

Структурное подразделение детский сад "Буратино" государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 с углубленным изучением отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский

РАССМОТРЕНО

на заседании

пед.совета № 1

протокол № 1

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Ст. воспитатель СП д/с «Буратино»

_____ Е.Н. Антипова

« 29 » августа 2023 г.

Рабочая программа
педагога-психолога
в младшей группе комбинированной направленности
(от 3 - 4 лет)
Структурного подразделения детского сада «Буратино»
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы №2 с углубленным изучением
отдельных предметов
п.г.т. Усть-Кинельский г.о. Кинель
Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Составили:

Белова В.А., педагог-психолог
Ядринцева Л.Д., педагог-психолог

п.г.т. Усть-Кинельский
2023

Содержание

| | |
|--|----|
| 1.Целевой раздел | 3 |
| Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Нормативно-правовые основы разработки программы | 3 |
| 1.3. Цели и задачи реализации программы | 4 |
| 1.4. Принципы и подходы к формированию программы педагога -психолога | 5 |
| 1.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы педагога-психолога характеристики | 5 |
| 1.5.Планируемые результаты | 11 |
| 2. Содержательный раздел | 17 |
| 2.1. Коррекционно-развивающая деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка | 15 |
| 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы педагога-психолога | 16 |
| 2.3. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности. | 16 |
| 2. 4. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ | 17 |
| 2.4.1.Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии. | 17 |
| 2.4.2. Психолого-педагогические особенности представлены в следующих документах | 18 |
| 2.5 Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами и семьями воспитанников | 15 |
| 3.Организационный раздел. | 21 |
| 3.1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в младшей группе. | 21 |
| 3.2. Основные методы обучения: | 21 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение реализации АОП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 22 |
| Перспективно-тематическое планирование групповых занятий с детьми ЗПР | 24 |
| Перспективно-тематическое планирование педагога-психолога индивидуальной образовательной деятельности | 25 |

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Данная программа отвечает требованиям, предъявляемым Федеральным Государственным образовательным стандартом ДО к организации воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Представленная программа разработана в соответствии с современными требованиями психолого-педагогической науки и передовой психологической практики и строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Программа предназначена для систематизации знаний специалистов детских садов, осуществляющих коррекционно-развивающую работу с воспитанниками 3-4 лет с задержкой психического развития и общин недоразвитием речи, совершенствования умения осуществлять эту деятельность.

В программе представлена оптимальная модель создания единого образовательного пространства посредством интеграции деятельности психолога и логопеда с воспитателями, родителями данной категории детей, на основе принципов развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа содержит календарно-тематическое планирование, рекомендации для родителей.

Основополагающим принципом коррекционно-воспитательной работы в нашем детском саду является создание единого образовательного пространства. Высокая результативность реализации программы достигается за счет интеграции коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя и родителей детей с ЗПР.

В соответствии с ФГОС ДО, работа с детьми реализуется в формате индивидуальной траектории личностного развития ребёнка в целом, и развития его способностей, в частности.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки программы

Адаптированная образовательная программа (АОП) ребёнка с общим недоразвитием речи и фонетико фонематическим недоразвитием речи (ОНР, ФФНР) разрабатывается в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 7, статья 64 п. 1
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 7, статья 64 п. 2
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 11, статья 79 п. 1. «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями на 1 декабря 2022 года)
- ФГОС (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) глава II, п. 2.1.
- ФГОС глава II, п. 2.3. «Программа формируется как программа психолога –

педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)».

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

• Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

• Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.

1.3. Цели и задачи реализации программы

1. Цель программы.

Преодоление отклонений в развитии детей 4-5 летнего возраста с задержкой психоречевого развития и общим недоразвитием речи, развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка и формирование его позитивных личностных качеств, предупреждение вторичных отклонений в развитии.

2. Основные задачи программы:

2.1. Коррекционные:

Специальная работа по формированию способов усвоения социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений, навыков, появления психологических новообразований, развитие познавательной сферы, поведения и личности в целом.

Сенсорное воспитание является основой становления всех видов детской деятельности и направлено на формирование у детей перцептивных действий (рассматривания, выслушивания, ощупывание), а также на обеспечение освоения систем сенсорных эталонов. Обеспечение своевременного и правильного соединения сенсорного опыта ребёнка со словом.

Формирование мышления осуществляется в плане действий, с опорой на восприятие, оно развивается в осмысленных целенаправленных предметных действиях. Непосредственное воздействие ребёнка на окружающие объекты создаёт благоприятные условия соотношения между формами наглядного и словесно-логического мышления.

Формирование элементарных количественных представлений через познания детьми количественных и качественных отношений между предметами. Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств.

2.2. Оздоровительные:

-Создать благоприятный микроклимат на занятии;

-учить снимать умственное напряжение через активизацию общей моторики;

2.3. Воспитательные:

-воспитывать интерес к интеллектуальной деятельности, к продуктам индивидуальной деятельности;

-развивать чувство уверенности в себе, эмоциональную отзывчивость;

-формирование опыта самопознания

2.4. Индивидуальные:

- Индивидуальный подбор упражнений и занятий данной программы для каждого воспитанника с учётом индивидуальных коррекционных потребностей, отражённых в Индивидуальном плане развития.

3. Структура и продолжительность курса.

Количество занятий-34.

Продолжительность занятий-

- в младшей группе –15 минут.

4. Структура занятий:

-установление эмоционального контакта;

-пальчиковая гимнастика или упражнение мозговой гимнастики или психогимнастика;

-выполнение заданий;

-контроль;

-подведение итогов занятия.

5. Количество детей в группе: 2-4 человек.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы педагога -психолога

Работа с детьми раннего возраста строится на основе следующих принципов:

- междисциплинарного подхода;
- партнерства;
- добровольности;
- семейно центрированного подхода;
- открытости и уважения к личности ребенка, родителей, сотрудников;
- гуманистической направленности;
- гибкости и динамичности.

Теоретико – методологической основой программы являются: периодизация психического развития Д.Б. Эльконина, положение о ведущей деятельности А.Н Леонтьева, положение культурно-исторической концепции Л.С Выготского. В основу программы легли разработки Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной, Ю.А. Разенковой, Н.В. Серебряковой, Н. В. Нищевой. Программа разработана в соответствии с действующими Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ, приказ № 655 от 23 ноября 2009 года).

Программа:

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- соответствует принципу коррекционно-развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы педагога-психолога характеристики

Клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей 3-4 лет с задержкой психического развития.

Клинико-психологическая характеристика детей с ЗПР. Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью ЦНС. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

К этой категории относятся дети со специфическими расстройствами развития учебных навыков и общими расстройствами психологического развития. Для определения целей и задач программы значимо понимание клинико- психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с ЗПР. У большинства из них наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения,

недостатки целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств.

В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других – произвольность в организации деятельности, в третьих – мотивация познавательной деятельности и т. д. В психической сфере при ЗПР сочетаются дефицитарные функции как с сохранными, так и с функционально незрелыми, что часто сопровождается инфантильными чертами личности и поведения.

Патогенетической основой задержек психического развития является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы (ЦНС) и ее резидуально-органическая недостаточность. ЗПР также может быть обусловлена функциональной незрелостью ЦНС. Замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, не сформировано их специализированное участие в реализации процессов восприятия, сличения, опознания, памяти, речи, мышления.

Этиология ЗПР связана не только с биологическими, но и с неблагоприятными социальными факторами. В неблагоприятных условиях жизни и воспитания дети с органической недостаточностью ЦНС все больше отстают в своем развитии. Особое негативное влияние может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие психических проявлений, встречающихся у детей с ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина и степень повреждений и незрелости структур мозга может быть различной. Разнообразные вторичные наслоения еще более усиливают внутригрупповые различия. При ЗПР отмечаются различные этиопатогенетические варианты, при которых ведущими причиннообразующими факторами могут быть:

- низкий темп психической активности (корковая незрелость);
- дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур);
- вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости или вследствие ослабленности самой вегетативной системы);
- энергетическое истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса) и др.

Особенностью детей с ЗПР является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС, что приводит к парциальной недостаточности различных психических функций. Вторичные наслоения еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской (1980), различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). При данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза.

Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза.

Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различной степени поврежденности ряда психических функций. Эта категория

детей в первую очередь нуждается в комплексной медико-психолого-педагогической помощи в условиях группы компенсирующей направленности. По своей сути эта форма ЗПР нередко выражает пограничное с умственной отсталостью состояние, что требует квалифицированного комплексного подхода к обследованию и к психолого-педагогической коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта выделяются две группы детей (И.Ф. Марковская, 1993). В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте в большей степени страдает звено контроля, при втором – звено контроля и звено программирования, что обуславливает низкий уровень овладения детьми всеми видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной, учебной, речевой). Таким образом, задержка психического развития характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, преобладанием игровых интересов, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

Можно выделить четыре основные группы детей с ЗПР (И.И. Мамайчук, 2004):

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально - органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально- органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабовыраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающих первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля.

Все перечисленные особенности обуславливает низкий уровень овладения дошкольниками с ЗПР всеми видами детской деятельности (предметно-манипулятивной, коммуникативной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой ...). Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно. Качественное своеобразие характерно для эмоционально волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической сфер.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем.

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости

зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений. Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование. Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона, многие стороны объекта воспринимаются ими искаженно. Особенно наглядно недоразвитие восприятия проявляется при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов (И. 16 И, Мамайчук, 1978).

У детей с другими формами ЗПР выраженного недоразвития сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако в отличие от здоровых сверстников у них наблюдаются выраженные эмоционально-волевые недостатки, снижение познавательной активности, недостаточность произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности. Незрелость мыслительных операций.

Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, их абстрагировании от несущественных, при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простейшие умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм).

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне словесно-логической памяти, отрицательно сказывается на усвоении информации. Недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и распределения внимания, сужение объема.

Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы. К моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция. Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Они не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. Недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т.о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной

деятельности.

Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка; - низкая речевая активность;
- бедность, не дифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета; - неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности осознания звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой.

Возрастные особенности детей 3 – 4 лет в норме.

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы. По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых. В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность. На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто». В 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него. Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую. В эмоциональном плане характерны резкие перепады настроения.

Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм. В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми. 10 Ребенок трех-четырех лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения.

Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения. Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы

самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц. Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им.

Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков

1.5. Планируемые результаты

Направление

«Социально-личностное развитие».

Образовательная область «Социализация».

К 4 годам ребенок: - проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм; - умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим; - интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; - умеет вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;

Направление **«Познавательное-речевое развитие».**

Образовательная область «Познание».

К 4 годам ребенок: - умеет различать и называть предметы ближайшего окружения, по словесному указанию взрослого находит предметы по названию, цвету, размеру, группирует их; - узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, их детенышей, овощи, фрукты; - различает «много» предметов и «один» предмет; - различает большие и маленькие предметы, называет их размер; - узнает и различает круг, квадрат, треугольник; - может составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы; - правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает смысл слов: «больше», «меньше»; - понимает смысл обозначений: вверху – внизу, слева – справа; - с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки. .

Образовательная область **«Коммуникация».**

К 4 годам ребенок: - пользуется речью как средством общения с взрослыми и сверстниками; - может поделиться информацией («Собаку видел»), пожаловаться на неудобство (устал, замерз); - отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения; - сопровождает речью игровые действия; - выражает желания с помощью простых просьб, обращений; - отвечает на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования 11 жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление. - общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами.

Образовательная область «Чтение художественной литературы».

К 4 годам ребенок:

- слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы;
- при повторном чтении проговаривает слова, либо упрощённые слова и фразы.
- пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы взрослого;

- может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область **«Художественное творчество».**

К 4 годам ребенок: - раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями кистей рук, ладоней; - правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками; - подбирает

цвета, соответствующие изображаемым предметам; - создает изображения предметов из готовых фигур. Мониторинг детского развития проводится в начале и по окончании нормативного срока освоения Программы.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения Программы (с учетом индивидуальных особенностей) и влияния образовательного процесса на развитие ребенка раннего и дошкольного возраста. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения Программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Для проведения диагностики используются: методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»; «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» Забрамной С.Д. и др

Система оценки достижений

| Задачи мониторинга | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные | Диагностический инструментарий |
|--------------------------------------|--|--|--------------------------------------|-------------------------------|---|
| Психолого-педагогическая диагностика | | | | | |
| Первичная диагностика | Получение объективных сведений о воспитанниках на основании диагностической информации специалистов в разном профиле, создание диагностических "портретов" детей Формирование характеристики образовательной ситуации в | Наблюдение: психологическое. Беседы с педагогами. Анкетирование родителей. Заполнение диагностических документов. | 1-2 неделя сентябрь | педагог-психолог, воспитатель | Учитель логопед: Психологопедагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста - под ред. Е.А. Стребелевой Стребелевой Е.-М., 2005 Забрачная С.Д. Психологопедагогическая диагностика 12 умственного развития детей. - М., 1995 Программа дошкольных образовательных |

| | | | | | |
|--|--|--|------------------|--|---|
| | ОУ | | | | учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. Коррекционное образование и воспитание. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., М |
| Анализ причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности. | Составление индивидуальных коррекционных развивающих программ, соответствующих выявленному уровню развития воспитанника. | Разработка коррекционной программы на 1-е полугодие. | До 15.09 | педагог-психолог | Психологопедагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста - под ред. Е.А. Стребелевой Стребелевой Е.А., М., 2005 |
| Анализ причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности. | Составление индивидуальных коррекционных развивающих программ, соответствующих выявленному уровню развития воспитанника. | Разработка коррекционной программы на 2-е полугодие. | До 15.01 | Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель | Психологопедагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста - под ред. Е.А. Стребелевой Стребелевой Е.А., М., 2005 |
| Итоговая диагностика | Получение объективных сведений о результатах коррекционной работы за учебный год. | Наблюдение: психологическое. Беседы с педагогами. Психолого-педагогическая диагностика. Заполнение диагностических | 3-4-я неделя мая | педагог-психолог | Психологопедагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста - под ред. Е.А. Стребелевой Стребелевой Е.А., М., 2005 |

| | | | | | |
|---|------------------------------|------------------------------|----------|------------------|--|
| | | ких документов. | | | |
| Анализ результатов коррекционной развивающей работы за учебный год. | Годовой аналитический отчет. | Составление годового отчета. | До 15.06 | педагог-психолог | Психологопедагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста - под ред. Е.А. Стреб Стребелевой Стребелевой.- М., 2005 |

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

2. Содержательный раздел

2.1. Коррекционно-развивающая деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержание психолого-педагогической работы с детьми реализуется через следующие направления:

«Социально-личностное развитие». Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

«Познавательно-речевое развитие». Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- формирование элементарных математических представлений
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей: предметное и социальное окружение, ознакомление с природой.

«Коммуникация». Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей: формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

«Чтение художественной литературы». Содержание данной образовательной области направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении.

Художественно - эстетическое развитие». Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на достижение целей удовлетворения потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей: рисование, лепка, аппликация;
- развитие детского творчества.

| Направления | Задачи |
|--|--|
| Развитие внимания | 1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание. |
| Развитие восприятия | 1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать цветоразличение 4) развивать восприятие длительности временного интервала 5) развивать представление о частях суток 6) развивать представления о временах года 7) развивать пространственные представления 8) развивать наблюдательность |
| Развитие мышления | 1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков; 2) развивать гибкость ума и словарный запас; 3) развивать сообразительность |
| Развитие памяти | 1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях; 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности |
| Развитие воображения и творческих способностей | развивать воображение и творческие способности |
| Развитие тонкой моторики рук | развивать тонкую моторику рук - |

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы педагога-психолога

К инновационным приемам относятся: включение ребенка в процесс взаимодействия с педагогом, группой детей или сверстником с использованием метода «аттракции» (название по имени, активное включение в процесс рассматривания себя в зеркале, телесный контакт с ребенком с целью расслабления, успокоения, вселения уверенности и т.д.); рисование под

музыку, используя различные методики рисования – ладошкой, пальчиком, губкой, тампоном и т.д. (изотерапия); игры с куклами (куклотерапия).

К традиционным методам относятся следующие виды: практико-игровой метод (дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы, инсценировки); включение в занятие, как познавательного материала, так и различных релаксационных упражнений, способствующих развитию у детей коммуникативных умений, обогащению эмоционального опыта.

В зависимости от индивидуальных особенностей детей, результатов усвоения содержания программы, порядок упражнений в программе может меняться, усложняться или упрощаться. Изменение и упрощение программного материала обусловлены низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

2.3. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности.

В ДОО созданы специальные социально-психологические условия для сопровождения и помощи в развитии детей с ЗПР. Обеспечение специализированных условий достигается путем использования специальных методов, приёмов, средств обучения, дифференцированного и индивидуализированного обучения с учётом специфики нарушения развития ребёнка, комплексного воздействия на обучающегося, осуществляемого на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях, соблюдения комфортного психоэмоционального режима, а также организации предметно-развивающей среды, которая стимулирует развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивает развитие возможностей ребенка.

В детском саду есть кабинет.

Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство (индивидуальные консультации, мастер-классы, семинары, круглые столы, наглядная информация, дни открытых дверей, совместные проекты).

2. 4. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

5.1.1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.

В ДОО осуществляется диагностика познавательного развития детей с ЗПРР, с целью выявления характера и интенсивности трудностей развития детей, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога-психолога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, а также в рамках диагностик. Ребенок, поступающий в ДОО, проходит диагностику на основе чего проектируется АОП, далее проводится промежуточный мониторинг и итоговый, на основе этих данных намечаются новые задачи, происходит оптимизация процесса.

Для успешного воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ; - разработать план индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий ((Приложение №1 ИПР с динамикой развития);

- результаты диагностики отражены в «Заключении по результатам психологического обследования дошкольника (приложение 2)

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения ребенка с ОВЗ.

5.1.2. Психолого-педагогические особенности представлены в следующих документах

1. Характеристика на воспитанника (составлена воспитателем)
2. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных

потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими программы

3. Представление учителя-логопеда
4. Представление педагога – психолога
5. Коллегиальное заключение
6. ИПР (основные направления индивидуальной коррекционно-развивающей работы по познавательному развитию).

2.5 Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами и семьями воспитанников

Коррекционно-развивающий процесс реализуется взаимодействием педагога-психолога в работе воспитателей, учителя-логопеда и других специалистов.

Взаимодействие с воспитателями осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания педагога-психолога воспитателям.

Определены формы взаимодействия специалистов:

- педсоветы,
- консультации,
- тренинги,
- семинары-практикумы, (с приглашением специалистов из других садов),
- медико-психолого-педагогические консилиумы,
- деловые игры,
- круглые столы,
- анкетирование,
- просмотр и анализ открытых занятий

| Специалист | Основные области деятельности специалистов | Основные направления совместной работы |
|--------------------|--|--|
| Учитель – логопед | Логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребёнком; педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, занятий с детьми по коррекции речи. | Развитие основных компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматического строя и связной речи. |
| Педагог - психолог | Психологическая диагностика, психологическое консультирование, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики, проведение тренинговых, психокоррекционных форм работы. | Коррекционно-развивающая работа с детьми по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющими отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций |

| | | |
|-------------|---|---|
| Воспитатель | <p>Определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, реализация рекомендаций логопеда, психолога, организация режима развивающих и коррекционных игр, обеспечение индивидуальных и групповых занятий</p> | <p>Решение общеразвивающих и коррекционных задач; логопедизация всей жизнедеятельности детей в группе; создание предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей детей; взаимодействие со всеми участниками коррекционно-развивающего процесса.</p> |
|-------------|---|---|

Работа с родителями

| Месяц | Консультирование | |
|----------|---|---------------------------------------|
| | подгрупповые | индивидуальные |
| Сентябрь | Родительское собрание «Особенности развития детей» | Результаты первичной диагностики |
| Октябрь | Практикум «Развитие эмоциональной сферы» | По запросу педагогов и родителей |
| Ноябрь | Родительская площадка «Играя, обучаем» | По запросу педагогов и родителей |
| Декабрь | Родительская площадка «Сочиняем сказку сами» | Результаты промежуточной диагностики |
| Январь | Мастер-класс: «Конструируем по образцу и замыслу» | По запросу педагогов и родителей |
| Февраль | Родительская площадка «Играя, обучаем» Мастер-класс «Игры с правилами». | По запросу педагогов и родителей |
| Март | Консультация «Как помочь застенчивому ребёнку?» | По запросу педагогов и родителей |
| Апрель | Мастер-класс «Рисуем перед сном» | По запросу педагогов и родителей |
| Май | Родительское собрание «Наши достижения за год» Лифлет-холдер «Копилка вопросов и ответов » | Результаты заключительной диагностики |
| Июнь | Мастер – класс «Игры и наблюдения на прогулке» | По запросу педагогов и родителей |

3. Организационный раздел.

3.1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в младшей группе.

– Коррекционная работа в детском саду, согласно ФГОС, направлена на обеспечение равных возможностей для:

– -полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

– -создания благоприятных условий развития детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,

– - развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

– -обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная деятельность с воспитанниками строится на основе заключения ПМПК. Три раза в год проводится диагностика интеллектуального и эмоционального развития, в соответствие с результатами диагностики вносятся корректировки в программу.

Образовательная деятельность с воспитанниками осуществляется в ходе индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Расписание образовательной деятельности с воспитанниками средней группы с ОВЗ осуществляется в соответствие с утверждённым расписанием.

3.2. Основные методы обучения:

формированию способов усвоения социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений, навыков, появления психологических новообразований, развитие познавательной

сферы, поведения и личности в целом.

Структура и продолжительность курса.

Количество занятий- 27.

Продолжительность занятий в младшей группе – 15 минут.

Структура занятий:

- установление эмоционального контакта;
- выполнение заданий;
- контроль;
- подведение итогов занятия.

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации АОП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение в соответствии с особенностями развития ребенка

1. Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 128с.: ил.
2. Башаева Т.В. Развитие восприятия. Дети 3-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2001. – 176 с.: ил. – (Серия «Ваш ребенок: наблюдаем, изучаем, развиваем»)
- Береславский Л.Я. Веселая академия. Выпуск 3. Развиваем логику 3-4 года. ООО «Издательская Группа Аттискус», 2008
3. Большие и маленькие. Издательство «Малыш», 1987
4. Вохринцева С. Окружающий мир. Дикие животные. Дидактический материал. Издательство «Страна Фантазий», 2003 г.
5. Вохринцева С. Окружающий мир. Домашние животные. Дидактический материал. Издательство «Страна Фантазий», 2003 г.
6. Вохринцева С. Окружающий мир. Посуда . Дидактический материал. Издательство «Страна Фантазий», 2003 г.
7. Жукова О.С. Учимся рисовать. Серия «Обучение с пеленок» ООО Издательство «ОНИКС-СПб», илл., 2001
8. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. Большой учебник для маленьких учеников. ЗАО Академия развития, 2006
9. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. Тренируем мышление. Рабочая тетрадь. ЗАО «Росмэн-Пресс», 2005
10. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. Развиваем восприятие и внимание. Картинки-загадки для детей 4-5 лет. ЗАО «Росмэн-Пресс», 2005
11. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. Рисуй, играй, смекай. Детям от 3 до 5 лет. Академия развития, 1999
12. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона: методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2007
13. Домашние животные: Демонстрационный материал. ООО «Книголюб», 2000
15. Дикие животные: Демонстрационный материал. ООО «Книголюб», 2000
16. Жукова О.С. Учимся рисовать. Серия «Обучение с пеленок» ООО Издательство «ОНИКС-СПб», илл., 2001
17. Закревская О.В. Развивайся, малыш!: система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста /О.В.Закревская. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 88с.
18. Земцова О.Н. Послушный карандаш. Развиваем мелкую моторику рук для детей 2-3 лет: М.: Махаон.- (Умные книжки)

19. Земцова О.Н. Тесты для детей 3-4 лет: учеб.пособие. - М.: Махаон. 2008. – 112 с.: ил. - (Умные книжки)
20. Земцова О.Н. Веселые часы. М.: Махаон.- (Умные книжки)
21. Земцова О.Н. Тесты для детей 3-4 лет: Учебн. Пособие. – М.: Махаон, 2008. – 112 стр.: ил. – (Умные книжки)
22. Игра-конструктор. Развивающее лото для самых маленьких «Игрушки». ООО «Хатбер-пресс», 2007
23. Игрушки: Демонстрационный материал. ООО «Книголюб», 2000
24. Маркова Р.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 160 с. – (Дошкольное воспитание и развитие)
25. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет - методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2008
26. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста /Иванова А.Е., Кравец О.Ю. и др.; Под ред. Н.В.Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2005. – 112.: ил. – (Серия «Коррекционная педагогика»).
27. КРОХА: метод.рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошк. Учреждений /(Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П. Сергеева Д.В. и др.). – М.: Просвещение, 2007. – 207с.
28. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы. Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 336 с.
29. Печера К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 172 с.
30. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. — 2-е изд. —М.-. Издательство «Экзамен», 2006. — 160 с.
31. Смирнова Е.О., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с.
32. Цикл занятий для развития познавательной сферы у детей 1-3 лет с проблемами в развитии / Авт.-сост. Т.Б.Кротова. О.А.Минина, А.В.Можейко и др. – М.: АРКТИ. 2010. – 80 с. (Растем умными)
33. Шарохина В.Л. Домашние животные: демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2001. (Психологическая служба)
34. Шарохина В.Л. Дикie животные: демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2001. (Психологическая служба)
35. Шарохина В.Л. Обувь: демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2001. (Психологическая служба)
36. Шарохина В.Л. Овощи: демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2001. (Психологическая служба)
37. Шарохина В.Л. Одежда: демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2001. (Психологическая служба)
38. Шарохина В.Л. Посуда: демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2001. (Психологическая служба)
39. Шарохина В.Л. Фрукты: демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2001. (Психологическая служба)
40. Шарохина В.Л. Транспорт: демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2001. (Психологическая служба)
41. Школа семи гномов. Времена года. Издательство «Мозаика-Синтез», 2008
42. Школа семи гномов. Чей это хвостик? Издательство «Мозаика-Синтез», 2005
43. Школа семи гномов. Мой первый словарик. Издательство «Мозаика-Синтез», 2005

Перспективно-тематическое планирование групповых занятий с детьми ЗПР
Календарь тематических недель
с детьми ОВЗ на младший дошкольный возраст

| | период | Тема недели |
|-----------|--------------------|---|
| 1 | 1 неделя сентября | День знаний. Наш любимый детский сад. |
| 2 | 2 неделя сентября | «Я люблю свои игрушки» |
| 3 | 3 неделя сентября | « В огороде у Копатыча» |
| 4 | 4 неделя сентября | «В саду у Совуны» |
| 5 | 1 неделя октября | «В царстве грибов и ягод» |
| 6 | 2 неделя октября | «Осенние странички» |
| 7 | 1 неделя ноября | «Посмотри как хорош, дом в котором тыживешь!» |
| 8 | 2 неделя ноября | «Одежда, обувь, головные уборы» |
| 9 | 3 неделя ноября | «Я расту здоровым!» |
| 10 | 4 неделя ноября | «Такая разная посуда» |
| 11 | 1 неделя декабря | «Пришла волшебница Зима!» |
| 12 | 2 неделя декабря | «Зимующие птицы». |
| 13 | 3 неделя декабря | «Зимние забавы и развлечения» |
| 14 | 4 неделя декабря | «Новый год у ворот!!» |
| 15 | 2 неделя января | «Лучше нет родного края» |
| 16 | 3 неделя января | «Поездка на ферму» |
| 17 | 4 неделя января | «Животные жарких и холодных стран» |
| 18 | 1 неделя февраля | «Транспорт». |
| 19 | 2 неделя февраля | «Все профессии важны, все профессии нужны» |
| 20 | 3 неделя февраля | «Неделя воинской славы» |
| 21 | 4 неделя февраля | «Народные праздники Поволжья – Масленица» |
| 22 | 1 неделя марта | «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» |
| 23 | 2 неделя марта | «Животные весной» |
| 24 | 3 неделя марта | «Перелётные птицы» |
| 25 | 4 – 5 неделя марта | «Весна» |

| | | |
|-----------|-----------------|--|
| 26 | 1 неделя апреля | «Рыбы» |
| 27 | 2 неделя апрель | «Этот загадочный космос» |
| 28 | 1 неделя мая | «Этих дней не смолкнет слава» 1 неделямая |
| 29 | 2 неделя мая | «Моя семья - мое богатство» |
| 30 | 3 неделя мая | « Путешествие в мир насекомых» 3 неделямая |
| 31 | 4 неделя мая | « Путешествие в мир цветов» 4 неделя мая |

Перспективно-тематическое планирование педагога-психолога индивидуальной образовательной деятельности

| Тема | Основное содержание | Цели |
|---|--|--|
| Сентябрь 1-2неделя НашлюбимыйДС Ялюблюсвоиигрушки » | 1. Игра Д/и «Спрячь игрушки» 2. Д/и «Дом и ворота» 3. Игра «Заполни кувшин». 4. «Найди такую же игрушку» 5. упражнение «Собираем пирамидку (матрешку)» | Формировать у детей ориентировку в пространстве кабинета (у окна, у двери, на полке, на столе...) Различать понятия «большой - маленький». Развивать ориентировку на количественный признак (много-мало), развивать мелкую моторику. |
| Сентябрь 3неделя «ВогородеуКопатыча» | . Д/и «Чудесный мешочек с овощами» Д/и «Цветные кубики» | Знакомить детей с понятиями «сладкий, горький, большой, маленький, круглый» Учить детей различать цвета, ориентируясь на их однородность при наложении; |
| Сентябрь 4неделя «ВсадууСовуны» | Д/и «Найди цветок для бабочек» 2. Д/и «Стоит ваза на столе» 3. Упражнение «Собери картинку» 4. Д/И «Урожай» | Закрепить знания детей о желтом цвете. Продолжать знакомить с понятиями «большой - маленький» -Учить детей выделять предметы круглой формы; ориентироваться при выборе круглых фруктов на слово «круглый(ая)» |
| октябрь 1-3неделя «Осенниестранички» | .Игра «Кукла собирает осенние листочки» 2.Игра «Красный наряд для Машеньки» 3. «Яблоки в корзинке» | Продолжать развивать у детей ориентировку на количественный признак (много-мало). Развивать умение выделять красный цвет предметов. Развивать умение соотносить предметы по двум признакам: (яблоки круглые), и величине (яблоки большие и маленькие). |
| Ноября 1неделя Посмотрикакхорош,дом,в которомтыживешь | 1..Д/и «Убери лишнее» 2.Игра «Из чего сделано?» 3. Д/и «Расставь мебель в магазине» 4. «Назови правильно?»» | Развивать зрительную память, восприятие. Тренировать умение согласовывать существительные с числительными. Развивать понятийное мышление, умение классифицировать. Развивать долговременную память Развивать внимание, умение обобщать. Развивать слуховое внимание. Тренировать умение образовывать существительные множественного числа. |
| Ноябрь 2неделя «Всё, что мы одеваем, одеждой зовётся» | Игра «Кто внимательный?» 2.Д/и «Найди отличия» | Развивать слуховое внимание. Развивать наблюдательность. Воспитывать аккуратность в одежде. |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>3. Упражнение «Покажи правильно» 4. Игра «Покажи ряд» 5. «Продумай конец истории» 6. Д/и «Ателье»</p> | |
| <p>Ноябрь 3 неделя «Я расту здоровым»</p> | <p>1. Д/и «Рассмотри картинку» Игра «Дорисуй» Игра «Волшебный домик» Д/и «Продолжи ряд» 5. Д/и «Найди парные рисунки» 6. Игра «Повтори за мной»</p> | <p>Расширять и обогащать словарный запас (знание частей тела). Развивать внимание. Развивать мышление. Зрительное восприятие. Развивать зрительную память. Развивать мыслительные операции (обобщение). Активизировать словарный запас. Развивать аналитическое мышление. Развивать координацию движений, внимание.</p> |
| <p>Ноябрь 4 неделя «Такая разная посуда!»</p> | <p>Игра «Помоги девочке» 2. Запомни только любимые игрушки девочки 3. Упражнение «Назови, покажи» 4. Упражнение «Продолжи цепочку» «Отгадай»</p> | <p>Расширять словарный запас. Развивать мыслительные операции (классификация, обобщение). Развивать слуховую память. Формировать лексико-грамматические категории (какой - какая?). Развивать наблюдательность. Развивать слуховое восприятие, мышление. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Прививать аккуратное, бережное отношение к посуде.</p> |
| <p>Декабрь 1 неделя «Пришла волшебница Зима!»</p> | <p>1. «Отгадай загадки» 2. Д/и «Почему почемучки?» 3. Игра «Что сначала, что потом» 4. Упражнение «Запомни»</p> | <p>Расширять словарный запас. Развивать мыслительные операции (классификация, обобщение). Развивать слуховую память. Формировать лексико-грамматические категории (какой - какая?). Развивать наблюдательность. Развивать слуховое восприятие, мышление. Развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> |
| <p>Декабрь 2 неделя Зимующие птицы</p> | <p>1. Д/и «Птицы» 2. Д/И «Назови птицу» 3. Игра «Один-много» 4. Упражнение «Мастерим скворечник из</p> | <p>Развивать слуховое внимание, наблюдательность. Приобщать детей к активной умственной деятельности. Развивать зрительное восприятие. Тренировать умение образовывать притяжательные прилагательные</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | геометрических фигур» | |
| Декабрь 3-4 неделя «Новый год у ворот» | 1. Д/и «Чехарда под ёлкой» 2. «Что такое Новый год?» 3. Д/И «Посчитай» 4. «Развесь игрушки, как на образце» 5. Д/и «Что сначала, что потом» | Развивать внимательность, сообразительность: воспитывать интерес к празднику, радостному ожиданию. Тренировать умение согласовывать существительные с прилагательными. Развивать понятийное мышление, умение выражать свои мысли. Развивать умение строить умозаключения. Развивать зрительную память, восприятие, конструктивные навыки. Развивать связную речь. Учить устанавливать причинно-следственные связи. |
| Январь 2 неделя «Лучше нет родного края» | 1. Д/и «Расставь самолётики от самого маленького до большого» 2. Упражнение «Попади в центр мишени» 3. Упражнение «Поставь на самолете, который летит выше других, звездочку» 4. «Лабиринт» | Развивать умение строить умозаключения. Расширять кругозор по заданной теме. Развивать зрительно-моторную координацию. Развивать зрительное восприятие. Учить ориентироваться. Тренировать умение согласовывать существительные с прилагательными. Картинки с изображением лабиринта |
| Январь 3 неделя «Поездка на ферму» (домашние животные) | 1. Д/и «Найди сходства и различия» 2. Упражнение «Нарисуй кошку» 3. Игра «Как услышишь, дай мне знак» 4. Лабиринт «Мамы и детёныши» 5. Д/и «Продолжи ряд» 6. «Угадай по голосу» (презентация) | Учить анализировать. Развивать зрительно-моторную координацию. Обогащать словарный запас. Развивать слуховое восприятие. Развивать мышление. Развивать понятийное мышление. Учить выражать мысли. |
| Январь 4 неделя «Животные холодных и жарких стран» | 1. Хлопни в ладоши» 2. «Зимовье зверей» 3. «Дорисуй недостающие детали»; 5. «Кто спрятался?»; | Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков: развитие умения выражать свои эмоции невербально. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. |
| Февраль | 1. Игра «Назови и покажи вид транспорта» | Развивать у детей внимание, умение ориентироваться. |

| | | |
|---|---|--|
| 1 неделя «Транспорт» | 2.«Запомни порядок проезда транспортных средств» 3..Д/и «Кто больше?» 4.«Сложи картинку и расскажи, кто что делает?» 6. Игра «Преврати знакомые предметы» | Развивать слуховую память. Обогащать словарный запас. Развивать мышление. Развивать зрительно-моторную координацию. Развивать воображение |
| Февраль 2-3 неделя «Все профессии важны, все профессии нужны» (в том числе и военные профессии) | 1.Д/и «Угадай, что спрятано?» 2.Игра «Профессии» 3.«Посмотри, запомни» 4.«Убери лишнюю» 5.Упражнение «Дорисуй» 6.«Будь внимателен» .Д/и «Кому что нужно» 7.. Упражнение «Будь внимательным» 8. Д/и «Как построить дом?» 9. Д/и «Что перепутал художник?» | Пополнять словарный запас детей по теме. Развивать зрительное восприятие. Развивать зрительное внимания. Развивать память. Развивать мыслительные операции (обобщения). Развивать воображение. Развивать слуховую память, внимание, умение слушать, не отвлекаясь. |
| Февраль 4 неделя « Народные праздники» | Игра «Передай блин» Д/и «Отгадай» «Собери картинку» Дидактическое пособие «Русские народные праздники» «Русские народные игры» («Гуси-лебеди», «У медведя во бору» и др. | Развивать зрительно-пространственную память. Обогащать словарный запас. Развивать мышление, зрительное восприятие. Развивать память. Развивать конструктивные навыки. |
| Март 1 неделя «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» | 1.Д/и «Кто первым поздравит маму: Почему?» «Отгадай загадку» Упражнение «Придумай необычное для мамы» 4.Д/и «Дорисуй бусы» 5. Д/и «Угадай, какой подарок спрятан?» 6.Игра «Расскажи | Развивать понятийное мышление, ориентировку. Тренировать умение согласовывать существительные с числительными. Активизировать словарный запас. Развивать воображение. Развивать логическое мышление, зрительное восприятие. Развивать глазомер, умение ориентироваться в пространстве. Тренировать умение .подбирать прилагательные к существительным. |

| | | |
|--|---|---|
| | о маме» Мама-Осьминог | Учить согласованию существительных с прилагательными. Развивать слуховую память, обогащать словарный запас. Воспитывать любовь и уважение к матери. |
| Март 2 неделя «Животные весной» | 1. Д/и «Продолжи ряд» 2. Д/и «Сложи картинку и расскажи» 3. Д/и «Найди, что изменилось» 4. Д/и «Что бывает весной?» | Развивать понятийное мышление, закреплять приметы весны. Тренировать умение подбирать прилагательные к существительным. Развивать мышление. Развивать умение составлять связный рассказ. Развивать зрительное восприятие. Развивать слуховое внимание. Учить подбирать слова по признакам. |
| Март 3 неделя «Перелетные птицы» | 1. Отгадай загадки 2. «Построим домик для птенцов» 3. «Покормим весенних птиц» 4. Игра «Будь внимателен» 5. «Дорисуй» | Развивать память. Обогащать словарный запас. Развивать конструктивные навыки, зрительную память, внимание. Развивать мышление. Тренировать умение образовывать существительные т.п. Развивать слуховое восприятие. Развивать зрительно- моторную координацию. |
| Март 4-5 неделя «Весна» | Д/И «Что бывает весной» Д/И «Скажи какой, какая, какие» Д/И «Подскажи словечко» Упражнение «Скажи со словом весенний» | Развивать память. Обогащать словарный запас. Развивать конструктивные навыки, зрительную память, внимание. Развивать мышление. Тренировать умение образовывать существительные т.п. Развивать слуховое восприятие. Развивать зрительно- моторную координацию |
| Апрель 1 -2 неделя «Рыбы» | Д/И «Рыбки» Д/И «Поймай рыбку» Игры с прищепками «Рыбий хвост» Упражнение «Одна рыбка, две рыбки» | Развивать способности анализировать причинно-следственные связи, память. Развивать понятийное мышление. Активизировать словарный запас Развивать внимание. Учить анализировать. |
| Май 1 неделя «Этих дней не смолкнет слава» | 1. Д/и «Найди двух одинаковых солдат» 2. Игра «Что сначала, что потом» 3. Д/И «Салют» | Развивать внимание, наблюдательность. Учить концентрировать, переключать внимание. Учить понимать последовательность сюжета, причинно-следственные связи. Развивать мышление. |
| Май | 1. Д/И «Моя семья» | закреплять умение детей четко называть членов своей семьи ; |

| | | |
|--|---|--|
| 2 неделя «Моя семья, мое богатство!» | 2. «С кем я живу» «Назови ласково» «Вежливые слова» | развивать память, связную речь;. |
| Май 3 неделя «Путешествие в мир насекомых» | «Каких фигур больше»; 2.«Запомни предметы»; 3.«Закончи предложения»; 4. Игра «Замри»; 5. Дети говорят ласковые слова друг другу и мягкой игрушке. | Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств. |
| Май 4 неделя «Путешествие в мир цветов» | 1.Д/и «Назови цветок» 2.Д/и «Чего не бывает?» 3. «Найди такую же!» 4. Упражнение «Собери букет» 5. «Гимнастика для цветов» 6. «Цветы»(пальчиковая) | Обогащать словарный запас, развивать наглядно-образное мышление. Развивать зрительную память. Развивать память. Развивать мышление, концентрацию внимания. Развивать зрительно-моторную координацию. |

