание: «Подведение итогов коррекционного обучения».

2.2.3. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя при коррекции речевых нарушений у детей

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя- логопеда и воспитателей.

Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с речевой патологией. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно- исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений.

Соответственно, в целостном коррекционно-развивающем процессе ДОУ происходит разделение функций учителя-логопеда и воспитателя.

Функции учителя-логопеда:

- ✓ Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.
- ✓ Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.
- ✓ Коррекция звукопроизношения.
- ✓ Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- ✓ Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- ✓ Отработка новых лексико-грамматических категорий.
- ✓ Обучение связной речи.
- ✓ Предупреждение нарушений письма и чтения.

Функции воспитателя:

- ✓ Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
- ✓ Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- ✓ Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- ✓ Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.
- ✓ Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
- ✓ Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию учителя-логопеда.
- ✓ Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

Перед началом коррекционно-развивающих занятий учитель-логопед проводит диагностическое **обследование** детей: оно длится в течение 2 недель сентября. Учитель-логопед вместе с воспитателем осуществляет целенаправленное наблюдение за детьми в группе и в непосредственно образовательной деятельности, выявляет структуру речевого нарушения, особенности поведения, личностные характеристики детей.

Основная задача этого периода - создание дружного детского коллектива в логопедической группе. Формирование детского коллектива начинается с объяснения детям правил и требований поведения в речевой группе, обучения спокойным совместным играм, создания атмосферы доброжелательности и внимания к каждому ребенку.

Совместно с воспитателем учитель-логопед оформляет **родительский уголок**, готовит и проводит родительские собрания.

После обследования проводится организационное **родительское собрание**, на котором дается логопедическая и психолого-педагогическая характеристика

детей, объясняются необходимость комплексного лечебно-оздоровительного и педагогического воздействия на них, объясняется содержание и этапность коррекционно-развивающей логопедической работы.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. ЭВ календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекция развития которых, воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- физминутки и пальчиковая гимнастика по изучаемой лексической теме;
- индивидуальная работа по закреплению пройденного материала;

Ребенок участвует во всех мероприятиях группы наравне со своими сверстниками.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопедические пятиминутки выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы для их проведения.

Физминутки, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура коррекционной и образовательной деятельности

Типовая структура подгруппового занятия и виды коррекционной работы

I Организационный момент:

- Развитие психических процессов;

II Основная часть:

- Пальчиковая гимнастика.
- Координация речи с движением.
- Развитие речевого дыхания.
- Развитие зрительного внимания.
- Работа над голосом.
- Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции.
- Коррекция слоговой структуры слова.
- Актуализация и расширение словарного запаса.
- Формирование и совершенствование ЛГСР.
- Развитие связной речи.
- Развитие фонематического восприятия.
- Развитие оптико-пространственных представлений.

III Итог занятия:

- рефлексия.

В середине подгруппового занятия проводятся релаксационные и динамические паузы.

Типовая структура индивидуального занятия и виды коррекционной работы.

I Организационный момент:

- Развитие психических процессов.

II Основная часть

- Артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры.
- Пальчиковая гимнастика.
- Развитие речевого дыхания.
- Работа над голосом.
- Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции.
- Развитие фонематического восприятия.
- Постановка, автоматизация и дифференциация звуков.

III Итог занятия

- Рефлексия

3.2. Особенности работы учителя-логопеда

Организационной основой реализации учебного плана является Календарь тематических недель общая идея которых - расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя.

В течение двух недель в сентябре и мае проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности (НОД) устанавливаются в соответствии с нормами СанПин 2.4.1.3049-13.

Продолжительность НОД для детей дошкольного возраста (с 6-7 лет)– не более 30 минут;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня (п. 11.11):

- в подготовительной группе - 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

На стадии автоматизации звуков логопед может объединять детей в подгруппы из 2-3 человек

В летние месяцы коррекционно-развивающая работа проводится на индивидуальных занятиях и в процессе совместной деятельности.

3.3.Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе:

1. Технологии логопедического обследования (методика Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой, методики обследования ребенка раннего и младшего дошкольного возраста Л. С. Соломаха, Н.В. Серебрякова, методики обследования ребенка с дизартрией и ринолалией Л.В. Лопатиной, нейропсихологические методики Ж.В. Глозман, Л.С. Цветковой).

2. Технологии коррекции звукопроизношения (логопедический массаж, точечный массаж, зондовый массаж, артикуляционная гимнастика, приемы постановки звуков, биоэнергопластика, миогимнастические упражнения с вестибулярными пластинками и трейнерами, игровые методы автоматизации звуков).

3. Технологии формирования речевого дыхания и просодических компонентов речи при различных нарушениях произносительной стороны речи (фонетическая ритмика, гимнастика А.Н. Стрельниковой, БОС-технологии, методики для работы над дыханием при дизартрии М.В. Ипполитовой, Е.М. Мастюковой, технология работы при стертой дизартрии Л.В. Лопатиной, Н. В. Серебряковой, валеологические распевки).

4. Технологии развития фонематического слуха (игровые методы, моделирование).

5. Технологии развития лексико-грамматической стороны речи (игровые методы, метод ассоциативных связей, ТРИЗ-технологии, мнемотехника).

6. Технологии развития связной речи (система занятий для обучения связной речи Т.А. Ткаченко, методика Воробьевой).

7. Технологии развития мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, игры и действия с предметами, кинезитерапия, су-джок терапия, японская методика пальцевого массажа).

8. Мультимедийные средства (мультимедийные презентации, авторские компьютерные игры для развития речевой деятельности дошкольников).

9. Здоровьесберегающие технологии:

- организация рациональной двигательной активности: дыхательная гимнастика, артикуляторная и пальчиковая, гимнастика для глаз, массаж и самомассаж, физкультминутки.

применение психологических и психопрофилактических средств и методов, включающих в себя психогимнастику: игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, тренинги на устранение отрицательных эмоций и невротических состояний – куклотерапия, арттерапия, релаксационные упражнения и этюды, подвижные и сюжетно-ролевые игры, создание благоприятного психологического климата, обучение приемам мышечного расслабления

3.4. Организация предметно-пространственной развивающей среды и материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО для обучающихся с ТНР, разработанную в соответствии с ФАОП ДО.

ППРОС ДОО создается педагогическим работником для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных объектов. Общепринято их деление на: демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми); визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия); естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком); реальные (существующие) и виртуальные (электронные)

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда представлено достаточное количество игр и пособий для развития речи детей. Для развития связной речи, кабинет оснащен схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников.

На входной двери кабинета обозначена изучаемая лексическая тема согласно календарно-тематическому плану и оформлен интерактивный стенд «Я пришел».

Оформление кабинета меняется 3 раза в год, в зависимости от времени года (осень, зима, весна).

Оборудование логопедического кабинета:

Зеркало со шторой.

5 детских стульчиков.

2 детских стола.

Шкаф для пособий.

Шкаф для документации.

Учительский стол и стул.

3.5. Список литературы и дидактических пособий

Картотека дыхательных тренажеров.

Картотека стимульных материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).

Авторское электронное пособие для обследования устной речи.

Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.

Настольно-печатные игры по изучаемым темам.

Предметные и сюжетные картинки по изучаемым темам и для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.

Картотека словесных игр.

Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.)

Наборы игрушек для инсценировки сказок.

Методическая литература.

1. Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: Детство – Пресс, 2009. – 560с
2. Н.В. Нищева Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб. – ООО Издат. Детство – Пресс, 2010.- 160с.
3. Л.Н. Арефьева Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет: методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2007. 128с.
4. О.Е. Пожиленко.»Волшебный мир звуков и слов».
5. И Лопухина. «Логопедия. Звуки, буквы, слова».
6. Т. Ткаченко. «Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи». «Логопедическая тетрадь. Формирование лексик-грамматических представлений».
7. Наглядный материал по развитию связной речи: с. Вохринцева "Познавательное -речевое развитие детей». Методическое пособие с дидактическим материалом. Времена года (Лето, Зима, Осень, Весна).
8. Борисенко М.Г., Лукина М.А. Диагностика развития ребенка / практическое руководство по обследованию / 5 – 7 лет. СПб, "Паритет", 2011.
9. Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей. СПб, 1993.
10. Волкова Г.А. Психолого-логопедическое исследование детей с нарушениями речи. СПб, 1993.
11. Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона. М., "Аркти", 2000.
12. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., «Владос», 2015.
13. Нищева Н.В.. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с

общим недоразвитием речи. СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. М., Просвещение, 2010.

15. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. М., Просвещение, 2

IV. Дополнительный раздел Программы - краткая презентация Программы.

4.1. Краткая презентация программы.

Приложение 1. Презентация в формате PowerPoint.