

Структурное подразделение детский сад "Буратино" государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 с углубленным изучением отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский

РАССМОТРЕНО
на заседании
пед.совета № 1
протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Ст. воспитатель СП д/с «Буратино»
_____ Е.Н. Антипова
« 29 » августа 2023 г.

Рабочая программа
педагога-психолога
в средней группе комбинированной направленности
(от 4 - 5 лет)
Структурного подразделения детского сада «Буратино»
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы №2 с углубленным изучением
отдельных предметов
п.г.т. Усть-Кинельский г.о. Кинель
Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Составили:
Белова В.А., педагог-психолог
Ядринцева Л.Д., педагог-психолог

п.г.т. Усть-Кинельский
2023

Содержание

1.Целевой раздел	3
Пояснительная записка	3
1.2. Нормативно-правовые основы разработки программы	3
1.3. Цели и задачи реализации программы	4
1.4. Принципы и подходы к формированию программы педагога -психолога	5
1.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы педагога-психолога характеристики	5
1.5.Планируемые результаты	11
2. Содержательный раздел	17
2.1. Коррекционно-развивающая деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка	15
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы педагога-психолога	16
2.3. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности.	16
2. 4. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ	17
2.4.1.Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.	17
2.4.2. Психолого-педагогические особенности представлены в следующих документах	18
2.5 Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами и семьями воспитанников	15
3.Организационный раздел.	21
3.1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в средней группе.	21
3.2. Основные методы обучения:	21
3.1. Материально-техническое обеспечение реализации АОП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	22
Перспективно-тематическое планирование групповых занятий с детьми ЗПР	24
Перспективно-тематическое планирование педагога-психолога индивидуальной образовательной деятельности	25

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Данная программа отвечает требованиям, предъявляемым Федеральным Государственным образовательным стандартом ДО к организации воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Представленная программа разработана в соответствии с современными требованиями психолого-педагогической науки и передовой психологической практики и строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Программа предназначена для систематизации знаний специалистов детских садов, осуществляющих коррекционно-развивающую работу с воспитанниками 4-5 лет с задержкой психического развития и общин недоразвитием речи, совершенствования умения осуществлять эту деятельность.

В программе представлена оптимальная модель создания единого образовательного пространства посредством интеграции деятельности психолога и логопеда с воспитателями, родителями данной категории детей, на основе принципов развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа содержит календарно-тематическое планирование, рекомендации для родителей.

Основопологающим принципом коррекционно-воспитательной работы в нашем детском саду является создание единого образовательного пространства. Высокая результативность реализации программы достигается за счет интеграции коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя и родителей детей с ЗПР.

В соответствии с ФГОС ДО, работа с детьми реализуется в формате индивидуальной траектории личностного развития ребёнка в целом, и развития его способностей, в частности.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки программы

Адаптированная образовательная программа (АОП) ребёнка с общим недоразвитием речи и фонетико фонематическим недоразвитием речи (ОНР, ФФНР) разрабатывается в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 7, статья 64 п. 1
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 7, статья 64 п. 2
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 11, статья 79 п. 1. «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».
- ФГОС (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) глава II, п. 2.1.
- ФГОС глава II, п. 2.3. «Программа формируется как программа психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1022 «Об утверждении

федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями на 1 декабря 2022 года)

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

- Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.

1.3. Цели и задачи реализации программы

1. Цель программы.

Преодоление отклонений в развитии детей 4-5 летнего возраста с задержкой психоречевого развития и общим недоразвитием речи, развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка и формирование его позитивных личностных качеств, предупреждение вторичных отклонений в развитии.

2. Основные задачи программы:

2.1. Коррекционные:

Специальная работа по формированию способов усвоения социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений, навыков, появления психологических новообразований, развитие познавательной сферы, поведения и личности в целом.

Сенсорное воспитание является основой становления всех видов детской деятельности и направлено на формирование у детей перцептивных действий (рассматривания, выслушивания, ощупывание), а также на обеспечение освоения систем сенсорных эталонов. Обеспечение своевременного и правильного соединения сенсорного опыта ребёнка со словом.

Формирование мышления осуществляется в плане действий, с опорой на восприятие, оно развивается в осмысленных целенаправленных предметных действиях. Непосредственное воздействие ребёнка на окружающие объекты создаёт благоприятные условия соотношения между формами наглядного и словесно-логического мышления.

Формирование элементарных количественных представлений через познания детьми количественных и качественных отношений между предметами. Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств.

2.2. Оздоровительные:

- Создать благоприятный микроклимат на занятии;

- учить снимать умственное напряжение через активизацию общей моторики;

2.3. Воспитательные:

- воспитывать интерес к интеллектуальной деятельности, к продуктам индивидуальной деятельности;

- развивать чувство уверенности в себе, эмоциональную отзывчивость;

- формирование опыта самопознания

2.4. Индивидуальные:

- Индивидуальный подбор упражнений и занятий данной программы для каждого воспитанника с учётом индивидуальных коррекционных потребностей, отражённых в Индивидуальном плане развития.

3. Структура и продолжительность курса.

Количество занятий-27.

Продолжительность занятий- средней группе –20 минут.

4. Структура занятий:

- установление эмоционального контакта;
- пальчиковая гимнастика или упражнение мозговой гимнастики или психогимнастика;
- выполнение заданий;
- контроль;
- подведение итогов занятия.

5. Количество детей в группе: 2-4 человек.

4. Принципы и подходы к формированию программы педагога -психолога

Работа с детьми младшего возраста строится на основе следующих принципов:

- междисциплинарного подхода;
- партнерства;
- добровольности;
- семейноцентрированного подхода;
- открытости и уважения к личности ребенка, родителей, сотрудников;
- гуманистической направленности;
- гибкости и динамичности.

Теоретико – методологической основой программы являются: периодизация психического развития Д.Б. Эльконина, положение о ведущей деятельности А.Н Леонтьева, положение культурно-исторической концепции Л.С Выготского. В основу программы легли разработки Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной, Ю.А. Разенковой, Н.В. Серебряковой, Н. В. Нищевой. Программа разработана в соответствии с действующими Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ, приказ № 655 от 23 ноября 2009 года).

Программа:

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- соответствует принципу коррекционно-развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы педагога-психолога характеристики

Клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей 4-5 лет с задержкой психического развития.

Клинико-психологическая характеристика детей с ЗПР. Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью ЦНС. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-

двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. К этой категории относятся дети со специфическими расстройствами развития учебных навыков и общими расстройствами психологического развития. Для определения целей и задач программы значимо понимание клинико- психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с ЗПР. У большинства из них наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других – произвольность в организации деятельности, в третьих – мотивация познавательной деятельности и т. д. В психической сфере при ЗПР сочетаются дефицитарные функции как с сохранными, так и с функционально незрелыми, что часто сопровождается инфантильными чертами личности и поведения.

Патогенетической основой задержек психического развития является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы (ЦНС) и ее резидуально-органическая недостаточность. ЗПР также может быть обусловлена функциональной незрелостью ЦНС. Замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, не сформировано их специализированное участие в реализации процессов восприятия, сличения, опознания, памяти, речи, мышления.

Этиология ЗПР связана не только с биологическими, но и с неблагоприятными социальными факторами. В неблагоприятных условиях жизни и воспитания дети с органической недостаточностью ЦНС все больше отстают в своем развитии. Особое негативное влияние может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие психических проявлений, встречающихся у детей с ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина и степень повреждений и незрелости структур мозга может быть различной. Разнообразные вторичные наслоения еще более усиливают внутригрупповые различия. При ЗПР отмечаются различные этиопатогенетические варианты, при которых ведущими причиннообразующими факторами могут быть:

- низкий темп психической активности (корковая незрелость);
- дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур);
- вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости или вследствие ослабленности самой вегетативной системы);
- энергетическое истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса) и др.

Особенностью детей с ЗПР является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС, что приводит к парциальной недостаточности различных психических функций. Вторичные наслоения еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской (1980), различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). При данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально- личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» « мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза.

Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в

эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза.

Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различной степени поврежденности ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь нуждается в комплексной медико-психолого-педагогической помощи в условиях группы компенсирующей направленности. По своей сути эта форма ЗПР нередко выражает пограничное с умственной отсталостью состояние, что требует квалифицированного комплексного подхода к обследованию и к психолого-педагогической коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта выделяются две группы детей (И.Ф. Марковская, 1993). В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте в большей степени страдает звено контроля, при втором – звено контроля и звено программирования, что обуславливает низкий уровень овладения детьми всеми видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной, учебной, речевой). Таким образом, задержка психического развития характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, преобладанием игровых интересов, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

Можно выделить четыре основные группы детей с ЗПР (И.И. Мамайчук, 2004):

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально - органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально- органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабовыраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающих первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля.

Все перечисленные особенности обуславливает низкий уровень овладения дошкольниками с ЗПР всеми видами детской деятельности (предметно-манипулятивной, коммуникативной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой ...). Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно. Качественное своеобразие характерно для эмоционально волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической сфер.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем.

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений. Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование. Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона, многие стороны объекта воспринимаются ими искаженно. Особенно наглядно недоразвитие восприятия проявляется при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов (И. 16 И, Мамайчук, 1978).

У детей с другими формами ЗПР выраженного недоразвития сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако в отличие от здоровых сверстников у них наблюдаются выраженные эмоционально-волевые недостатки, снижение познавательной активности, недостаточность произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности. Незрелость мыслительных операций.

Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, их абстрагировании от несущественных, при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно - следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простейшие умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм).

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне словесно-логической памяти, отрицательно сказывается на усвоении информации. Недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и распределения внимания, сужение объема.

Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы. К моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция. Незрелость эмоционально – волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Они не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя

навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества.

Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. Недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т.о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка; - низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета; - неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности осознания звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой.

Возрастные особенности детей 4-5 лет в норме.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет.

В **игровой деятельности** детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия**. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают

до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает **развиваться образное мышление.** Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Развитие психических процессов.

Наиболее ярко развитие детей среднего дошкольного возраста (4—5 лет) характеризуют возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, внимания.

Восприятие. В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу и т.п. В процессе познания ребенок знакомится с различными свойствами окружающего мира: цветом, формой, величиной, предметом, характеристиками времени, пространства, вкуса, запаха, звука, качества поверхности. Он учится воспринимать их проявления, различать оттенки и особенности, осваивает способы обнаружения, запоминает названия. В этот период формируются представления об основных геометрических фигурах (квадрате, круге, треугольнике, овале, прямоугольнике и многоугольнике); о семи цветах спектра, белом и черном; о параметрах величины (длине, ширине, высоте, толщине); о пространстве (далеко, близко, глубоко, мелко, там, здесь, вверху, внизу); о времени (утро, день, вечер, ночь, время года, часы, минуты и др.); об особых свойствах предметов и явлений (звук, вкус, запах, температура, качество поверхности и др.).

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие. Для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух. Если ребенка 4—5 лет просить постоянно называть вслух то, что он должен держать в сфере своего внимания, то он будет в состоянии произвольно в течение довольно длительного времени удерживать свое внимание на тех или иных предметах и их отдельных деталях, свойствах.

Память. В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Решив что-то запомнить, ребенок теперь может использовать для этого и некоторые действия, например повторение. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания. Произвольное запоминание и припоминание облегчаются, если ребенку ясна и эмоционально близка мотивация этих действий (например, запомнить, какие игрушки нужны для игры, выучить стихотворение «в подарок маме» и т. д.). Очень важно, чтобы ребенок с помощью взрослого осмысливал то, что заучивает. Осмысленный материал запоминается даже тогда, когда не ставится цель его запомнить. Бессмысленные элементы легко запоминаются лишь в том случае, если материал привлекает детей своей ритмикой, или, как считалки, вплетаясь в игру, становится необходимым для ее осуществления. Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пятого года жизни более четко воспроизводит то, что запомнил. Так, пересказывая сказку, он старается точно передать не только основные события, но и второстепенные детали, прямую и авторскую речь. Дети запоминают до 7—8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Мышление. Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. Дети могут сказать, что произойдет в результате взаимодействия объектов, на основе их пространственного расположения. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Мышление в целом и более простые процессы, его составляющие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), нельзя рассматривать в отрыве от общего содержания деятельности ребенка, от условий его жизни и воспитания. Решение задач может происходить в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесном планах. У детей 4—5 лет преобладает наглядно-образное мышление, и главная задача педагога — формирование разнообразных конкретных представлений. Но не следует забывать, что мышление человека — это и способность к обобщению, поэтому необходимо также учить детей обобщать. Ребенок данного возраста способен анализировать объекты одновременно по двум признакам: цвету и форме, цвету и материалу и т.п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, величине, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. К 5 годам ребенок может

собрать картинку из четырех частей без опоры на образец и из шести частей с опорой на образец. Может обобщать понятия, относящиеся к следующим категориям: фрукты, овощи, одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт.

Воображение. Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Речь. В среднем дошкольном возрасте улучшаются произношение звуков и дикция. Речь привлекает внимание детей и активно используется ими. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов. Если обращать внимание ребенка на явления природы, на ее красоту, рассматривать вместе с ним пейзажи, то уже в 4—5 лет он начинает овладевать соответствующим словарем. И хотя в этом возрасте дети в основном говорят о цвете и размере объектов, почти третья часть даваемых ими определений развернутые, то есть с перечислением двух-трех признаков, с элементами сравнения, объяснения («Снег белый и немножко голубой»; «Блестит, как золотой»). На пятом году жизни ребенка несколько меняется и морфологический состав высказываний за счет более частого использования глаголов, прилагательных и наречий. Это благоприятствует тому, что в речи появляются простые распространенные предложения и сложные. Когда дети учатся рассказывать, у них формируются многие элементы связной речи. Размеры детских рассказов таковы же, как в старшей и подготовительной группах и даже у учеников начальных классов (в среднем 24—25 слов). Соответственно формируются и другие признаки связной речи, например завершенность темы, выделение частей рассказа и др.

1.5. Планируемые результаты

социально-коммуникативное развитие:

- пользуется речью как средством общения с взрослыми и сверстниками;
- может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство (устал, замерз);
- отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения;
- сопровождает речью игровые действия;
- выражает желания с помощью просьб, обращений;
- отвечает на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста;
- общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые распространённые предложения и предложения с однородными членами.

познавательное развитие; речевое развитие;

- определять расположение предметов: справа, слева, посередине, вверху, внизу, сзади, спереди.
- основные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник и прямоугольник)
- знать все цифры (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9). Считать предметы в пределах десяти, соотносить количество предметов с нужной цифрой.
- уметь расставлять цифры от 1 до 5 в правильной последовательности и в обратном порядке.
- уметь сравнивать количество предметов, понимать значение: больше - меньше, поровну. Делать равными неравные группы предметов: добавлять один предмет к группе с меньшим количеством предметов.

- знакомится с графическим образом числа; Развитие Мышления, Памяти, Внимания
- уметь находить отличия и сходства между двумя картинками (или между двумя игрушками).
- уметь складывать по образцу постройки из конструктора.
- уметь складывать разрезанную картинку из 2-4 частей.
- уметь не отвлекаясь, в течение 5 минут выполнять задание.
- уметь складывать пирамидку (чашечки, вкладывая их друг в друга) без посторонней помощи.
- уметь вкладывать в отверстия недостающие фрагменты картинок.
- уметь называть обобщающим словом группу предметов. Находить лишний предмет в каждой группе. Находить пару каждому предмету.
- отвечать на такие вопросы как: Можно ли летом кататься на санках? Почему? Зачем зимой одевают теплые куртки? Для чего нужны окна и двери в доме? И т.д.
- уметь подбирать противоположные слова: стакан полный - стакан пустой, дерево высокое – дерево низкое, идти медленно – идти быстро, пояс узкий – пояс широкий, ребенок голодный - ребенок сытый, чай холодный – чай горячий и т.д.
- уметь запоминать пары слов, после прочтения взрослым: стакан-вода, девочка-мальчик, собака-кошка и т.д.
- уметь видеть на картинке неправильно изображенные предметы, объяснять, что не так и почему.
- использовать тысячу слов, строить фразы из 6-8 слов. Понимать ребенка должны даже посторонние люди, а не только родители.
- понимать, чем отличается строение человека от строения животных, называть их части тела (руки - лапы, ногти - когти, волосы - шерсть).
- уметь правильно ставить существительные в форму множественного числа (цветок - цветы, девочка - девочки).
- уметь находить предмет по описанию (яблоко - круглое, сладкое, желтое). Уметь самостоятельно составлять описание предмета.
- понимать значение предлогов (в, на, под, за, между, перед, около и т. д.).
- поддерживать беседу: уметь отвечать на вопросы и правильно их задавать. называть свое имя, фамилию, сколько ему лет, называть город в котором живет. отвечать вопросы, касательно недавно произошедших событий: Где ты был сегодня? Кого встретил по дороге? Что мама купила в магазине? Что было на тебе одето?

художественно-эстетическое развитие;

- уметь быть эмоционально восприимчивым, эмоционального откликаться на литературные и музыкальные произведения, видеть красоту окружающего мира, произведения искусства.
- проявлять интерес к различным видам изобразительной деятельности;
- проявлять интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

физическое развитие.

- стремление к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- умение пользоваться по инструкции педагога приемами повышения умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Мониторинг детского развития проводится в начале и по окончании нормативного срока освоения Программы. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения Программы (с учетом индивидуальных особенностей) и влияния образовательного процесса на развитие ребенка раннего и дошкольного возраста.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения Программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Для проведения диагностики используются: методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»; «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» Забрамной С.Д. и др.

Система оценки достижений

Задачи мониторинга	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные	Диагностический инструмент арий
Психолого-педагогическая диагностика					
Первичная диагностика	Получение объективных сведений о воспитанниках на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение: психологическое Беседы с педагогами. Анкетирование родителей. Заполнение диагностических документов.	1-2 неделя сентябрь	педагог-психолог, воспитател	Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М., 1995
Анализ причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности.	Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ, соответствующих выявленному уровню развития воспитанника.	Разработка коррекционной программы на 1-е полугодие.	До 15.09	педагог-психолог	Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М., 1995
Промежуточная диагностика	Получение объективных сведений о динамике развития каждого воспитанника.	Наблюдение: психологическое Беседы с педагогами. Психолого-педагогическая диагностика Заполнение диагностических документов	2-я неделя января	педагог-психолог	Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М., 1995

Анализ результатов коррекционной работы за 1-е полугодие.	Индивидуальная коррекционная программа.	Разработка коррекционной программы на 2-е полугодие.	До 15.01	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель	Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М., 1995
Итоговая диагностика	Получение объективных сведений о результатах коррекционной работы за учебный год.	Наблюдение: психологическое. Беседы с педагогами. Психолого-педагогическая диагностика. Заполнение диагностических документов.	3-4-я неделя мая	педагог-психолог	Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М., 1995
Анализ результатов коррекционно-развивающей работы за учебный год.	Годовой аналитический отчет.	Составление годового отчета.	До 15.06	педагог-психолог	Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М., 1995

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

2. Содержательный раздел

2.1. Коррекционно-развивающая деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержание психолого-педагогической работы с детьми реализуется через следующие направления:

«*Социально-личностное развитие*». Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений

социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

«Познавательное-речевое развитие». Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- формирование элементарных математических представлений
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей: предметное и социальное окружение, ознакомление с природой.

«Коммуникация». Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей: формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

«Чтение художественной литературы». Содержание данной образовательной области направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении.

«Художественно - эстетическое развитие». Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на достижение целей удовлетворения потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей: рисование, лепка, аппликация;
- развитие детского творчества.

Направления	Задачи
Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4)развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.
Развитие восприятия	1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать цветоразличение 4) развивать восприятие длительности временного интервала 5) развивать представление о частях суток 6) развивать представления о временах года 7) развивать пространственные представления 8) развивать наблюдательность
Развитие мышления	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков; 2) развивать гибкость ума и словарный запас; 3) развивать сообразительность
Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях; 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности
Развитие воображения и творческих способностей	развивать воображение и творческие способности
Развитие тонкой моторики рук	развивать тонкую моторику рук -

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы педагога-психолога

К инновационным приемам относятся: включение ребенка в процесс взаимодействия с педагогом, группой детей или сверстником с использованием метода «аттракции» (называние по имени, активное включение в процесс рассматривания себя в зеркале, телесный контакт с ребенком с целью расслабления, успокоения, вселения уверенности и т.д.); рисование под музыку, используя различные методики рисования – ладошкой, пальчиком, губкой, тампоном и т.д. (изотерапия); игры с куклами (куклотерапия).

К традиционным методам относятся следующие виды: практико-игровой метод (дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы, инсценировки); включение в занятие, как познавательного материала, так и различных релаксационных упражнений, способствующих развитию у детей коммуникативных умений, обогащению эмоционального опыта.

В зависимости от индивидуальных особенностей детей, результатов усвоения содержания программы, порядок упражнений в программе может меняться, усложняться или упрощаться. Изменение и упрощение программного материала обусловлены низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

2.2. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности.

В ДОО созданы специальные социально-психологические условия для сопровождения и помощи в развитии детей с ЗПР. Обеспечение специализированных условий достигается путем использования специальных методов, приемов, средств обучения, дифференцированного и индивидуализированного обучения с учётом специфики нарушения развития ребёнка, комплексного воздействия на обучающегося, осуществляемого на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях, соблюдения комфортного психоэмоционального режима, а также организации предметно-развивающей среды, которая стимулирует развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивает развитие возможностей ребенка.

В детском саду есть кабинет психолога с элементами сенсорной комнаты.

Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство (индивидуальные консультации, мастер-классы, семинары, круглые столы, наглядная информация, дни открытых дверей, совместные проекты).

2. 4. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

5.1.1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.

В ДОО осуществляется диагностика познавательного развития детей с ЗППР, с целью выявления характера и интенсивности трудностей развития детей, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога-психолога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, а также в рамках диагностик. Ребенок, поступающий в ДОО, проходит диагностику на основе чего проектируется АОП, далее проводится промежуточный мониторинг и итоговый, на основе этих данных намечаются новые задачи, происходит оптимизация процесса.

Для успешного воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ; - разработать план индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий ((Приложение №1 ИПР с динамикой развития);

- результаты диагностики отражены в «Заключении по результатам психологического обследования дошкольника (приложение 2)

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения ребенка с ОВЗ.

5.1.2. Психолого-педагогические особенности представлены в следующих документах

1. Характеристика на воспитанника (составлена воспитателем)
2. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими программы
3. Представление учителя-логопеда
4. Представление педагога – психолога
5. Коллегиальное заключение
6. ИПР (основные направления индивидуальной коррекционно-развивающей работы по познавательному развитию).

2.5 Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами и семьями воспитанников

Коррекционно-развивающий процесс реализуется взаимодействием педагога-психолога в работе воспитателей, учителя-логопеда и других специалистов СП ДС «Золотой петушок»

Взаимодействие с воспитателями осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания педагога-психолога воспитателям.

Определены формы взаимодействия специалистов:

- педсоветы,
- консультации,
- тренинги,
- семинары-практикумы, (с приглашением специалистов из других садов),
- медико-психолого-педагогические консилиумы,
- деловые игры,
- круглые столы,
- анкетирование,
- просмотр и анализ открытых занятий

Специалист	Основные области деятельности специалистов	Основные направления совместной работы
Учитель–логопед	Логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребёнком; педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, занятий с детьми по коррекции речи.	Развитие основных компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматического строя и связной речи.

Педагог- психолог	Психологическая диагностика, психологическое консультирование, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики, проведение тренинговых, психокоррекционных форм работы.	Коррекционно-развивающая работа с детьми по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющими отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций
Воспитатель	Определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, реализация рекомендаций логопеда, психолога, организация режима развивающих и коррекционных игр, обеспечение индивидуальных и групповых занятий.	Решение общеразвивающих и коррекционных задач; логопедизация всей жизнедеятельности детей в группе; создание предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей детей; взаимодействие со всеми участниками коррекционно-развивающего процесса.

Работа с родителями

Месяц	Консультирование	
	подгрупповые	индивидуальные
Сентябрь	Родительское собрание «Особенности развития детей»	Результаты первичной диагностики
Октябрь	Практикум «Развитие эмоциональной сферы»	По запросу педагогов и родителей
Ноябрь	Родительская площадка «Играя, обучаем»	По запросу педагогов и родителей
Декабрь	Родительская площадка «Сочиняем сказку сами»	Результаты промежуточной диагностики
Январь	Мастер-класс: «Конструируем по образцу и замыслу»	По запросу педагогов и родителей
Февраль	Родительская площадка «Играя, обучаем» Мастер-класс «Игры с правилами».	По запросу педагогов и родителей
Март	Консультация «Как помочь застенчивому ребёнку?»	По запросу педагогов и родителей
Апрель	Мастер-класс «Рисуем перед сном»	По запросу педагогов и родителей
Май	Родительское собрание «Наши достижения за год» Лифлет-холдер «Копилка вопросов и ответов »	Результаты заключительной диагностики
Июнь	Мастер – класс «Игры и наблюдения на прогулке»	По запросу педагогов и родителей

3. Организационный раздел.

3.1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в первой младшей группе.

– Коррекционная работа в детском саду, согласно ФГОС, направлена на обеспечение равных возможностей для:

– -полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

– -создания благоприятных условий развития детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,

– - развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

– -обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная деятельность с воспитанниками строится на основе заключения ПМПК. Три раза в год проводится диагностика интеллектуального и эмоционального развития, в соответствии с результатами диагностики вносятся корректировки в программу.

Образовательная деятельность с воспитанниками осуществляется в ходе индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Расписание образовательной деятельности с воспитанниками средней группы с ОВЗ осуществляется в соответствии с утверждённым расписанием.

3.2. Основные методы обучения:

формированию способов усвоения социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений, навыков, появления психологических новообразований, развитие познавательной сферы, поведения и личности в целом.

Структура и продолжительность курса.

Количество занятий-27.

Продолжительность занятий в средней группе – 20 минут.

Структура занятий:

-установление эмоционального контакта;

-выполнение заданий;

-контроль;

-подведение итогов занятия.

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации АОП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

- соответствие правилам пожарной безопасности;

- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;

- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение в соответствии с особенностями развития ребенка

1. Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 128с.: ил.

2. Башаева Т.В. Развитие восприятия. Дети 3-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2001. – 176 с.: ил. – (Серия «Ваш ребенок: наблюдаем, изучаем, развиваем»)

3. Береславский Л.Я. Веселая академия. Выпуск 3. Развиваем логику 3-4 года. ООО

4. «Издательская Группа Атиккус», 2008

5. Большие и маленькие. Издательство «Малыш», 1987
6. Вохринцева С. Окружающий мир. Дикие животные. Дидактический материал.
7. Издательство «Страна Фантазий», 2003 г.
8. Вохринцева С. Окружающий мир. Домашние животные. Дидактический материал.
9. Издательство «Страна Фантазий», 2003 г.
10. Вохринцева С. Окружающий мир. Посуда . Дидактический материал. Издательство
11. «Страна Фантазий», 2003 г.
12. Жукова О.С. Учимся рисовать. Серия «Обучение с пеленок» ООО Издательство
13. «ОНИКС-СПб», илл., 2001
14. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. Большой учебник для маленьких учеников. ЗАО Академия развития, 2006
15. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. Тренируем мышление. Рабочая тетрадь.
16. ЗАО «Росмэн-Пресс», 2005
17. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. Развиваем восприятие и внимание.
18. Картинки-загадки для детей 4-5 лет. ЗАО «Росмэн-Пресс», 2005
19. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. Рисуй, играй, смекай. Детям от 3 до 5 лет. Академия развития, 1999
20. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона: методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2007
21. Домашние животные: Демонстрационный материал. ООО «Книголюб», 2000
15. Дикие животные: Демонстрационный материал. ООО «Книголюб», 2000
22. Жукова О.С. Учимся рисовать. Серия «Обучение с пеленок» ООО Издательство
23. «ОНИКС-СПб», илл., 2001
24. Закревская О.В. Развивайся, малыш!: система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста /О.В.Закревская. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 88с.
25. Земцова О.Н. Послушный карандаш. Развиваем мелкую моторику рук для детей 2-3 лет: М.: Махаон.- (Умные книжки)
26. Земцова О.Н. Тесты для детей 3-4 лет: учеб.пособие. - М.: Махаон. 2008. – 112 с.: ил. - (Умные книжки)
27. Земцова О.Н. Веселые часы. М.: Махаон.- (Умные книжки)
28. Земцова О.Н. Тесты для детей 3-4 лет: Учебн. Пособие. – М.: Махаон, 2008. – 112 стр.: ил. – (Умные книжки)
29. Игра-конструктор. Развивающее лото для самых маленьких «Игрушки». ООО
30. «Хатбер-пресс», 2007
31. Игрушки: Демонстрационный материал. ООО «Книголюб», 2000
32. Маркова Р.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 160 с. – (Дошкольное воспитание и развитие)
33. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет - методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2008
34. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста /Иванова А.Е., Кравец О.Ю. и др.; Под ред. Н.В.Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2005. – 112.: ил. – (Серия «Коррекционная педагогика»).
35. КРОХА: метод.рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошк. Учреждений /(Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П. Сергеева Д.В. и др.). – М.: Просвещение, 2007. – 207с.
36. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы. Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 336 с.
37. Печера К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных

учреждениях: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 172 с.

38. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. — 2-е изд. — М.: Издательство «Экзамен», 2006. — 160 с.

39. Смирнова Е.О., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика- Синтез, 2008. – 64 с.

40. Цикл занятий для развития познавательной сферы у детей 1-3 лет с проблемами в развитии / Авт.-сост. Т.Б.Кротова, О.А.Минина, А.В.Можейко и др. – М.: АРКТИ. 2010. – 80 с. (Растем умными)

41. Шарохина В.Л. Домашние животные: демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2001. (Психологическая служба)

42. Шарохина В.Л. Дикие животные: демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2001. (Психологическая служба)

43. Шарохина В.Л. Обувь: демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2001. (Психологическая служба)

44. Шарохина В.Л. Овощи: демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2001. (Психологическая служба)

45. Шарохина В.Л. Одежда: демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2001. (Психологическая служба)

46. Шарохина В.Л. Посуда: демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2001. (Психологическая служба)

47. Шарохина В.Л. Фрукты: демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2001. (Психологическая служба)

48. Шарохина В.Л. Транспорт: демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2001. (Психологическая служба)

49. Школа семи гномов. Времена года. Издательство «Мозаика-Синтез», 2008
42. Школа семи гномов. Чей это хвостик? Издательство «Мозаика-Синтез», 2005
43. Школа семи гномов. Мой первый словарь. Издательство «Мозаика-Синтез», 2005

**Календарь тематических недель
для детей с ОВЗ
на 2022/2023 учебный год**

№п/п	период	Тема недели
1-2 неделя диагностическое обследование		
1	3 неделя сентября	Наш любимый детский сад. Игрушки
2	4 неделя сентября	« В огороде у Копатыча» (овощи)
3	1 неделя октября	«В саду у Совуны» (фрукты)
4	2 неделя октября	«В царстве грибов»
5	3 неделя октября	«В царстве ягод»
6	4 неделя октября	«Одежда»
7	1 неделя ноября	Обувь
8	2 неделя ноября	«Головные уборы»
9	3 неделя ноября	«Такая разная посуда»
10	4 неделя ноября	«Я расту здоровым!» (наше тело)
11	1 неделя декабря	«Пришла волшебница Зима!»
12	2 неделя декабря	«Зимующие птицы».
13	3 неделя декабря	«Зимние забавы»
14	4 неделя декабря	«Новый год у ворот!»
15	2 неделя января	«Поездка на ферму»
16	3 неделя января	«Домашние птицы
17	4 неделя января	«Животные жарких и холодных стран»
18	1 неделя февраля	«Транспорт».
19	2 неделя февраля	«Все профессии важны, все профессии нужны»
20	3 неделя февраля	«Неделя воинской славы» (Папин праздник)
21	4 неделя февраля	«Народные праздники Поволжья – Масленица»
22	1 неделя марта	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
23	2 неделя марта	«Животные весной»
24	3 неделя марта	«Дикие птицы»
25	4 неделя марта	«Весна»
26	1 неделя апреля	«Перелетные птицы»
27	2 неделя апреля	«Этот загадочный космос»


28	3 неделя апрель	Рыбы
29	4 неделя апреля	Насекомые
30	1 неделя мая	«Моя семья - мое богатство»
31	2 неделя мая	« Путешествие в мир цветов»
3-4 неделя мая – диагностическое обследование		

Перспективно-тематическое планирование педагога-психолога индивидуальной образовательной деятельности

4-5 лет				
Развитие психических процессов				
Тема	Основное содержание	Цели	Материал Инструкция	Рекомендации
Сентябрь 3 неделя Наш любимый детский сад. игрушки».	1. Игра «Помоги девочке» 2. Запомни только любимые игрушки девочки 3. Упражнение «Назови, покажи» 4. Упражнение «Продолжи цепочку» «Отгадай»	Расширять словарный запас. Развивать мыслительные операции (классификация, обобщение). Развивать слуховую память. Формировать лексико-грамматические категории (какой - какая?). Развивать наблюдательность. Развивать слуховое восприятие, мышле- ние. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Прививать аккуратное, бережное отно- шение к игрушкам.	Набор различных игрушек. Называются игрушки, среди них выделяются любимые девочек и мальчиков. Назвать и показать игрушки, у которых есть детали круглой формы. Тетрадь. Словесная инструкция. Словесная инструкция. Н-р: найти игрушку, если известно, что она лежит слева от шкафа, и т.д.	Воспитателям, родителям: С детьми можно организовать игры за столом: «Угадай, чего не стало?» (для развития внимания, памяти) а) взять 8-10 разных игру- шек. Ребенку нужно запомнить порядок, в котором они расположены. Затем он за- крывает глаза, а кто-то убирает одну игрушку. Открыв глаза, ребенок не просто должен сказать, какой игрушки не стало, но и между какими игрушками она стояла б) игра проводится так же, но игрушки не убирают, а меня- ют местами в) игрушки расположены группами: 2-3 группы по 3-4 иг- рушки. Прежде чем ребенок закроет глаза, его спрашивают: «Сколько игрушек в каждой группе на столе?» Когда он закроет глаза, изменяют количество игрушек в каждой группе: они ставятся по 5, 3, 2. Ребенок открывает глаза, и его

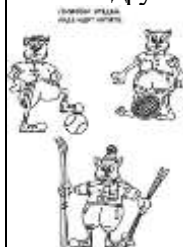
				спрашивают: «Что изменилось?»
<p>Сентябрь 4 неделя «В огороде у Копатыча» (Овощи)</p>	<p>1. «Соотнесим по размеру»; 2. Игра «Мишутка»; 3. «Четвёртый лишний»; 4. «Продолжи ряд» 5. Дети говорят комплименты друг другу мягкой игрушке.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма) - сравниваем овощи. Развитие целенаправленного внимания. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Воспитание нравственно-волевых качеств.</p>	<p>мягкая игрушка (медвежонок Мишутка); плакат с изображением трех различных по величине прямоугольников коричневого цвета; картинки с изображением трех медведей: Михаила Потаповича, Настасьи Петровны и Мишутки; предметы (кружки, ложки, тарелки, стулья) разного размера; три обруча разного размера; карточки к упражнениям «Какой предмет лишний?», «Продолжи ряд» (по количеству детей);</p>  <p>конверт, веревка (прыгалки); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).</p>	<p>Воспитателям: «Четвёртый лишний», «Продолжи ряд», «Запомни, скажи», «Что изменилось?»</p>
<p>Октябрь 1 неделя «В саду у Совуны» (Фрукты)</p>	<p>«Вспомним приметы осени»; 2. Повторение стихотворения «Как у нашего кота»; 3. «Найди отличия»; 4. «Назови фрукты и овощи»; 5. Игра «Что самый внимательный?»; 6. Дети припоминают ход занятия, говорят комплименты.</p>	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие двигательных навыков. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>игрушка Котёнок; сюжетные картины с изображением времён года; предметные картинки с изображением фруктов и овощей; карточки к упражнению «Найди отличия» (по количеству детей).</p>	<p>Воспитателям: Игра «Что изменилось?» Для проведения игры на столе перед детьми расставляются мягкие игрушки (5 шт.) Детям предлагается запомнить, как стоят игрушки, затем закрыть глаза. Педагог убирает или добавляет одну игрушку. Дети, открыв глаза, определяют, что изменилось.</p>

				Игра «Зевака». Музыкальному руководителю: учить текст песен, используя опорные картинки.
октябрь 2 -3неделя «В царстве грибов и ягод»			мягкая игрушка (Зайчик); кубики и шары наклеенными глазами, носом и ртом; картинки с изображением героев сказки «Колобок» (медведь, лиса); игрушечные корзинки с грибами; карточки к упражнению «Найди такой же»» (по количеству детей); тарелочки, простые и цветные карандаши (по количеству детей)	
Октябрь 4неделя «Одежда»	1.«Поймай «одежду»». 2. Пространственное расположение предметов; 3. «Противоположности»; 4. «Что перепутал художник»; 5 «Запомни картинку – что изменилось?»	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. Развитие слуховой и зрительной памяти. Совершенствование навыков счета. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строения и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики.	Детям называются слова. На слово, обозначающее одежду, дети говорят - одежда. Картинки с изображением одинаковой одежды, но отличающейся друг от друга по нескольким деталям. Ведущий показывает одежду, а называет другое, дети исправляют ошибки. Ведущий предлагает	Воспитателю: «Найди, зачеркни, сосчитай», «Построй домик», «Выбери дорожку». Упражнения психогимнастики: 1. пройди так, как будто ты гуляешь по морозу в теплой куртке, - в тоненькой кофте. 2. -ты играешь в снежки в теплых варежках,

		Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	продолжить ряд: шуба, варежки... сарафан... Ведущий начинает рассказ о рубашке, дети придумывают конец. Детям предлагается раскроить шапочки по готовым шаблонам.	- без варежек. Привести к пониманию, что настроение и здоровье зависит от умения подбирать одежду по погоде и обстоятельствам.
Ноябрь 1 неделя «Обувь»	«Утро, день, вечер, ночь»; 2. «Сложи фигуры из палочек по образцу»; 3. «Запомни картинки»; 4. Игра «АМ»; 5. Дети припоминают ход занятия, говорят комплименты.	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	мягкая игрушка {Мышонок}; наборы кружков черного, желтого, белого, голубого цвета (для психолога и каждого ребенка); наборы счётных палочек; предметные картинки (лимон, тыква, лук, самолёт, дуб, стул, сова, диван; карточки к упражнению «Части суток»	. Найти «Утро, день, вечер, ночь»; «Сложи фигуры из палочек по образцу»; «Запомни картинки»; Игра «АМ»; Дети припоминают ход занятия, говорят комплименты
Ноябрь 1 неделя «Головные уборы»	1. Загадки от куклы Маши; 2. «Один-много» 3. упражнение «Посчитаем до 5» 4. «Игра с мячом «Какой? Какая?Какое? Какие?» 5. Пальчиковый массаж «Чтобы не мерзла голова»	Обобщить и расширить представление детей о многообразии одежды, обуви, головных уборов, закрепить обобщающие понятия по теме; формировать представления о видах головных уборов по сезонам; Упражнять детей в образовании существительных в уменьшительно-ласкательной форме, в согласовании существительных с числительными, с притяжательными местоимениями; Развивать память, мышление, зрительное внимание, диалогическую речь.	 Кукла Маша, мяч, тематические картинки	Воспитателям: Рассматривание иллюстраций с разными видами головных уборов (летние, зимние, женские, мужские, демисезонные, иллюстрации с деталями головных уборов, беседы и наблюдения за людьми «Какие головные уборы носят люди?», сюжетно-ролевая игра «Салон шляп», чтение художественной литературы по лексической теме «Головные

				уборы», разучивание пальчиковой гимнастики «Головные уборы».
Ноябрь 2 неделя «Такая разная посуда»	1.Д/и «Что сначала, что потом?» 2.Д/и «Найди пару и объясни почему?» 3.Игра «Наведи порядок на кухне» 4.Игра «Ошибка» 5.Игра «Какая посуда?»	Развивать способности анализировать причинно-следственные связи, память. Развивать понятийное мышление. Активизировать словарный запас Развивать умение вычленять закономерность. Воспитывать бережное отношение к посуде. Развивать внимание. Учить анализировать. Развивать восприятие пространства. Обогащать словарный запас (глубокий, мелкий). Тренировать умение согласовывать прилагательные с существительными.	Набор карточек с изображением различной посуды. Карточки с изображением н-р: тарелки, ложки, бокала и т.д. В тетради изображен квадрат, разделенный на 16 квадратиков. В каждом (1 ряд) нарисована схематично посуда. Не повторяясь, в нижних рядах необходимо ее дорисовать. Словесные инструкции: дети исправляют ошибки. Например: «Чтобы попить чай, нужна большая кастрюля и чайная ложечка» и т.п. Рассмотреть посуду с детьми (мелкую, глубокую). Пронести воду в разной посуде.	Музыкальному руководителю: С целью развития слухового восприятия можно использовать необходимые виды посуды, послушать, как они звучат (стук ложек, звон кастрюльных крышек и т.п.). Проводить д/и «Угадай, какая посуда издает звук?». С целью развития ритмических движений можно с детьми играть в игры: 1.«Повтори за мной» 2.«Сколько звуков я сыграю, столько ты постучи ложкой» и т.д. Инструктору по физкультуре: С целью тренировки у детей координации движений, умения удерживать равновесие необходимо использовать игры-соревнования типа «Пронеси воду в ложке и не пролей», «Набери в половник как можно больше мелких предметов» и т.д. Родителям:

				Для развития целенаправленности и активности в достижении цели предлагается игра «Блюдце». Круг разрезать на разные части по величине и форме и из частей («осколков») надо выложить блюдце, которое разбилось.
Ноябрь 2 неделя «Наше тело» («Я расту здоровым»)	1. Д/и «Рассмотри картинку» Игра «Дорисуй» Игра «Волшебный домик» Д/и «Продолжи ряд» 5. Д/и «Найди парные рисунки» 6. Игра «Повтори за мной»	Расширять и обогащать словарный запас (знание частей тела). Развивать внимание. Развивать мышление. Зрительное восприятие. Развивать зрительную память. Развивать мыслительные операции (обобщение). Активизировать словарный запас. Развивать аналитическое мышление. Развивать координацию движений, внимание.	Карточки с нарисованными человечками. Дети запоминают и раскладывают их по памяти. Словесная инструкция: психолог начинает произносить слова, дети продолжают (рука, локоть, плечо... и т.д.). Карточки с изображением картинок (глаз, роза, нос, телевизор). Детям необходимо найти парные рисунки. Психолог называет и показывает части тела, дети быстро повторяют, затем называется одно, а показывается другое.	Инструктору по физкультуре: С целью развития внимания, координации движений нужно использовать игры типа «Замри». Детям показывается карточка с изображением человечка в определенной позе. Дети должны встать в такой же позы и измерить. Игра «Наоборот», где дети выполняют движения, противоположные тем, которые показываются, развивают быстроту реакции, волю, наблюдательность, умение сосредотачиваться.



<p>Декабрь 1 неделя Зима</p>	<p>1. «Отгадай загадки» 2. Д/и «Почему почемучки?» 3. Игра «Что сначала, что потом» 4. Упражнение «Запомни»</p>	<p>Активизировать словарный запас. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи. Тренировать умение подбирать определения. Развивать мышление. Вызывать у детей радость, удовольствие от зимнего времени года. Развивать произвольное зрительное внимание.</p>	<p>Загадки о зиме. Словесная инструкция: психолог описывает событие, а дети должны объяснить, по какой причине это произошло. Сюжетные разрезные картинки о зиме. Таблицы с изображением снеговичков, дети запоминают их расположение</p>	<p>Логопеду: Чтобы у ребенка формировалось логическое мышление и он четко различал причину и следствие, необходимо серьезно относиться к заданиям подобного рода и находить истинную причину события или явления, а не выдумывать ее. Такая игра, как «Причина», способствует этому.</p>
<p>Декабрь 2 неделя «Зимующие птицы»</p>	<p>1-Д/и «Птицы» 2. Задачи-шутки 3.Д/и «Чьи следы на снегу?»</p>	<p>Развивать слуховое внимание, наблюдательность. Приобщать детей к активной умственной деятельности. Развивать зрительное восприятие. Тренировать умение образовывать притяжательные прилагательные</p>	<p>Развивать слуховое внимание, наблюдательность. Приобщать детей к активной умственной деятельности. Развивать зрительное восприятие. Тренировать умение образовывать притяжательные прилагательные</p>	<p>Воспитателям: С целью развития и расширения словарного запаса знаний о зимующих птицах необходимо на улице показывать детям птиц, наблюдать за ними, подкармливать их. Можно на снегу находить следы птиц и узнавать их.</p>
<p>Декабрь 2 -3 неделя Зимние забавы и Новый год у ворот»</p>	<p>1. Д/и «Чехарда под ёлкой» 2. «Что такое Новый год?» 3. Д/и «Посчитай» 4.«Развесь игрушки, как на образце» 5. Д/и «Что сначала, что потом»</p>	<p>Развивать внимательность. сообразительность: воспитывать интерес к празднику, радостному ожиданию. Тренировать умение согласовывать существительные с прилагательными. Развивать понятийное мышление, умение выражать свои мысли. Развивать умение строить умозаключения. Развивать зрительную память, восприятие, конструктивные навыки.</p>	<p>Карточки с изображением детей в маскарадных костюмах. Кто поменялся местами? Дети делятся своими мыслями о празднике. Палочки и образец, на котором изображена елочка из палочек. Сюжетные картинки про Новый год.</p>	<p>Родителям: Украшая с детьми новогоднюю елку, можно развивать у детей понятийный аппарат. Рассматривая елочные игрушки, объяснять детям из чего она сделана, ее цвет, форму. Развивая память, можно просить детей запоминать, какая игрушка висит, и т.д.</p>

		Развивать связную речь. Учить устанавливать причинно-следственные связи.		
Январь 2 неделя «Поездка на ферму» (Домашние животные)	1. Д/и «Найди сходства и различия» 2. Упражнение «Нарисуй кота» 3. Игра «Как услышишь, дай мне знак» 4. Лабиринт «Мамы и детёныши» 5. Д/и «Продолжи ряд»	Учить анализировать. Развивать зрительно-моторную координацию. Обогащать словарный запас. Развивать слуховое восприятие. Развивать мышление. Развивать понятийное мышление. Учить выразить мысли.	Картинки с изображением собачьей фигуры, которые имеют различия. Образец: поклеточкам нарисован котенок. Ведущий называет слова, дети, услышав голоса домашних животных, хлопают в ладоши. Нарисованный лабиринт. Ведущий начинает: кошка, собака, лошадь... Кошка, молоко... Собака, конура... и т.д.	Родителям: С целью развития у детей знаний о домашних животных необходимо понаблюдать хотя бы за некоторыми из них, если возможно потрогать (погладить), например: кошку, собаку. Рассказывать детям о жизни животных и их внешнем виде. Целесообразно использовать для знакомства с домашними животными детскую литературу, энциклопедии
Январь 3 неделя «Домашние птицы»	1. «Кого больше – цыплят или утят?»; 2. «Запомни птиц»; 3. «Закончи предложения»; 4. Игра «Замри»;	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.	мягкая игрушка; карточки к упражнениям «Кого больше», «Запомни предметы» (по количеству детей); наборы из десяти желтых и десяти зеленых полосок разной длины (по количеству детей);	1. «Кого больше, расставь по парам». 2. Постарайтесь запомнить домашних птиц, изображенных на картинке. Теперь переверните карточку. Дети называют предметы, которые запомнили.

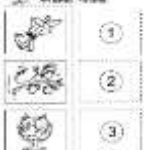
<p>Январь 4 неделя Животные жпрких и холодных стран</p>	<p>1. Хлопни в ладоши» 2. «Зимовье зверей» 3.«Дорисуй недостающие детали»; 5. «Кто спрятался?»; 1.«Запомни животных»; 2.«Посмотри и запомни»; 3.«Что сначала, что потом?»; 4.«Четвёртый лишний»; 5.Игра «Наоборот»; 6. «Справо от верёвки – животные жарких стран»</p>	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков: развитие умения выражать свои эмоции невербально. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>сюжетные картины с изображением времен года; сюжетная картина «Зимний лес»; карточки к упражнению «Дорисуй предметы»; наборы из десяти красных и десяти синих полосок разной длины (по количеству детей); сюжетная картина «Животные жарких стран» карточки к упражнению «Что сначала, что потом?» (по количеству детей); наборы геометрических фигур разного размера и цвета (по количеству детей); длинная веревка.</p>	<p>Воспитателю: Игра «Волшебная коробка». Воспитатель даёт описание животного, дети по описанию должны догадаться, какое животное воспитатель достанет из «Волшебной коробки». Игра «Какое животное спряталось?» Воспитатель на столики расставляет 3-7 животных, дети запоминают их в течении 20 секунд, закрывают глаза. В это время воспитатель убирает одно животное. Дети припоминают, какого животного не стало.</p>
---	--	--	--	--

<p>Февраль 1 неделя Транспорт</p>	<p>1. Игра «Назови и покажи вид транспорта» 2.«Запомни порядок проезда транспортных средств» 3.Д/и «Кто больше?» 4.«Сложи картинку и расскажи, кто что делает?» 6. Игра «Преврати знакомые предметы»</p>	<p>Развивать у детей внимание, умение ориентироваться. Развивать слуховую память. Обогащать словарный запас. Развивать мышление. Развивать зрительно-моторную координацию. Развивать воображение</p>	<p>Словесная инструкция (показ предмета - дети называют предмет и место его расположения). Словесная инструкция (называются слова, дети их запоминают). Разрезные картинки. Знакомые предметы (например, веник превратить в другой предмет).</p>	<p>Музыкальному руководителю: С целью развития у детей слухового восприятия, объясняя им, что предметы могут издавать звуки, организовать д/и «Угадай по звуку предмет» (см. Т.Г. Любимова «Учить не только мыслить, но и чувствовать». ст.27) Инструктору по физкультуре: С целью развития у детей внимания, умения удерживать в памяти несколько инструкций, пространственной ориентации можно организовать игру «Сделай так, как я скажу», где используются слова-действия. Рекомендации родителям: Произвольность в общении со сверстниками формируется в игре по правилам. Такие игры требуют соответствующих способов и методов, влияющих на их усвоение. Взрослый участвует в играх по правилам «на равных», демонстрируя способы согласования действий всех участников игры. Деятельность детей в игре с правилами очень сходна по своей структуре и задачам с учебной деятельностью младших школьников. Целесооб-</p>
---	--	--	--	--

				<p>разно не только выбирать зна- комые игры, но и придумывать совместно с детьми новые, которые нуждаются в разработке правил для своего осуществления.</p> <p>Правила могу запрещать, разрешать, предписывать что-то детям в игре, делая ее занимательной, напряженной. «Найди похожий предмет».</p> <p>Правила игры: нахождение в окружающей обстановке пред- мета, сходного по установлен- ному признаку с данным ре- бенку предметом: найди в комнате предметы, похожие на машинку по мате- риалу, из которого она сделана найди предметы, сходные с самолётом по цвету</p> <p>Усвоив правила игры, ребенок занимает поочередно со взрослыми роль ведущего.</p>
--	--	--	--	---

<p>Февраль 2 неделя «Все профессии важны, все профессии нужны»</p>	<p>1. Д/и «Кому что нужно» 2. Упражнение «Будь внимательным» 3. Д/и «Как построить дом?» 4. Д/и «Что перепутал художник?»</p>	<p>Обогащать словарный запас. Развивать память. Тренировать умение образовывать существительные в форме Д.п., Т.п. Развивать слуховую память, внимание. Развивать понятийное мышление; умение планировать; делать умозаключения. Учить правильно употреблять существительные в косвенных падежах. Развивать зрительное восприятие.</p>	<p>Ведущий называет профессию, дети называют, чем человек этой профессии работает. Называются несколько предметов, необходимых в какой-нибудь Одной профессии и один-в другой профессии (иголка, нитки, швейная машинка, гвозди и т.д.). Беседа с детьми. Составление схемы- плана построения дома. Картинки с изображением профессий, но в деталях есть ошибки (балерина в футбольном ботинке).</p>	<p>Музыкальному руководителю: С целью развития у детей целенаправленного слухового восприятия, внимания и памяти можно предложить угадать, кто произносит следующие слова: «Московское время 10 часов», «Открой рот и скажи: «А-а-а», «Днем ожидается облачная погода, без осадков», «Осторожно, двери закрываются» и т.д., предварительно записав все на пленку. Вариантов таких игр множество, причем ведущими в них могут быть и сами дети.</p>
<p>Февраль 3 неделя «Неделя воинской славы»</p>	<p>Дидактические игры: 1.«Как называется военный», 2.«Узнай и назови», 3.«Скажи наоборот»;</p>	<p>Обогащать словарный запас. Развивать память, первичные навыки патриотизма, формировать правильное мировоззрение, гражданская позиция, нравственно-патриотические ориентиры.</p>	<p>Картинки с изображением военных профессий, беседы</p>	<p>Воспитателям: Беседы о государстве — "Российская Федерация" - Знакомство с символикой России (флаг, герб, гимн) - Экскурсии по Кремлю, Красной площади. «Прогулки по Москве» (по иллюстрациям, презентация, видео) - Знакомство с Президентом России В. В. Путиным как с главой огромного государства - Коллективная работа «С чего начинается Родина...» Совместная работа детей с воспитателями</p>

				Музыкально-спортивный праздник «23 февраля»
Февраль 3 неделя «Народные праздники Поволжья-Масленица»	Игра «Паровозик» Игра «Камушки» Д/и «Отгадай» «Собери картинку»	Развивать зрительно-пространственную память. Обогащать словарный запас. Закреплять названия времен года. Развивать мышление, зрительное восприятие. Развивать память. Развивать конструктивные навыки.	Четверо дают себе название времен года и выстраиваются паровозиком. Один ребенок запоминает, кто как назвался. Тот, кто запомнил, правильно" выстраивает их по порядку. Необходимо помочь перейти через большую лужу, делая это в определенной последовательности. Детям предлагается отгадать, в какое время года это происходит (тает снег, прилетают птицы и т.д.). Собрать разрезную сюжетную картинку о весне.	Логопеду, воспитателям: С целью закрепления у детей знаний о ранней весне необходимо беседовать о приметах, характерных признаках, читать им литературу, заучивать стихотворения, загадки, пословицы, поговорки. Музыкальному руководителю: С целью развития слухового восприятия можно предложить детям отгадать на слух заранее записанные звуки ранней весны (пение птиц, стук капель от сосулек и т.д.).
Март 1 неделя «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	1. Д/и «Кто первым поздравит маму: Почему?» 2. «Отгадай загадку» 3. Упражнение «Придумай необычное для мамы» 4. Д/и «Дорисуй бусь» 5. Д/и «Угадай, какой подарок спрятан?» 6. Игра «Расскажи о маме» Мама-Осьминог	Развивать понятийное мышление, ориентировку. Тренировать умение согласовывать существительные с числительными. Активизировать словарный запас. Развивать воображение. Развивать логическое мышление, зрительное восприятие. Развивать глазомер, умение ориентироваться в пространстве. Тренировать умение подбирать прилагательные к существительным. Учить согласованию существительных с прилагательными.	Рисунок с изображением детей, расположенных в разных местах, в руках у которых подарки. Загадки о маме. Дети придумывают необычный подарок для мамы. В тетрадах нарисована незаконченная цепочка бусинок. Детям даются разные инструкции. Например, подарок находится слева от шкафа, справа от стола. Сколько шагов не-	Логопеду, воспитателям: С целью развития понятийного мышления необходимо беседовать с детьми о празднике 8 Марта, читать детям произведения, посвященные мамам, заучивать стихотворения. Рекомендуются игры: «Кто на свете всех милее?», «Царевна Несмеяна», «Подбери для мамы слово», помогающие развивать у детей словарный запас, речевую память, умение выражать свои мысли.

		Развивать слуховую память, обогащать словарный запас. Воспитывать любовь и уважение к матери.	обходимо сделать, чтобы подойти к шкафу? и т.д. Дети по кругу отвечают на вопрос «Какая у тебя мама?». Они должны повторять, что сказали предыдущие дети, и свое.	
Март 2 неделя «Животные весной»	1. Д/и «Продолжи ряд» 2. Д/и «Сложи картинку и расскажи» 3. Д/и «Найди, что изменилось» 4. Д/и «Что бывает весной?»	Развивать понятийное мышление, закреплять приметы весны. Тренировать умение подбирать прилагательные к существительным. Развивать мышление. Развивать умение составлять связный рассказ. Развивать зрительное восприятие. Развивать слуховое внимание. Учить подбирать слова по признакам.	Детям предлагается продолжить ряд. Например: солнце припекает, тает снег... Разрезные картинки о весне. Две одинаковые картинки, но одна из них с добавленными деталями. На утверждение о том, что бывает весной, дети говорят «да» (бегут ручьи, тает снег и т.д.). Ведущим может быть ребенок.	Воспитателям: Наблюдать с детьми за изменениями природы весной, беседовать с ними об этом.
Март 3 неделя Весна	«Вспомним признаки осени»; 2. «Сравни и раскрась лист»; 3. Д/И «Солнышко и дождик»; 4. «Выучи стихотворение»; 5. Игра «Что изменилось?»; 6. Игра «Зевака». 7. Развивающая игра «Весна идет»	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие памяти. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	мягкие игрушки: котенок, зайчик, медвежонок, собачка, белочка, слон, мышонок; листья различных деревьев: клена, дуба, липы, рябины, березы; серия сюжетных картин «Озорной котенок»; карточки к упражнению «Листья» (по количеству детей); тарелочки, цветные карандаши (по количеству детей). 	Воспитателям: Д/И «Найди отличия»; Игра «Что самый внимательный?» По кругу ставят 5 стульев. 6 детей встают вокруг них. Пока педагог хлопает в ладоши, дети бегают вокруг стульчиков, как только перестает хлопать, дети садятся на любой стульчик. Кто останется без стульчика – помогает воспитателю хлопать.

<p>Апрель 1 неделя «Перелетные птицы»</p>	<p>1. Отгадай загадки 2. «Построим домик для птенцов» 3. «Покормим весенних птиц» 4. Игра «Будь внимателен» 5. «Дорисуй»</p>	<p>Развивать память. Обогащать словарный запас. Развивать конструктивные навыки, зрительную память, внимание. Развивать мышление. Тренировать умение образовывать существительные т.п. Развивать слуховое восприятие. Развивать зрительно- моторную координацию.</p>	<p>Загадки о весенних птицах. По образцу из палочек построить домик. Лабиринт. Назвать только тех птиц, которые прилетают весной. Дорисовать рисунок.</p>	<p>Родителям: С целью развития словарного запаса необходимо беседовать с детьми о птицах в весеннее время. Вместе с папой можно сделать скворечник, повесить его и понаблюдать за птицами.</p>
<p>Апрель 2 неделя «Этот загадочный космос»</p>	<p>1. Д/И «Разложи планеты на орбитах» 2. игра «День, ночь, сутки прочь» 3. Д/И «Найди свою планету» 4. игра «Ракетодром»</p>	<p>Развивать память. Обогащать словарный запас. Развивать конструктивные навыки, зрительную память, внимание. Развивать мышление. Тренировать умение образовывать существительные т.п. Развивать слуховое восприятие. Развивать зрительно- моторную координацию. Формировать у детей элементарные представления о смене дня и ночи</p>	<p>Загадки о космосе По образцу из палочек построить ракету. Лабиринт.</p>	<p>Воспитателям: дать детям понятие о том, что Солнце восходит рано утром на Востоке, днем поднимается на небосклоне, вечером опускается на Западе и уходит за горизонт. Ночью видны звезды и Луна. Луна находится в разных фазах: молодой месяц, возрастающая Луна, полная Луна, убывающая Луна; вместе день и ночь называют сутками;</p>
<p>Апрель 3 неделя «Рыбы»</p>	<p>1. Д/ И «Кто где живет» 2 Д/И.» Назови рыбку» 3. Д/И «Чего не стало» 4. Д/И «Мой, моя» 5. Отгадай загадку 6. Д/И «Найди предмет по описанию»</p>	<p>Развивать понятийное мышление, закреплять приметы весны. Тренировать умение подбирать прилагательные к существительным. Развивать мышление. Развивать умение составлять связный рассказ. Развивать зрительное восприятие. Развивать слуховое внимание. Учить подбирать слова по признакам.</p>	<p>Загадки о рыбах Лабиринт.</p>	<p>Родителям: С целью развития словарного запаса необходимо беседовать с детьми о рыбах, об их среде обитания.</p>

<p>Апрель 4 неделя «Насекомые»</p>	<p>«Каких фигур больше»; 2.«Запомни предметы»; 3.«Закончи предложения»; 4. Игра «Замри»; 5. Дети говорят ласковые слова друг другу и мягкой игрушке.</p>	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.</p>	<p>Мягкая игрушка; карточки к упражнениям «Каких фигур больше?», «Запомни предметы» (по количеству детей); наборы из десяти желтых и десяти зеленых полосок разной длины (по количеству детей); тарелочки, цветные карандаши (по количеству детей).</p>	<p>«Каких фигур больше?»). Раскрасьте те геометрические фигуры, которых больше. 2.Ребята, постарайтесь запомнить все предметы, изображенные на картинке. Теперь переверните карточку. Дети поочередно подходят к педагогу и шепотом называют предметы, которые запомнили.</p>
<p>Май 1 неделя «Моя семья-мое богатство»</p>	<p>1. Д/и «Угадай, что спрятано?» 2. Игра «Братцы - гномики» 3.«Посмотри, запомни» 4.«Убери лишнюю» 5.Упражнение «Дорисуй» 6.«Будь внимателен»</p>	<p>Пополнять словарный запас детей по теме. Развивать зрительное восприятие. Развивать зрительное внимания. Развивать память. Развивать мыслительные операции (обобщения). Развивать воображение. Развивать слуховую память, внимание, умение слушать, не отвлекаясь.</p>	 <p>Картинки с изображением комнаты, где всё разбросано. Психолог предлагает ребятам помочь убраться маме в комнате, отыскав все вещи. Рисунок с изображением братцев-гномиков, у которых есть различия (дидактическая игра) Называются разные слова, на слова «мама», «папа» и т. д. дети хлопают в ладоши.</p>	<p>Воспитателям: Организовать сюжетно-ролевые игры по теме «Семья». Инструктору по физической культуре: С целью развития координации движений, используя материал по теме «Семья» можно взять такие упражнения, как «Покажи, как ходит бабушка...» и т.д. Музыкальному руководителю: С целью умения передавать эмоциональный образ рекомендуется упражнение: 1.«Изобрази веселую маму» 2.«Покажи уставшего папу» 3.«Послушай музыку и подумай, какого члена семьи можно изобразить» и т.д. Родителям: Сводить детей в отдел магазина</p>

				«Игрушки», рассмотреть игрушки, как они расставлены, по каким признакам. Дома побеседовать с детьми, вспомнить, что видели, из чего сделаны игрушки, как с ними нужно обращаться.
Май 2 неделя Цветы	1.Ди «Прогноз погоды» 2.Ди «Чего не бывает?» «Какое время года?» Упражнение «Продолжи ряд» Упражнение «Муха»	Обогатить словарный запас, развивать наглядно-образное мышление. Развивать зрительную память. Упражнять в образовании Р.п. существительных. Развивать память. Развивать мышление, концентрацию внимания. Развивать зрительно-моторную координацию.	Кратко описать погоду в начале лета. Дети придумывают схематичные рисунки. Дети должны запомнить только те рисунки, где изображена погода, которая бывает в начале лета. Детям необходимо отгадать, о каком времени года говорится. Детям предлагается рассмотреть закономерность порядка слов и продолжить ряд. Игра «Муха»	Воспитателям, родителям: С целью развития, словарного запаса целесообразно посмотреть с детьми на улице, какие изменения происходят в конце зимы и почему, закрепляя признаки зимы и весны.
3-4 неделя мая – обследование				

