

**Структурное подразделение детский сад "Буратино" государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы №2 с углубленным изучением отдельных предметов
п.г.т. Усть-Кинельский**

РАССМОТРЕНО

на заседании

пед.совета № _____ протокол № _____

от « _____ » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Старший воспитатель Е.Н. Антипова

« _____ » _____ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы в
старшей группе
комбинированной направленности
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
(2023-2024 учебный год)**

учитель-логопед Чуйкина Н.Н

п.г.т. Усть-Кинельский, г.о. Кинель

2023 г.

Содержание:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1. 1. Пояснительная записка	2
1.2. Цели и задачи реализации программы	2
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	3
1.4. Характеристики особенности развития, значимые для разработки и реализации Программы	4
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	6
1.6. Система оценки результатов освоения Программы	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных особенностей детей с ТНР	8
2.2. Тематическое планирование образовательного процесса	10
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Календарно-тематическое планирование	11
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя при коррекции речевых нарушений у детей	18
3.2. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.	20
3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	22
3.4. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с перечнем парциальных программ, методик коррекционной работы	23
VI. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
4.1. Краткая презентация Программы	23

I.Целевойраздел

1.1. Пояснительнаязаписка.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в старшей группе комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи учителя-логопеда (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский структурного подразделения детского сада «Буратино» на основе программы коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности детского сада с общим недоразвитием речи (3-7 лет) (под ред.Н.В. Нищевой 2019 г.)

Программа составлена для детей с ОРН, 3 и 2 уровня.

Программа является локальным документом, определяющим целевую, содержательную и организационную составляющие коррекционно-развивающего процесса. Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г№1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
5. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014г. № 08- 249 «Комментарии к ФГОС ДО».
- 7.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерацииот 28.09.2020 г. N28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
8. Информационное письмо Министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 г. №М-16-09-01/587-ту.

Так же локальными актами детского сада.

Программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Чуйкиной Натальи Николаевны с детьми с ТНР с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и

общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Задачи коррекционно-образовательной совместной деятельности логопеда и ребенка с тяжелым нарушением речи:

1. Формировать слуховое внимание и память.
2. Развивать артикуляционную и мелкую (ручную) моторику.
3. Исправлять нарушенное звукопроизношение.
4. Осуществлять развитие дыхательной и голосовой функций.
5. Расширять объем импрессивной, экспрессивной речи, уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь.
6. Формировать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
7. Формировать навыки связной речи детей.
8. Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.

1.3. Принципы и подходы к формированию «Программы»

Теоретической основой «Программы» стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л. С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л. С. Выготский, Н. Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В. М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с речевой патологией и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода.

В рамках данных принципов ребенок рассматривается как субъект образовательной деятельности. Мы создаем условия, и ребенок взаимодействует с ними в окружающей действительности, в основе которых лежат постепенность, пошаговая технология, позволяющие объединять детей в подгруппы по образовательным маршрутам, с учётом определенных показателей здоровья)

1.4. . Характеристики особенности развития, значимые для разработки и реализации Программы

Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности. Старший дошкольник заинтересован собственно игрой, ее процессом, может создать замысел игры и реализовать его. Главным в игре становится выполнение роли, отражающее отношения людей друг к другу. Именно в игре ребенок становится полностью субъектом своей деятельности. Игра делает ребенка самостоятельной личностью. Кроме сюжетно-ролевых развиваются и другие формы игры: режиссерская, игра с правилами, игра-драматизация.

Важный показатель развития ребенка – речевое общение. К шести годам дети могут отвечать и сами задавать вопросы, способны построить краткие высказывания. Дети могут овладеть монологической речью, содержательно, грамматически правильно, связно строить свою речь при пересказах и рассказывании, могут передавать свои впечатления, свой опыт в связном повествовании.

Общение со сверстниками остается по-прежнему необходимым условием полноценного развития ребенка. В общении и взаимодействии с детьми дети могут согласовывать свои желания, оказывать взаимную поддержку и помощь, более чутко относиться к эмоциональному состоянию другого ребенка, разрешать конфликты, проявлять сочувствие.

Основной задачей образовательной работы в старшей группе продолжает оставаться развитие познавательных, коммуникативных, регуляторных способностей. Становление данных видов способностей обеспечивает все психическое развитие ребенка.

Контингент детей группы

Количество детей	Из них мальчики	Из них девочки
13	10	3

Распределение детей по нозологии (начало года)

ОНР II уровня	ОНР II уровня на фоне ЗПР	ОНР III уровня
1	2	10

Также в группе присутствуют два ребенка-билингва с двуязычием в семье.

Характеристика детей с ОВЗ

Характеристики особенностей развития детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). (Левина Р. Е.).

В группе находятся дети с ОНР II и III уровня, а так же дети с ОНР на фоне ЗПР.

Во втором уровне речевого развития – речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. Ребенок может повторять трех-четырёхсложные слова, но отмечаются аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Характеристика детей с III уровнем развития речи (ОНР III уровня)

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых, распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счёт пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трёх-пяти слогов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании с существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ящика» – взяла из ящика, «тли ведёлы» – три ведра). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребёнка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д. соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» – «руки», вместо «воробьиха» – «воробьи» и т.п.) Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый

речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения. Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Её недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная элементарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребёнка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из своей жизни они используют в основном короткие фразы. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: «неневик» – снеговик, «хихиист» – хоккеист «астобус» – автобус).

Характеристика детей с задержкой психического развития.

Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка как к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты для детей третьего уровня ОНР.

Ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков;
- называет первый и последний звук в слове;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, определяет количество слогов в слове;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослововой структуры (изолированно и в условиях контекста).
- употребляет в речи названия детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимает и использует в активной речи предлоги в; на; под; за; перед;
- использует в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;

Планируемые результаты для детей второго уровня ОНР.

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию. задает вопросы;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.
- пользуется в повседневном общении фразами из трех-четырех слов;
- строит фразы по картинке, состоящие из трех-четырех слов;
- понимает прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения, и отвечает на поставленные вопросы;

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Степень реального развития этих характеристик способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.6. Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с пунктом 4.1. ФГОС ДО результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные диагностики отражают динамику становления основных (ключевых) речевых характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. При отслеживании динамики развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую

оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных стадиях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенку нужна помощь.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в «Протоколе обследования устной речи», где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка, ежегодном отчете и речевых картах детей. Для диагностики используются мультимедийный альбом для обследования, составленный учителем логопедом Королёвой О.В. на основе «Тестовых заданий для диагностики устной речи и определения речевого профиля» Иншаковой.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы:

стартовый (в начале учебного года 1-2 недели сентября) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы; при необходимости выяснить какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной программы, итоговый (в конце учебного года 3-4 недели мая) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним. Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально и подгруппами. Подгруппа состоит из 6 человек, дети в ней подобраны в зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей.

По решению ППк проведение промежуточной диагностики признано нецелесообразным.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных особенностей детей с ТНР

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Использование современных образовательных технологий, представлено в таблице.

Технологии					
Здоровье сберегающая технология	Игровая технология	Технология проектной деятельности	Технология проблемного обучения	Технология исследовательской деятельности	Информационно- коммуникативная технология

Формы, методы и приемы организации логопедической работы п

Организационные формы	Виды деятельности	Временные характеристики
Подгрупповая непосредственно образовательная деятельность	Показ настольного театра, работа с фланелеграфом. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры свключением малых фольклорныхформ (потешки, прибаутки) Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Подвижные игры Чтение, рассматриваниеиллюстраций. Разучивание стихотворений Сценарии активизирующегообщения. Моделирование и обыгрываниепроблемных ситуаций Имитативные упражнения, Инсценирование Совместная продуктивнаядеятельность Речевые задания и упражнения Работа по обучению пересказу с опорой на вопросы учителя-логопеда -обучению составлениюописательного рассказа об игрушках опорой на речевые схемы -обучению пересказу по сериисюжетных картинок -обучению пересказу по картине	30 минут Количество раз –2 раза в неделю Место в режиме - первая половинадня
Индивидуальная непосредственно образовательная деятельность	Упражнения на речевоедыхание Мимические,логоритмические, Упражнения на развитиеартикуляционного аппарата; Наавтоматизацию и дифференциацию звуков. Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи. Речевые дидактические игры. элементы игр драматизаций Упражнения на развитиемелкой моторики пальцев рук	Место в режиме – первая, половина дня. Протяженность – до 25мин. Количество – 2 раза неделю.

Методы и приемы развития речи.

Методы развития речи	Приемы развития речи
<p>Наглядные: Опосредствованное наблюдение (рассматрив. игрушек и картин, рассказываниепоигрушкам и картинам)</p> <p>Словесные: рассказ худ. произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа</p> <p>Практические: дидактические игры, игры драматизации, инсценировки, хороводные игры</p>	<p>Словесные приемы: повторное проговаривание, объяснение, указания, вопросы.</p> <p>Наглядные приемы: показ иллюстративного материала, показ артикуляции при обучении правильному звукопроизношению</p> <p>Игровые приемы: сюжетно-игровые; проблемно-практические. ситуац. игра драматизация, имитационно-моделирующие игры</p>

2.2. Тематическое планирование образовательного процесса

Организационной основой реализации учебного плана является Календарь тематических недель (утвержден основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования детского сада «Буратино»), общая идея которых – расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя. В течение двух недель в сентябре и мае проводится комплексная педагогическая диагностика адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детей дошкольного возраста.

Календарно-тематическое планирование по лексическим темам Учебный план

Норматив образовательной деятельности (нод) устанавливаются в соответствии с нормами СанПин 2.4.1.3049-13.

Продолжительность НОД для детей дошкольного возраста (с 5-6 лет) – не более 25 минут; В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Месяц, неделя	Тема	Кол-во занятий
СЕНТЯБРЬ		
3 неделя	Овощи	2
4 неделя	Фрукты	2
ОКТАБРЬ		
1-2 недели	Осень, деревья, грибы	4
3 неделя	Игрушки	2
4 неделя	Одежда, головные уборы	2
НОЯБРЬ		
1 неделя	Дом, мебель	2
2 неделя	Обувь	2
3 неделя	Я расту здоровым	2
4 неделя	Посуда	2
ДЕКАБРЬ		
1 неделя	Продукты	2
2 неделя	Зимующие птицы	2
3 неделя	Зимние забавы	2
4 неделя	Новый год	2

ЯНВАРЬ		
2 неделя	Дикие животные	2
3 неделя	Домашние животные и птицы	2
4 неделя	Животные жарких и холодных стран	2
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя	Транспорт, ПДД	2
2 неделя	Профессии	2
3 неделя	Наша Армия	2
4 неделя	Масленица	2
МАРТ		
1 неделя	Мамин праздник	2
2 неделя	Животные весной	2
3 неделя	Перелетные птицы	2
4 неделя	Весна	2
АПРЕЛЬ		
1 неделя	Рыбы	2
2 неделя	Космос	2
3 неделя	Насекомые	2
4 недел	Моя Родина	2
МАЙ		
1 неделя	День Победы	2
2 неделя	Моя семья	2
ИТОГО ЗА ГОД		62

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все разделы.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ осуществляется по следующим направлениям:

I. *Смысловая сторона речи*

1. Развитие словаря
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи
3. Развитие связной речи и речевого общения

II. *Звуковая сторона речи:*

1. Развитие просодической стороны речи
2. Коррекция произносительной стороны речи
3. Работа над слоговой структурой слова
4. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа

и синтеза.

III. *Развитие высших психических функций.*

IV. *Развитие общей и мелкой моторики.*

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

ДЛЯ ДЕТЕЙ 5- года жизни

I ПЕРИОД (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование речи детей (первая половина сентября)

Обследование состояния речи и неречевых психических функций.

Сбор анамнестических данных.

Составление логопедических представлений.

Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие словаря.

Расширение пассивного и активного словарного запаса, активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных, наречий на основе ознакомления с окружающим.

Введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения, их частей, слов-названий природных явлений, названий действий, признаков предметов.

Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (овощи, фрукты, ягоды, домашние и дикие животные, птицы, одежда, обувь, посуда).

Употребление личных местоимений (я, мы, вы, ты, он, она, оно, они), притяжательных местоимений (мой, моя), притяжательных прилагательных (бабушкин, дедушкин, мамин, папин), наречий (вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко), количественных и порядковых числительных (один, два, три, четыре, пять), (первый, второй, третий, четвертый, пятый).

Формирование понятия «слово».

Формирование грамматического строя речи.

Дифференциация и употребление существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (стол- столы, стул- стулья, воробей -воробьи...).

Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (кого?, что?, чего?, кому?, чему?) и употребление существительных в форме винительного, родительного, дательного падежа без предлогов (утку, собаку, петуха, хомяка, белке, кукле..).

Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (дай, бери, неси, иди, беги, клади..) в настоящем времени в форме 1 лица ед. числа (даю, беру, иду, кладу).

Понимание, и употребление в речи предлогов (у, в, на, по.)

Формирование навыка согласования прилагательных в именительном падеже (синий флаг, красная машина, желтое ведро)

Обучение согласованию притяжательных местоимений (мой, моя) с существительными мужского и женского рода (моя машина, моя кукла, мой мяч).

Формирование навыков составления простого предложения подлежащее+сказуемое (Машина стоит).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

Развитие правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи.

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой речи.

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие слог(часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными

Развитие связной речи и речевого общения.

Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, адекватно реагировать на неё.

Формирование умения задавать вопросы по картинке, по демонстрации действия и отвечать на них. (Кто это? Что делает? Это Коля. Коля стоит).

Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.

Развитие умения повторять за логопедом рассказы-описания из двух-трёх простых нераспространённых предложений (игрушки, овощи, фрукты, домашние и дикие животные).

II ПЕРИОД (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря.

Дальнейшее развитие пассивного словаря и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Продолжать учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Продолжать обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Постепенное введение в активный словарь слов названий, предметов ближайшего окружения (улица, дома, парк,), их частей (кабина, кузов, колеса...), названий живых объектов (животное, птица), названий природных явлений (мороз, снег, вьюга, метель) признаки предметов (большой, сильная, злой, высокая).

Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (зима, домашние животные, дикие животные).

Закрепление навыков правильного употребления личных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Закрепление понятия слово и формирование умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (воробей-воробьи).

Формирование понимания вопросов косвенных падежей (кого?, что?, кого?, чего? кем? чем?) и употребление существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (зайца, лисы, зайцем, медведем, лисой).

Совершенствование навыка употребления в речи предлогов (в, на, у) и обучение пониманию, а затем и употреблению предлогов (с, по, з, под).

Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (стол-столик).

Образование и употребление в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (стоит -стоят, идет -идут, плывет -плывут).

Обучение пониманию и употреблению в речи возвратных глаголов в форме единственного числа настоящего времени (одевается, купается, обувается).

Развитие умения составлять предложения из нескольких слов. (Папа читает газету. Мама готовит обед).

Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и демонстрационному действию.

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

Дальнейшее развитие навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков.

Воспитание умеренного темпа.

Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи (в работе над звукоподражанием, в маленьких потешках, стихах, физкультминутках).

Коррекция произносительной стороны речи.

Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.

Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп.

Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой речи.

Закрепление понятия слог.

Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двухсложных и трехсложных слов из открытых слогов.

Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыка звукового анализа и синтеза.

Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками (а,у,).

Формирование умения выделять из ряда звуков гласные (о,и), начальные ударные звуки (о,и) в словах и различать слова с начальными ударными звуками (а, у, и,о).

Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияния гласных звуков (ои),(ио),(ао),(оу),(иу),(уи).

Закрепление понятия звук, гласный звук и умение оперировать им.

Развитие связной речи и речевого общения.

Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов.

Развивать активную позицию ребёнка в диалоге.

Совершенствование умения повторять за логопедом описательный рассказ из 2-3 простых

предложений.

Развитие навыка пересказа на материале знакомых сказок с помощью взрослого, со зрительной опорой.

III ПЕРИОД (март, апрель, май)

Развитие словаря.

Дальнейшее накопление пассивного и активного словаря, активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных.

Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов- названий предметов и объектов ближайшего окружения , слов-названий растений , живых и неживых объектов (птица ,насекомое ,гнездо..) природных явлений (капель, ручьи, половодье, солнце, небо), названий действий (вить, летать, кормить,), признаков предметов (весенний, летний, теплый, яркое, ласковое).

Дальнейшее развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (птицы, насекомые, лето, полевые и луговые цветы..)

Закрепление понятия слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Совершенствования навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном числе и множественном числе в именительном падеже (ручей- ручьи, птица-птицы).

Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного и множественного числа в косвенных падежах.

Совершенствование употребления в речи простых предлогов (у, в, на, под, по).

Дальнейшее развитие умения образовывать и использовать в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (моя машина, мой шар, новый мяч ,красивая кукла).

Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (стоял-стояла, рисовал-рисовала).

Обучение распространению простых предложений с помощью второстепенных членов предложения.

Совершенствование умения оставлять предложения из нескольких слов по картинкам и дополнять предложения недостающими словами (Бабушка дала Оле...-Бабушка дала Оле книгу).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи.

Дальнейшее развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

Формирование умения произвольно изменять силу голоса ,говорить тише, громче, шепотом.

Совершенствование навыка мягкого голосоуправления.

Формирование умения говорить в спокойном, умеренном темпе.

Продолжение работы над интонационной выразительности речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Дальнейшее совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики.

Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.

Формирование правильного уклада шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, предложениях, словосочетаниях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и

свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слов

Дальнейшее развитие умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-трёхсложных слов из открытых слогов.

Развитие умения делить на слоги двухсложные слова с закрытым слогом (бутон) и двухсложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (маска, миска, кашка, следы, грачи, птицы).

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

Закрепление понятия звук, гласный звук и умение оперировать ими

Формирование понятия согласный звук .

Формирование умения выделять согласные звуки Т, П, Н, М, К из ряда звуков, в конце и начале слов.

Формирование навыков анализа и синтеза обратных, затем прямых слогов с пройденными звуками.

Формирование умения подбирать слова на заданный звук.

Развитие связной речи и речевого общения

Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них.

Совершенствовать навык повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений.

Формировать умение составлять рассказ из 2-3 предложений о предмете и по сюжетной картинке.

Формирование навыка пересказа (с помощью взрослого, со зрительной опорой)

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6- ГО ГОДА ЖИЗНИ (старшая группа)

I ПЕРИОД(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (первая половина сентября).

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Содержание коррекционной – развивающей деятельности с детьми Речевое развитие

I КВАРТАЛ

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Первая, вторая и третья недели сентября — обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.

1-й раздел. Общие речевые навыки. Звукопроизношение.

Работа над слоговой структурой слов.

1. Продолжить работу по развитию речевого дыхания.
2. Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
3. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.
4. Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
5. Постановка и автоматизация свистящих звуков.
6. Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию .

7. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (*абрикос, апельсин*).

8. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*).

9. Работать над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*).

2-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений. Фонематические процессы.

1. Дать знания детям о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

2. Дать представления о твердости — мягкости, глухости — звонкости согласных пиков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости.

3. Формировать умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.

4. Формировать умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: *мак, осы, лес*.

5. Учить производить анализ и синтез слов типа: *мама, слон, мост, лиса, лист, влип*.

6. Познакомить детей с новыми звуками|. Упражнять детей в выделении звука из слова, в подборе слов с этим звуком.

3-й раздел. Обучение связной речи

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

2. Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение.

3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.

4. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

5. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.

6. Совершенствовать навык составления рассказов по картине и по серии картин.

4-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (по лексическим темам).

2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по лексическим темам).

3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: *из-под, из-за*.

4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками и начать обучать их образованию и практическому употреблению.

5. Формировать умение согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными (по лексическим темам).

II КВАРТАЛ

(декабрь, январь, февраль)

1-й раздел. Общие речевые навыки. Звукопроизношение.

Работа над слоговой структурой слов.

1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения свистящих звуков у всех детей.

2. Постановка шипящих звуков.

2. Работать над четырехсложными словами из открытых слогов (*кукуруза*).

2-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового

анализа и синтеза, анализа предложений. Фонематические процессы.

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.
2. Упражнять детей в различении твердых — мягких, звонких — глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении.
3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа; *папа, стол, куст, липа, лист*.
5. Учить производить анализ и синтез слов из четырех звуков.
6. Упражнять детей в выделении звуков из слова, в подборе слов с заданным звуком.
7. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

3-й раздел. Обучение связной речи

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам (по плану; по серии картин, по картине).
2. Совершенствовать навык пересказа.
3. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.

4-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе (по лексическим темам).
2. Познакомить детей со способами словообразования.
3. Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными (по всем лексическим темам).
4. Учить правильно употреблять в речи относительных и притяжательных прилагательных.
5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.
6. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам).

III КВАРТАЛ

(март, апрель, май)

1-й раздел. Общие речевые навыки. Звукопроизношение.

Работа над слоговой структурой слов.

1. Автоматизация шипящих звуков у всех детей.
2. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.
3. Постановка и автоматизация сонорных звуков. Дифференциация сонорных звуков.
2. Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*).
3. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.

2-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений. Фонематические процессы.

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твердых — мягких, звонких — глухих согласных, в выделении звука из слова.
2. Совершенствовать навык слогового анализа одно- двухсложных слов. Учить членить на слоги трехсложные слова.

3-й раздел. Обучение связной речи

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта.
2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.
3. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.

4-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных (по лексическим темам), согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам).
2. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предложений.
3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (по лексическим темам)
4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные.

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя при коррекции речевых нарушений у детей

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с речевой патологией. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательную- исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений.

Соответственно, в целостном коррекционно-развивающем процессе ДОУ происходит разделение функций учителя-логопеда и воспитателя.

Функции учителя-логопеда:

- ✓ Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.
- ✓ Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.
- ✓ Коррекция звукопроизношения.
- ✓ Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- ✓ Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- ✓ Отработка новых лексико-грамматических категорий.
- ✓ Обучение связной речи.
- ✓ Предупреждение нарушений письма и чтения.

Функции воспитателя:

- ✓ Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
- ✓ Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- ✓ Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- ✓ Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.
- ✓ Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
- ✓ Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию учителя-логопеда.
- ✓ Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

Перед началом коррекционно-развивающих занятий учитель-логопед проводит диагностическое *обследование* детей: оно длится в течение 2 недель сентября. Учитель-

логопед вместе с воспитателем осуществляет целенаправленное наблюдение за детьми в группе и в непосредственно образовательной деятельности, выявляет структуру речевого нарушения, особенности поведения, личностные характеристики детей.

Основная задача этого периода - создание дружного детского коллектива в логопедической группе. Формирование детского коллектива начинается с объяснения детям правил и требований поведения в речевой группе, обучения спокойным совместным играм, создания атмосферы доброжелательности и внимания к каждому ребенку.

Совместно с воспитателем учитель-логопед оформляет *родительский уголок*, готовит и проводит родительские собрания.

После обследования проводится организационное *родительское собрание*, на котором дается логопедическая и психолого-педагогическая характеристика детей, объясняются необходимость комплексного лечебно-оздоровительного и педагогического воздействия на них, объясняется содержание и этапность коррекционно-развивающей логопедической работы.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. ЭВ календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекция развития которых, воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- физминутки и пальчиковая гимнастика по изучаемой лексической теме;
- индивидуальная работа по закреплению пройденного материала;

Ребенок участвует во всех мероприятиях группы наравне со своими сверстниками.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопедические пятиминутки выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы для их проведения.

Физминутки, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

3.2. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Главная цель взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципами взаимодействия с родителями являются:

Доброежелательный стиль общения педагогов с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- встречи и знакомства;
- анкетирование семей.
- информирование родителей о ходе образовательного процесса;
- индивидуальные и групповые консультации,
- родительские собрания,
- оформление информационных стендов,
- активное участие в проведении праздников.
- «Мастер-классы» по любой теме;
- тематические выставки;
- консультации специалистов;
- устный журнал для родителей, с разными темами на каждой странице;
- почта доверия, телефон доверия;
- открытые занятия для просмотра родителей;
- привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, выставок творческих работ.

Направление деятельности	Формы работы	Сроки реализации	Кем осуществляется
создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников	информационные стенды папки – передвижки	еженедельно	Учитель - логопед
	Письменные рекомендации по изучаемым лексическим темам	еженедельно	
повышение компетентности родителей в области воспитания.	информационные стенды, папки-передвижки	еженедельно	Учитель - логопед, воспитатель
	информация на сайте с/п д/с «Буратино»	ежеквартально	
	беседы, консультации	еженедельно	
	открытые мероприятия (дни открытых дверей)	1 раз в год, согласно годовому плану с/п д/с «Буратино»	
	Обучающие семинары, мастер-классы родительские собрания	2 раза в год	

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

активное участие в мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, родительские собрания и т.д.);

помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического занятий дома;
игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Родители получают еженедельные письменные рекомендации в соответствии с изучаемой лексической темой и этапом коррекции звукопроизношения.

Во второй половине сентября и мая родителей знакомят с результатами диагностики и запланированными коррекционными мероприятиями.

Индивидуальные консультативные встречи со специалистами проходят по запросу родителей. Групповые формы работы с родителями проходят по плану работы специалиста.

3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами

Для всестороннего развития детей создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных объектов. Общепринято их деление на: демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми); визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия); естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком); реальные (существующие) и виртуальные (электронные)

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда представлено достаточное количество игр и пособий для развития речи детей. Для развития связной речи, кабинет оснащен схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных

Оборудование логопедического кабинета:

Зеркало с лампой дополнительного освещения.

Семь детских стульчиков.

Картотека дыхательных тренажеров, пособий для развития дыхания.

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).

Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.

Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.

Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.

Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.

Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и

шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.

Картотека словесных игр.

Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для оп- ределения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).

Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.)

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.

Наборы игрушек для инсценировки сказок.

Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

3.4. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с перечнем парциальных программ, методик коррекционной работы

1. "Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи" под редакцией проф. Л.В. Лопатиной (С-Пб, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014);
2. Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: Детство – Пресс, 2009. – 560с
3. Н.В. Нищева Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб. – ООО Издат. Детство – Пресс, 2010.- 160с.
4. Л.Н. Арефьева Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет: методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2007. 128с.
5. О.Е. Пожиленко.»Волшебный мир звуков и слов».
6. И Лопухина. «Логопедия. Звуки, буквы, слова».
7. Т. Ткаченко. «Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи». «Логопедическая тетрадь. Формирование лексик-грамматических представлений».
8. Наглядный материал по развитию связной речи: с. Вохринцева "Познавательное -речевое развитие детей». Методическое пособие с дидактическим материалом. Времена года (Лето, Зима, Осень, Весна).
9. Борисенко М.Г., Лукина М.А. Диагностика развития ребенка / практическое руководство по обследованию / 5 – 7 лет. СПб, "Паритет", 2011.
10. Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей. СПб, 1993.
11. Волкова Г.А. Психолого-логопедическое исследование детей с нарушениями речи. СПб, 1993.
12. Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона. М., "Аркти", 2000.
13. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., «Владос», 2015.
14. Нищева Н.В.. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи. СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
15. ФиличеваТ.Б., ЧиркинаГ.В., ТумановаТ.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. М., Просвещение, 2010.
16. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. М., Просвещение, 2

IV.Дополнительный раздел Программы-краткая презентация Программы.

4.1. Краткая презентация программы.

Приложение 1. Презентация в формате PowerPoint.