

Структурное подразделение детский сад "Буратино" государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 с углубленным изучением отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский

РАССМОТРЕНО

на заседании

пед.совета № 1

протокол № 1

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Ст. воспитатель СП д/с «Буратино»

Е.Н. Антипова

«29» августа 2023 г.

Рабочая программа
педагога-психолога
в группах комбинированной направленности
(от 5 - 7 лет)
Структурного подразделения детского сада «Буратино»
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы №2 с углубленным изучением
отдельных предметов
п.г.т. Усть-Кинельский г.о. Кинель
Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Составили:

Белова В.А., педагог-психолог

Ядринцева Л.Д., педагог-психолог

п.г.т. Усть-Кинельский

2023 год

Содержание

I. Целевой раздел:	3
1.1 Пояснительная записка (общие положения)	3
1.2 Цели и задачи реализации Программы	4
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.5 Планируемые результаты освоения Программы	19
II. Содержательный раздел:	20
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	20
2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24
2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	27
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	38
2.6 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов:	40
-технология комплексно тематического планирования	
-взаимодействие ГБДОУ с социальным окружением	
III. Организационный раздел:	44
3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы средствами	44
3.2 Обеспеченность методическими материалами обучения и воспитания	46
3.3 Особенности организации развивающей предметно пространственной среды	50
IV. Дополнительный раздел	50
4.1 Краткая презентация Программы	50
4.2 Перспективно-тематическое планирование педагога-психолога индивидуальной образовательной деятельности с воспитанниками 5-6 лет	55
4.3 Перспективно-тематическое планирование педагога-психолога индивидуальной образовательной деятельности с воспитанниками 6-7 лет	71

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В группе комбинированной направленности воспитываются дети с ОВЗ (ЗППР, ОНР II – III, ОНР IV) 5-7 лет.

Приоритетной деятельностью в группах комбинированной направленности для детей с задержкой психоречевого развития и тяжёлыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования.

Рабочая программа педагога-психолога разработана:

- Конвенции о правах ребенка от 15.09.1990г.;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019г. № 31 "О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155".
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения (протокол №6/17 от 07.12.2017г.);
- Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования 07.12.2017г. (протокол №2/21 от 01.07.2021г.);
- Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г. № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020г. № Р-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013г. № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Закона Самарской области от 22.12.2014 № 133-ГД «Об образовании в Самарской области»;

- Устава ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский.

- на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) СП ДС «Буратино» ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский г. о. Кинель Самарской области.

-на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлым нарушением речи) СП ДС «Буратино» ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский г. о. Кинель Самарской области.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также с учетом потребностей и возможностей воспитанников государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для компенсации и коррекции недостатков в развитии детей 5-7 лет с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи, принятых в дошкольное учреждение.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: Осуществление коррекционно–развивающей работы с детьми с задержкой психического развития и тяжёлым нарушением речи для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии. Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- развивать психические процессы у детей с ЗПРР и ТНР;
- осуществлять коррекцию негативных тенденций развития;
- развивать индивидуальные качества и возможности каждого ребенка.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа основывается на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников и детей;
- реализация Программы в формах, специфических для детей с ЗПР данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

1. сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
2. формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
3. интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
4. формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка,
5. развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
6. развития потребности в реализации собственных творческих способностей

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В группе комбинированной направленности воспитываются дети с ОВЗ (ЗПРР, ОНР II – III, ОНР IV) 5-7 лет.

Условия реализации программы:

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов ДОУ, обладающие необходимыми знаниями о характерных особенностях детей в особенности с ОВЗ (ЗПР, ТНР), о современных формах и методах работы с различными категориями детей. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей.

Объем программы. Программа рассчитана на комплекс занятий, осуществляемых в течение учебного года.

Формы занятий: подгрупповая.

Форма работы. 1 раз в неделю - подгрупповое занятие.

Время поведения групповых занятий: 25 минут – для воспитанников 5-6 лет, 30

минут – для воспитанников 6-7 лет.

Максимальное число участников: 4 человека

Возраст: 5-7 лет

Принципы построения программы.

1. системность коррекционных, профилактических и развивающих задач;
2. единство диагностики и коррекции;
3. учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка;
4. комплексность методов психологического воздействия;
5. возрастание сложности;
6. учет объема и степени разнообразия материала.

Характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи.

Дети с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи (ЗПР, ТНР) представляют собой неоднородную группу. Этиология ЗПР и ТНР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС) резидуального или генетического характера.

В настоящее время выявлено два основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР и ТНР:

1. нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально-волевой сферы и личности, то есть с психическим инфантилизмом;
2. нарушение познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.

Существует несколько классификаций ЗПР. В практике работы с детьми данной категории наиболее широко распространена классификация, в соответствии с которой различают четыре основных варианта ЗПР:

1. Задержка психического развития конституционального происхождения

(гармонический психический и психофизический инфантилизм): на первый план в структуре нарушения выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции и т. п. Инфантильность психики ребенка часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Такие дети проявляют интерес к игре-действию, а не к игре-отношению, эта деятельность для них наиболее привлекательна, в отличие от учебной, даже в школьном возрасте. Перечисленные особенности затрудняют социальную, в том числе школьную адаптацию. При гармоническом психическом инфантилизме незрелость психики сочетается с субтильным, гармоничным телосложением. При психофизическом инфантилизме поведение и личностные качества ребенка характеризуются специфическими особенностями. Этим детям рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами.

У детей с ЗПР конституционального происхождения отмечается наследственно обусловленная парциальная недостаточность отдельных функций: гнозиса, праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи. Эти функции лежат в основе формирования межанализаторных навыков, таких как рисование, счет, письмо, чтение и др.

Задержка психического развития соматогенного генеза возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др. Именно эти причины вызывают задержку в развитии двигательных и речевых функций детей, замедляют формирование навыков самообслуживания, негативно сказываются на формировании предметно-игровой, элементарной учебной деятельности. Для детей с ЗПР соматогенного типа характерны явления стойкой физической и психической астении, что приводит к снижению работоспособности и формированию таких черт личности, как робость, боязливость, тревожность. Если дети с ЗПР данного генеза воспитываются в условиях гипо- или гиперопеки, то у них нередко возникает вторичная инфантилизация, формируются черты эмоционально-личностной незрелости, что вместе со снижением работоспособности и повышенной утомляемостью не позволяет ребенку достичь возрастного уровня развития.

2. Задержка психического развития психогенного генеза.

При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов у ребенка могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности (К. С. Лебединская). В данном случае на первый план выступают нарушения эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. Дети с ЗПР психогенного генеза с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. У них отмечаются нарушения взаимоотношений с окружающим миром: не сформированы навыки общения с взрослыми и детьми, наблюдается неадекватное поведение в незнакомой или малознакомой обстановке, они не умеют следовать правилам поведения в социуме. Однако эти проблемы не носят органического характера, причина, скорее всего, кроется в том, что ребенок этому «не научен». К данной группе часто относятся дети, воспитывающиеся в условиях депривации (в детских домах, в «неблагополучных» в социальном и эмоциональном плане семьях и т. п.), дети-беспризорники.

Недостаточный уровень развития представлений, умений, навыков, соответствующих возрасту, отмечается и у детей, находящихся длительное время в условиях информационной, а часто и эмоциональной депривации (дефицита полноценных эмоциональных отношений со взрослыми).

3. Для задержки психического развития церебрально-органического генеза характерны выраженные нарушения эмоционально-волевой и познавательной сферы. Установлено, что при данном варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций. В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей:

- *Дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма*, то есть в психологической структуре ЗПР сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы (эти явления преобладают) и недоразвитие познавательной деятельности (выявляется негрубая неврологическая симптоматика). При этом отмечается недостаточная сформированность, истощаемость и дефицитарность высших психических функций, ярко проявляющаяся в нарушении произвольной деятельности детей;

- *Дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций*. В структуре дефекта у таких детей преобладают

интеллектуальные нарушения, нарушения регуляции в области программирования и контроля познавательной деятельности.

Установлено, что в обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: в первом варианте в большей степени звено контроля, во втором — звено контроля и звено программирования. Все это обуславливает низкий уровень овладения дошкольниками всеми видами детской деятельности (предметно-манипулятивной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой), а в школьном возрасте — учебной. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно.

Задержка психического развития церебрально-органического генеза является наиболее стойкой и представляет тяжелую форму задержки психического развития, которая с трудом преодолевается в дошкольный период. Следует констатировать, что как правило дети данной группы продолжают свое обучение в коррекционных школах VII вида.

Определение «задержка психического развития» используется также для характеристики отклонений в познавательной сфере педагогически запущенных детей. В этом случае в качестве причин задержки психического развития выделяются культурная депривация и неблагоприятные условия воспитания.

Среди причин ЗПР называют также проявления минимальной мозговой дисфункции: нарушения, связанные с первичной дисфункцией эндокринной системы, недостаточностью кислотного обмена, с вредоносными влияниями окружающей среды. Имеются указания на генетическую обусловленность возникновения у детей нарушений отдельных корковых функций и инфантильных черт поведения

Таким образом, дети с ЗПР – это многочисленная и разнородная по своему составу категория. Определенная группа детей имеет негрубые нарушения со стороны ЦНС, вследствие её раннего органического поражения. У другой группы детей ЗПР возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Ещё одной причиной отставания в нервно-психическом развитии могут стать соматическая ослабленность и наличие хронического заболевания. Неблагоприятные микро социальные условия также являются причиной ЗПР у детей. Задержка психического развития проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, её быструю истощаемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

При ЗПР имеют место все виды **нарушений речи**, наблюдающиеся и у детей с нормальным интеллектом. Характерным признаком клинической картины нарушений у большинства детей с ЗПР является сложность речевой патологии, наличие комплекса речевых нарушений, сочетание различных дефектов речи. Многие проявления патологии речи связаны с общими психопатологическими особенностями этих детей, с особенностями протекания речевой деятельности в целом.

Исследование особенностей развития речи, как одно из важнейших направлений в изучении детей с ЗПР, проводилось многими учеными (Т.П. Артемьева, Н.Ю. Борякова, Е.В. Мальцева, Е.С. Слепович, Г.Н. Рахманова, Р.Д. Тригер, С.Г. Шевченко).

Внятность и чистота речи зависят от многих факторов, и в первую очередь от состояния и подвижности артикуляционного аппарата. Неправильное строение аппарата,

неразвитость, вялость мышц языка, нижней челюсти, мягкого нёба, губ, и как следствие их недостаточная подвижность, нередко являются причиной плохого произношения. Наиболее активно участвует в образовании звуков и произнесении слов язык. От его положения, от того, какую форму он принимает (распластан или образует желобок, кончик языка сужен и касается верхних резцов и т.п.), зависит правильное произношение большинства звуков русского языка.

Большое значение для правильного развития произносительной (звуковой) стороны речи имеет хорошо развитое речевое дыхание, которое обеспечивает нормальное звуко- и голосообразование.

Процесс развития речи во многом зависит от развития фонематического слуха, т.е. умения отличать одни речевые звуки (фонемы) от других. Недостаточная сформированность слухового восприятия, фонематического слуха может явиться причиной неправильного произношения звуков, слов, фраз.

Недостаточная сформированность грамматического строя речи является одним из наиболее ярких проявлений общего недоразвития речи, характеризующих устную речь детей с ЗПР.

Ограниченность лексических средств у детей с ЗПР проявляется при составлении предложений, по опорным словам, и с заданными словами.

О специфике словаря у детей с ЗПР можно сделать следующие выводы:

- значительное расхождение между пассивным и активным словарем (необоснованно частое употребление небольшого количества слов);
- неточное употребление слов;
- мало слов, обозначающих общие понятия и конкретизирующих эти понятия;
- затруднена активизация словарного запаса;
- период детского словотворчества у детей с ЗПР наступает позже и продолжается дольше, чем у детей с нормальным развитием.

Собственно речевые дефекты группируются в зависимости от того, какая именно сторона речевой деятельности нарушена в наибольшей степени.

Очень часто дети с нарушениями речи имеют **проблемы и в психологическом и поведенческом аспекте**. Такие дети с трудом могут регулировать свое поведение, неохотно идут на занятия, отказываются выполнять различного рода задания.

Особенности развития детей с ОВЗ (ЗПР)

Можно выделить некоторые особенности развития, характерные для большинства детей с ЗПР:

Недоразвитие игровой деятельности. Дошкольники с ЗПР не принимают предложенную им игровую роль, затрудняются в соблюдении правил игры, что имеет очень важное значение в подготовке к учебной деятельности. Дети чаще предпочитают подвижные игры, свойственные более младшему возрасту. В процессе сюжетно-ролевой игры возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом, трудности выполнения определенных ролей. Задержка в развитии игровой деятельности наблюдается при всех формах ЗПР.

Недостаточная познавательная активность, нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка. Эти явления могут серьезно тормозить

эффективность развития и обучения ребенка. Быстро наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, которое негативно отражается на усвоении учебного материала.

Недоразвитие обобщенности, предметности и целостности восприятия негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций. Это наглядно проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Недоразвитие эмоционально-волевой сферы отрицательно влияет на поведение дошкольников с ЗПР. Они не держат дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают длительные и глубокие отношения со своими сверстниками.

Для дошкольников с ЗПР, особенно к концу дошкольного возраста, характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности. Наиболее нарушенной оказывается эмоционально-личностная сфера, а также такие характеристики деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль, работоспособность при относительно высоких показателях развития мышления.

Многие из детей испытывают трудности и в процессе **восприятия** (зрительного, слухового, тактильного). Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа (ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе). Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире.

Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов. Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь. Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

Внимание детей с ЗПР характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Такой комплекс отклонений (нарушение внимания + повышенная двигательная и речевая активность), не осложненный никакими другими проявлениями, в

настоящее время обозначают термином "синдром дефицита внимания с гиперактивностью" (СДВГ).

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования поведения, их личностные особенности. У многих детей отмечается эмоциональная неустойчивость, быстрая истощаемость, отсутствие интереса, целенаправленности и использования рациональных способов выполнения практической и интеллектуальной деятельности.

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (они значительно лучше запоминают наглядный материал, чем вербальный). При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания. У детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм **мышления**. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений, сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Дети испытывают сложности при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. У детей с задержкой психического развития замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом

Для детей с ЗПР характерно отставание в развитии **общей и мелкой моторики**. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества: быстрота, ловкость, сила, точность и координация. Дети испытывают затруднения в воспроизведении цепочки последовательных действий, хотя сами действия в отдельности выполнить в состоянии. Не сформирован самоконтроль, поэтому они не замечают неправильного выполнения действий. Наиболее страдает у этих детей моторика кистей и пальцев рук, в связи с этим затруднено формирование навыков письма. Технические навыки в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, конструировании слабо сформированы. Многие из детей не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима при рисовании, с трудом пользуются ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако физическое и моторное развитие ниже, чем у нормально развивающихся сверстников. **Нарушения речи** при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта.

Речь детей с ЗПР в целом развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития.

Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций, дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет.

Особенности лексики детей с ЗПР проявляются в недостаточной сформированности антонимических и синонимических средств языка.

Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

Возрастные и индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Дети 5 – 6 лет (с ЗПР)

Внимание детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодически его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Дети испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного).

Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов. Дошкольники 5 – 6 лет с задержкой психического развития не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Поэтому ребенок может правильно выполнить инструкцию, содержащую словесное обозначение

признака «дай красный карандаш», но самостоятельно назвать цвет показанного карандаша затрудняется.

Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. У детей наблюдается замедленный темп формирования целостного образа предмета, что находит отражение в проблемах, связанных с изо деятельностью.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с задержкой психического развития в 5 – 6-летнем возрасте замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации (в дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом). Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память детей 5 – 6 лет с задержкой психического развития отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

У детей 5 – 6 лет с задержкой психического развития отмечается значительное своеобразие в развитии их мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Дети испытывают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического развития: дети не выделяют существенных признаков при общении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос «Как назвать одним словом: диван, шкаф, кровать, стул?», ребенок может ответить: «Это у нас дома есть», «Это все в комнате стоит», «Это все нужное человеку».

Затрудняются при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. Например,

отвечая на вопрос: «Чем не похожи люди и животные?», ребенок произносит «У людей есть тапочки, а у зверей – нет».

Особое внимание заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с задержкой психического развития. Нарушения речи при задержке психического развития у детей 5-6 лет преимущественно носят системный характер и входят в структуру дефекта. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено потребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет.

Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно.

Незрелость внутри речевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказывать небольшой текст, составлять рассказ по серии сюжетных картинок, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности детей 5-6 летнего возраста с задержкой психического развития. У них снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику.

Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, ребенок собирается играть в «больницу», с увлечением надевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет...в магазин, т.к. его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается.

Дети 5-6 лет с ЗПР переходят на этап сюжетно-ролевой игры, но уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Старшие дошкольники с ЗПР не готовы к вне ситуативно-личностному общению со взрослыми, в отличие от своих нормальных сверстников, они достигают лишь

уровня ситуативно-делового общения. Эти факты необходимо учитывать при построении системы педагогической коррекции. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. Следует отметить некоторые особенности формирования двигательной сферы детей 5 – 6 лет с задержкой психического развития. У них не наблюдается тяжелых двигательных расстройств, однако, при более пристальном рассмотрении обнаруживается отставание в физическом развитии, несформированностью техники в основных видах движений, недостаточность таких двигательных качеств как точность, выносливость, гибкость, ловкость, сила, координация. Особенно заметно несовершенство моторики рук, зрительно-моторной координации, что тормозит формирование у детей графомоторных навыков.

Дети 6-7 лет. (с ЗПР)

У детей 6-7 лет с задержкой психического развития значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки предметов и делать обобщение, наблюдается низкий уровень развития абстрактного мышления. Анализ объектов отличается у детей 6-7 лет с задержкой психического развития меньшей полнотой и недостаточной тонкостью. В результате этого они выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники. Деятельность детей при анализе признаков ведется чаще всего хаотично, без плана. Подобная картина обнаруживается при обобщении. Умение мысленно сравнивать предметы или явления и выделять в них общий признак является одним из существенных условий овладения понятиями в процессе обучения. Недостаточный уровень сформированности операции обобщения у детей с задержкой психического развития отчетливо проявляется при выполнении заданий на группировку предметов по родовой принадлежности. Адекватное выполнение таких заданий предполагает, прежде всего, наличие необходимого запаса родовых понятий таких, как «мебель», «посуда», «растения», «животные» и т.д. Дети 6-7 лет этой категории могут правильно воспроизвести в среднем лишь половину необходимых понятий. Это относится не только к родовым, но и видовым понятиям. Иногда это бывает связано с недостаточным личным опытом ребенка и бедностью его представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Для формирования родовых понятий используются образные логические упражнения. Важно, чтобы они предъявлялись в определенной последовательности: упражнения в словесной классификации следует проводить после овладения детьми навыками группировки реальных предметов и изображений. В дальнейшем уместно предлагать детям более сложные задания: выделить группы однородных предметов из предложенного материала, указывая общее слово и перечисляя единичные предметы, относящиеся к понятию, которое оно обозначает. Большинство детей 6-7 лет с задержкой психического развития достаточно хорошо владеют элементарными формами классификации. Распределение по группам простых геометрических фигур на основе выделения одного из признаков (цвета или формы) не представляет для них трудностей. При классификации сложного геометрического материала и классификации по двум признакам продуктивность выполнения работы

несколько снижается. Основная трудность заключается в том, что дети не могут мысленно осуществить операцию совмещения двух признаков. Однако они оказываются в состоянии выполнить задание, если им предоставляется возможность практически действовать с объектами классификации. Недостаточное развитие мыслительных операций отчетливо проявляется у ребенка 6-7 лет с задержкой психического развития при выполнении различных учебных заданий. Процесс решения интеллектуальных задач определяется эмоционально-волевыми особенностями ребенка. Часто дети с задержкой психического развития называют первый пришедший на ум ответ, и задача оказывается не решенной даже в тех случаях, когда потенциально они в состоянии справиться с ней. Дети с особыми образовательными нуждами нередко подменяют трудную для них задачу более легкой. Они как бы сознательно стремятся избежать усилий, связанных с умственным напряжением при решении интеллектуальных задач. Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Нарушение речевого развития детей 6 – 7 лет с задержкой психического развития носит системный характер и входит в структуру дефекта. Для этих детей характерны бедность и неточность словаря, недостаточная дифференцированность слов по их семантике, повторы одних и тех же слов, неадекватное их использование. Низкий уровень владения морфемным составом слова приводит к неумению распознавать его семантику по значимым словообразовательным компонентам. Например, вместо «порвали кораблик» говорят «сломали». Шоссе, тропинку, мостовую обозначают, одним словом, «дорога», не чувствуя разницы в лексическом значении слов.

Дети 6-7 лет с задержкой психического развития имеют различные недостатки речевого развития, помимо нарушений звуковой стороны речи наблюдаются отклонения в ее лексико-грамматическом оформлении. Для речи рассматриваемой категории дошкольников характерны: ограниченный круг используемых частей речи (в основном существительные, глаголы, личные местоимения), затруднения в словообразовании. При усложнении синтаксической конструкции в речи детей 6-7 летнего возраста с задержкой психического развития проявляются аграмматизмы, особенно в согласованиях косвенных падежей существительных с прилагательными и местоимениями («много хвойные деревья», «на зеленых лугов», в неправильном управлении «Дед тащит репка»). Ряд нарушений наблюдается и в процессе формирования чувства языка. У детей с задержкой психического развития 6-7 лет период словотворчества наступает позже и продолжается дольше, чем в норме. К концу дошкольного возраста у детей этой группы может наблюдаться «взрыв» словотворчества, однако употребление неологизмов отличается рядом особенностей. Например, для образования слов одной и той же грамматической категории может быть использован один и тот же словообразовательный аффикс. В отличие от нормы, когда неправильность неологизма осознается самим ребенком, дети 6-7 лет с задержкой психического развития в большинстве случаев определяют образованное ими слово как правильное. При попарном сравнении грамматически верно и неверно оформленных предложений многие дети воспринимают их как правильные, меньшинство считает, что одно из этих предложений неправильное, но не могут указать, какое. Нарушения становления словообразовательных процессов у детей данной группы обусловлены более поздним, по сравнению с нормой, формированием обобщенных классов слов с выраженными трудностями их дифференциации. В 6-7 летнем возрасте

дети с задержкой психического развития не умеют самостоятельно пересказать прослушанный текст, составить рассказ по сюжетной картинке, дать описание предмета. При составлении устных сочинений наблюдается быстрое соскальзывание с заданной темы на другую, более знакомую и легкую; привнесение в рассказ побочных ассоциаций и инертных стереотипов; частое повторение одних и тех же слов и фраз; постоянное возвращение к высказанной мысли. Сложноподчиненные предложения, которые составляют дети этой группы, настолько пространны, что иногда у слушающего создается впечатление, что ребенок, начав говорить, не может остановиться. Все это является результатом затруднений в планировании и развертывании речевого сообщения.

Внимание дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Детям свойственна пониженная работоспособность и неустойчивость внимания имеют разные формы индивидуального проявления. У одних дошкольников максимальная концентрация внимания и наиболее высокая работоспособность обнаруживаются в начале выполнения задания, а по мере продолжения работы эти факторы неуклонно снижаются; у других детей сосредоточение внимания наступает после того, как они приступят к деятельности; у третьих отмечаются периодические колебания внимания. У большинства дошкольников данной категории внимание неустойчивое - быстро фиксируется и быстро переключается. Такие дети способны к усвоению только малого объема информации. Меньшую группу составляют дети с пассивным вниманием: медленно сосредотачиваются и также медленно переключаются на другую работу. Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для детей с задержкой психического развития значительное смысловое и эмоциональное содержание. Посторонние раздражители вызывают значительное замедление выполняемой деятельности детей 6-7 лет с задержкой психического развития и увеличивают количество ошибок. У всех дошкольников седьмого года жизни с задержкой психического развития наблюдаются недостатки памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и непроизвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь, у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала. Очень важную роль играет непроизвольная память ребенка. Дети с задержкой психического развития запоминают хуже нормально развивающихся дошкольников, которые моложе их на два - три года. Одна из основных причин недостаточного уровня развития непроизвольной памяти у детей с задержкой психического развития — их низкая познавательная активность. Дошкольникам седьмого года жизни с задержкой психического развития свойственны импульсивность, расторможенность, повышенная двигательная активность или, наоборот, вялость, медлительность, которые обычно сохраняются при воспроизведении заученного материала. Назвав несколько запомнившихся слов или картинок, они считают свою задачу выполненной и не предпринимают попыток вспомнить больше. После дополнительного стимулирования со стороны взрослого большинство детей рассматриваемой категории воспроизводят дополнительно некоторое количество материала, что свидетельствует о том, что сами они не до конца реализуют возможности своей памяти. Дети с задержкой психического развития обнаруживают более низкие результаты при запоминании связного

текста, цифр, наборов слов и предметных картинок. В связи с этим необходимо отбирать материал так, чтобы уменьшить объем его запоминания примерно в 2 раза по сравнению с нормой. При этом заслуживает специального внимания тот факт, что полнота воспроизведения в значительной мере зависит от сложности задания. Недостатки произвольной памяти у детей с задержкой психического развития проявляются не только в снижении объема памяти, но и в ее недостаточной точности.

У многих детей 6-7 лет с задержкой психического развития наблюдаются трудности с восприятием учебного материала. Об этом свидетельствует, прежде всего, недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно, вследствие этого не получает достаточной информации об окружающем мире. Скорость восприятия у дошкольников с задержкой психического развития становится заметно ниже той, что считается нормальной для данного возраста, фактически при любом отклонении от оптимальных условий. Дети рассматриваемой категории испытывают затруднения при необходимости узнать предметы на контурных или схематических изображениях, особенно если те перечеркнуты или перекрывают друг друга. Дошкольники 6-7 лет с задержкой психического развития не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы или их отдельные элементы, ошибочно воспринимают сочетания букв.

Недостатки слухового восприятия у дошкольников седьмого года жизни с задержкой психического развития проявляются в фонематических нарушениях. Такие дети плохо дифференцируют глухие и звонкие согласные («б» - «п», «д» — «т» и т.п.), с трудом выделяют звуки и последовательность звуков в словах со сложной слоговой структурой (особенно при сочетании согласных - «зонт», «страна»). Им трудно вычленить слово из предложения, предложение из текста.

Особенно следует отметить недостатки пространственного восприятия у детей 6-7 лет с задержкой психического развития (например, направления или расположения отдельных элементов в сложном изображении). Пространственное восприятие формируется в процессе сложного взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания. Это взаимодействие складывается у детей с задержкой психического развития с запозданием и долгое время оказывается неполноценным. Недостатки данного вида восприятия затрудняют обучение чтению и письму, где очень важно различать расположение элементов. Узость пространственного восприятия проявляется в выполнении задания не до конца.

Поскольку развитие пространственных представлений тесно связано со становлением конструктивного мышления, то и формирование представлений данного вида у дошкольников с задержкой психического развития также имеет свои особенности.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы

(характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

В целях успешного развития и обучения воспитанников с ОВЗ педагогом-психологом детского сада формируется стратегия работы, реализующаяся в следующих задачах:

1. обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общественную жизнь;
2. повышение коммуникативной компетентности воспитанников путем привлечения внимания детей друг к другу;
3. развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
4. приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
5. развитие всех видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, слуховое;
6. развитие мыслительных процессов: память, внимание, мышление;
7. развитие любознательности, воображения; расширение запасов знаний и представлений об окружающем мире.
8. профилактика и коррекция агрессивного, тревожного, неуверенного поведения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В рамках образовательной деятельности в Образовательном учреждении осуществляется работа по развитию исследовательских умений по программе «Путь к успеху».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание дошкольного образования направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Педагогический процесс строится с учётом интеграции областей и комплексно - тематического планирования.

Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
Группа	Развивающие задачи
Старшая группа	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность.</p> <p>Самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
Подготовительная группа	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и</p>

	<p>чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности.</p> <p>Объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности.</p> <p>Мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>
Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»	
Старшая группа	<p>Развивающие задачи</p> <p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного</p>
Подготовительная группа	<p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы. Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи</p>

	сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы
Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»	
Старшая группа	Развивающие задачи Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготовительная группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи
Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
Старшая группа	Развивающие задачи Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствоваться в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности. Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.
Подготовительная группа	Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствоваться его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности. Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно,

	технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности. Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.
Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»	
Старшая группа	Развивающие задачи Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Подготовительная группа	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности

КАРТА усвоения дошкольниками социальных норм и правил

Возраст	Социальные нормы и правила
5-6	Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.
6-7	Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми

2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Как указывалось ранее, при разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка. В своей программе мы опираемся, прежде всего, на культурно-исторический подход Л.С.Выготского.

Л.С. Выгодский увидел «ключ ко всей психологии», позволяющий проводить объективный анализ высших психических функций личности, в значении слова. По его мнению, именно слово-знак первично как относительно практического действия, так и относительно мышления.

Исторические корни подобных знаков находятся в совместном труде. Категория «деятельности» в концепции Л.С. Выготского хотя и использовалась, но не была наполнена тем психологическим содержанием, которое характерно для деятельностного подхода. Отступая, нужно отметить, что деятельностный метод обучения — это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.

Ещё Сократ говорил о том, что научиться играть на флейте можно только, играя самому. Точно также деятельностные способности воспитанников, умения и навыки формируются лишь тогда, когда они не пассивно усваивают новые задания, а включены в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

Основная идея его состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учёными, делающими свое собственное открытие. Задача взрослого при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Взрослый (воспитатель, учитель) должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях. Л.С. Выгодский же вводит понятие «ведущей деятельности» на этапах развития детства.

Ведущая деятельность - деятельность, при реализации которой происходит возникновение и формирование основных психологических новообразований человека на той или иной ступени его развития и закладываются основы для перехода к новой ведущей деятельности.

Виды:

- непосредственное общение младенца с взрослыми;
- предметно - манипулятивная деятельность в раннем детстве;
- сюжетно- ролевая игра дошкольного возраста;
- учебная деятельность школьников;
- профессионально - учебная деятельность юности.

Детская деятельность

Детская деятельность - форма деятельности, которая представляет собой активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, в ходе которого происходит развитие его психики в онтогенезе. При реализации деятельности, за счет подстраивания ее к разным, в том числе социально моделируемым условиям, происходит ее обогащение и возникновение принципиально новых компонентов ее структуры. Изменение структуры деятельности ребенка обуславливает и развитие его психики.

Наиболее самостоятельной ранней деятельностью является предметная деятельность. Она начинается с овладения действиями с предметами, такими как хватание, манипуляции, собственно предметные действия, предполагающие использование предметов по их функциональному назначению и таким способом, который закреплен за ними в человеческом опыте. Особенно интенсивное развитие предметных действий происходит на втором году жизни, что связано с овладением ходьбой. Несколько позже, на основе предметной деятельности происходит формирование других видов деятельности, в частности игровой.

В рамках сюжетно - ролевой игры, которая является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, происходит овладение элементами деятельности взрослых и межличностными отношениями.

Л.С. Выготский изучал детское развитие как процесс, протекающий не спонтанно, а под воздействием социальной среды и ее культуры.

Мысль ученого «фокусируется на том, как культура – ценности, убеждения, обычаи и навыки социальной группы – передается следующему поколению» путем взаимодействия детей с более компетентными людьми. «Механизм» такого взаимодействия и

обеспечивает формирование у новых поколений «способов мышления и поведения», характерных для данной культуры.

«Не природа, но общество должно в первую очередь рассматриваться как детерминирующий фактор поведения человека», в том числе – ребенка. В первом приближении можно сказать, что культурный контекст детского развития – это культура социума, к которому принадлежат дети. Но не вся культура общества является таким контекстом: из нее надо исключить области, принципиально недоступные до начала взрослости (например, ритуалы инициации – посвящения во взрослые – в древних и этнографических культурах). Влияние социума на детское развитие необходимо: ребенок не создает самостоятельно своей собственной культуры, совершенно независимой от культурного контекста (опираясь при этом лишь на природу). Но ребенок и *не копирует* культуру взрослых без всякого ее творческого переосмысления.

В таких пределах культура социума *влияет* на детское развитие.

Основным способом передачи культуры потомкам, значительной частью культурного контекста детского развития, важной стороной влияния этого контекста на развитие детей является педагогический процесс. Главное требование к нему в психологической системе Выготского – *осуществление этого процесса в зоне ближайшего развития (ЗБР)*.

В ЗБР ребенка находится все то, что он еще не может сделать самостоятельно, но уже может делать в сотрудничестве с более компетентными людьми. Из этого сразу следуют выводы, чрезвычайно важные и практически, и теоретически:

1) *обучение эффективно только внутри ЗБР*: нет никакого смысла обучать ребенка ни тому, что он уже вполне способен делать сам, ни тому, что для него еще совершенно недоступно даже в сотрудничестве с более компетентным человеком;

2) *выходящие за пределы ЗБР части будут неэффективны*, что повлечет за собой снижение эффективности обучения (воспитания) в целом.

Это определяет область, внутри которой обучение *может быть* максимально эффективным, но не отменяет других мер по его дальнейшему совершенствованию. В таком смысле изучаемая часть психологической системы Выготского является *основой максимально эффективной педагогики*. Но не только педагогики. *С аналогичной точки зрения можно взглянуть и на работу психолога с ребенком.* Ее цель – научить ребенка управлять теми или иными процессами с помощью такого вида регулятивной активности, которым ребенок *еще не владеет, но может овладеть в сотрудничестве* со специалистом. Если же ребенок уже владеет этой регуляцией или еще не способен овладеть ею даже в сотрудничестве с психологом, то такая регуляция находится вне ЗБР. *Зона ближайшего развития ребенка не менее важна для психолога, чем для педагога. Психологическая практика с детьми тоже должна осуществляться в ЗБР и притом полностью.* Это определяет область, внутри которой практическая психология *может быть* максимально эффективной, но не исключает иных мер по дальнейшему ее совершенствованию. В таком смысле реконструируемая теория Л.С. Выготского является *основой максимально эффективной практической психологии*.

Основные виды деятельности, которые используются в работе педагогом-психологом.

№ п/п	Деятельности	Виды деятельности
1	Игровая деятельность	Игры с правилами: -Дидактические (по дидактическому материалу: игры с предметами,

		настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры -беседы, игры-путешествия, игры-загадки) -Подвижные (по степени подвижности – малые и средние) -Развивающие
2	Коммуникативная деятельность	Формы общения со взрослым -ситуативно-деловая; -внеситуативно-познавательная; -внеситуативно-личностная Формы общения со сверстником: -эмоционально-практическая; -внеситуативно-деловая -ситуативно-деловая. Дети до трех лет осуществляют общение со взрослым и сверстниками под руководством взрослого
3	Двигательная деятельность	Гимнастика: -танцевальные упражнения Игры: -подвижные
4	Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация (в рамках арт-терапии)
5	Конструирование из различных материалов	Художественный труд: -аппликации -конструирование из бумаги
6	Музыкальная деятельность	Восприятие музыки; Творчество: -музыкально-ритмические движения; - музыкально-игровая деятельность
7	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение (слушание) Обсуждение (рассуждение)

2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Этапы работы педагога-психолога с воспитанниками групп комбинированной направленности (ЗПР, ТНР):

1. Организационно-методический этап. Включает в себя набор детей в группу, определение индивидуального образовательного маршрута.

Набор детей в группу планируется осуществлять по рекомендации комиссии ПМПК.

2. Диагностический этап. Проведение индивидуальной и групповой диагностики детей, сбор анамнестических данных. Диагностическое обследование ребенка проводит каждый специалист (учитель – дефектолог, педагог – психолог, учитель – логопед).

3. Коррекционно – развивающий этап. Индивидуальные и групповые занятия со специалистами.

4. Заключительный этап. Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов. Диагностическое обследование детей проводится трижды в год, в начале и в конце учебного года. Анализ работы по программе.

На каждом занятии закладывается основа для формирующего воздействия на ряд психических сфер и создаются условия для расширения межфункционального взаимодействия и образования новых психологических и функциональных систем.

Основные методы программы:

-Метод двигательных ритмов. Направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик

моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног и др. Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплоченность группы.

-Метод тактильного опознания предметов. Направлен на повышение точности тактильности восприятия, развития межмодального переноса, формирование тонкой моторики руки.

-Метод звукодыхательных упражнений. Направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность. Единственный ритм, которым произвольно может здесь управлять человек, - ритм дыхания и движения. Нейропсихологическая коррекция строится на автоматизации и ритмировании организма ребенка через базовые многоуровневые приемы.

-Релаксационный метод. Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

-Метод подвижных игр. Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, нос и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении реципрокных движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

-Арт-терапевтический метод. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов.

-Конструктивно-рисуночный метод. Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторные координации.

-Метод дидактических игр. Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность.

Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

-Метод психогимнастики. Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировки отдельных групп мышц способствуют развитию и осознанию эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выразились в телесном движении. В результате дети лучше

чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно и выразить, что создает дополнительные условия для развития.

-Метод коммуникативных игр. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

Алгоритм сопровождения:

- Диагностика (комплексная диагностика педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя) с целью выявления дальнейшего образовательного маршрута;
- Индивидуальное консультирование родителей (о дальнейшем маршруте обучения, о перспективах). Разъяснение специалистами детского сада необходимости специального коррекционного обучения;
- Коррекционно-развивающая работа. Организуется комплексное сопровождение ребенка с учетом его потенциальных возможностей. Формируются коррекционно-развивающие группы на основе данных диагностики и направлений ПМПК.

Итоговая диагностика воспитанников (комплексная диагностика педагога- психолога, учителя-логопеда).

Организуя занятия с детьми с особыми образовательными потребностями, реализуются следующие функции:

- эмпатическое принятие ребенка;
- создание психологической атмосферы и психологической безопасности;
- эмоциональная поддержка ребенка;
- постановка креативной задачи и обеспечение ее принятия ребенком;
- тематическое структурирование задачи;
- помощь в поиске формы выражения темы;
- отражение и вербализация чувств и переживаний ребенка, актуализируемых в процессе рисования.

Основные направления деятельности педагога-психолога.

1. Психологическая диагностика
2. Психологическая коррекция
3. Психологическое консультирование
4. Психологическое просвещение
5. Психологическая профилактика
6. Организационно-методическая работа

1. Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, которая будет положена в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников; выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач.

Психодиагностическая работа в детском саду ведется по следующим направлениям:

- диагностика познавательной сферы (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика);
- диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, готовность к школе);
- диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми).

По результатам диагностики составляется психологическое заключение. В случае выявления определенных проблем психолог предлагает родителям конкретное решение, при необходимости, направляя ребенка к специалистам (неврологу, нейропсихологу или невропатологу).

В процессе диагностики психолог также изучает отношения в детском коллективе, помогая воспитателям в организации работы с конкретными детьми.

Данные о результатах мониторинга заносятся в ИПР, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие **параметры диагностирования дошкольников.**

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;

- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

2. Психологическая коррекция

Цель: *создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.*

Психологическая коррекция с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям психолога. Каждый ребенок индивидуален. Кто-то развивается быстрее, кто-то медленнее. С учетом особенностей развития каждого малыша психолог строит психокоррекционную работу в следующих направлениях:

- ✓ эмоционально-волевая сфера: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль, неуверенность в себе;
- ✓ коммуникативная сфера: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье;
- ✓ познавательная сфера: низкий уровень развития познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия).

Основные методы коррекционной работы:

- индивидуальная игровая терапия: подвижные игры, познавательные игры, игры с водой, игры с песком, сюжетно-ролевые игры;
- сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;
- куклотерапия: проигрывание историй, сюжет которой травмирует ребенка;
- арттерапия: работа с красками, глиной, пастелью, тестом;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов.

ПРАВИЛА ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:

1. Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.
2. Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.
3. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.
4. К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.
5. Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие

реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

6. Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

7. Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания).

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДООУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

3. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ГБДОУ и семье в интересах ребенка: консультирование по проблемам детско-родительских отношений, консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей, консультирование по вопросам раннего развития детей, консультирование по вопросам психологической готовности ребенка к обучению в школе. Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

4. Психологическое просвещение

Психопрофилактика и просвещение в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

Цель: *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, а именно:*

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности

Под психологическим просвещением понимается приобщение педагогов и родителей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках. В педагогических коллективах, как и семьях, возможны конфликты, в основе которых - психологическая глухота взрослых людей, неумение и нежелание прислушиваться друг к другу, понять, простить, уступить и т.д. Поэтому психологу важно повышать уровень психологической культуры тех людей, которые работают с детьми. Основным смыслом психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка; разъяснять результаты диагностических исследований; формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности; достигать понимания необходимости работы психолога в детском саду.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОО, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения *педагогов* в форме семинаров, конференций, практикумов, **по темам:**

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения *родителей* в форме родительских собраний, круглых столов в рамках действующего родительского клуба «В гармонии с ребенком» и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**

- Кризис 6-7 лет.
- Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.

- Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
- Воспитание произвольности поведения и управляемости.
- Психологическая готовность к обучению.
- Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве детского сада.

Консультативная и просветительская работа ведется по следующим направлениям:

1) Индивидуальная

С педагогами:

- проводится по запросам и результатам диагностики;
- обзор групп по результатам скрининговой и углубленной диагностики.

С родителями:

- проводится по запросам и результатам диагностики.

2) Групповая

С педагогами:

- семинар-практикум;
- мастер-класс;
- консультация;
- психологические занятия с элементами психологического тренинга.

С родителями:

- выступления на родительских собраниях;
- тематические встречи (консультации, семинары-практикумы и т.д.) с родителями по заранее выбранной проблеме в рамках действующего родительского клуба «В гармонии с ребенком»;
- оформление информационных листов (памяток) и ширм в каждой группе;
- подбор психологической литературы для библиотечки родителей.

5. Психологическая профилактика

Психопрофилактика и просвещение в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях. Психолог должен стараться прогнозировать возможность появления проблем в психологическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень и

проводить работу в направлении их предупреждения. Психолог разрабатывает и осуществляет развивающие программы для детей разных возрастов с учетом особенностей каждого возрастного этапа. Психопрофилактическая работа по эмоциональному развитию детей дошкольного возраста имеет четыре основных направления:

- 1 развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей;
- 2) развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений;
- 3) развитие эмоциональной сферы (знакомство с базовыми чувствами);
- 4) развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний.

Все направления продиктованы актуальными для данного возраста проблемами, а также психофизиологическими особенностями детей. Работа проводится в форме подгрупповых занятий 1-2 раза в неделю. Предпочтение отводится групповым играм. При необходимости психолог проводит индивидуальную работу с ребенком.

Групповые психопрофилактические занятия:

Старшая группа:

- коммуникативные навыки;
- творческие и познавательные способности;
- эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами);
- способность к дифференциации эмоциональных состояний.

Подготовительная группа:

- готовность к школе (личностная и мотивационная);
- коммуникативные способности и социальная адаптация детей;
- способность к дифференциации эмоциональных состояний;
- творческие способности и совершенствование познавательных процессов.

6. Организационно-методическая работа:

Целью *организационно-методической работы* является:

- организация, планирование, методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога.
 - участие в методических объединениях практических психологов;
 - курсы повышения квалификации и дополнительное образование;
 - методическая помощь в организации и проведении педсоветов, открытых занятий, семинаров, практикумов, тренингов, мастер-классов по плану ДОУ;
 - Изучение материалов периодической печати, с целью подготовки к индивидуальному или групповому консультированию родителей/педагогов.
 - Подготовка материала для проведения групповой /индивидуальной работы с детьми.
 - Подготовка психологического инструментария к обследованию, написание заключений.
 - Заполнение отчетной документации педагога-психолога.
 - Работа с медицинскими картами.

КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

- психолого-педагогическое обеспечение **преемственности** содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;

- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Идеология современного дошкольного образования, заданная Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, - поддержка разнообразия детства. Что может быть источником разнообразия в современном быстроменяющемся мире?

Сегодня общепризнано: первый источник разнообразия - ценность познания и творчества, определяющая субъективное восприятие мира с детских лет. В связи с этим принципиально меняется содержание и организация образовательного процесса уже на уровне дошкольного образования. В основе обновления лежит конструирование социальной ситуации развития детей, способствующей поддержке индивидуальности и детской инициативы. Это происходит через создание условий для свободного выбора детьми различных деятельностей, их участников и форм совместности, а также условий для принятия ими решений, выражения своих чувств и мыслей. Установление доброжелательных отношений в группе детей и за ее границами (между педагогами и родителями) обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, овладение им культурными средствами деятельности и способами коммуникации, поддержку образовательных инициатив семьи.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно, и динамичнее развитие личности. Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально-волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Инициативный ребенок дошкольного возраста - что это значит?

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная *инициатива*. Другими словами, здесь важна коммуникативная инициатива. Включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. *Познавательная инициатива - это любознательность*. Развивать данное качество помогает включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

В поддержке детской инициативы в работе педагога-психолога помогает сказкотерапия. Обсуждение сказок помогает детям уловить главное достояние человека - его индивидуальность, а также понять ценность доброй души.

Методы арт-терапии повышает творческую активность ребенка, позволяя по-новому взглянуть на известные вещи, будоража его фантазию и провоцируя ребенка на смелость в своих проявлениях.

2.5 Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников.

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

- **Знакомство с семьей:** анкетирование, консультирование
- **Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, родительский клуб «В гармонии с ребенком», оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.
- **Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

- ✓ Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровье ребенка.
- ✓ Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
- ✓ Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

✓ Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

✓ Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

✓ Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

✓ Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

✓ Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

✓ Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности). Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

✓ Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

• Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

• Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

• Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.

- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

2.6 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов (технология комплексно тематического планирования; взаимодействие Образовательного учреждения с социальным окружением; физкультурно-оздоровительная работа)

Технология Комплексно-тематического планирования.

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из основных функций управления процессом реализации основной образовательной программы. Введение Федеральных государственных образовательных стандартов вносит в действующую структуру планирования значительные изменения. Одним из условий, которые необходимо соблюдать при планировании образовательной работы в ДОУ, является комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Основой данного принципа является *тематическое планирование* – особая форма организации психолого-педагогической деятельности в детском саду, объединяющие все виды детской деятельности в течение определённого промежутка времени.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Отличительной особенностью комплексно – тематического планирования является то, что исследуемый «объект» рассматривается не отдельно, не обособленно, а в комплексе с другими предметами, явлениями, событиями, что способствует установлению причинно-следственных взаимосвязей между ними, выявлению последствий влияния друг на друга, роли человека и так далее. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают

организовать информацию оптимальным способом. Такой подход позволяет повысить познавательный интерес ребенка, способствует формированию у него целостного восприятия окружающей действительности и стимулирует развитие его интеллектуальных и личностных качеств. В нашем детском саду разработано комплексно-тематическое планирование образовательного процесса для всех возрастных групп на основе сезонности, дат событийного календаря с учетом регионального компонента. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Комплексно-тематический принцип отражает особенности образовательной деятельности дошкольников, поэтому позволяет достичь лучшего качества образования, более высоких результатов развития детей, создает условия для того, чтобы каждый ребенок на своем уровне возможностей проявлял интерес при освоении учебных задач, участвовал в доступных ему видах детской деятельности. И при этом испытывал адекватные возрасту учебные нагрузки.

Перспективно-тематическое планирование групповых занятий с детьми ЗПР и ТНР ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО:

С заведующим СП ДС «Буратино»

Участствует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

1. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

3. Предоставляет отчетную документацию.

4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

5. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПК.

7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

8. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем:

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.

2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
7. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
10. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
11. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

С воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
4. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
5. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
6. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
7. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
8. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
9. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
10. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО.
Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
7. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.

8. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
9. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).
10. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
11. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
12. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
13. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
9. Участвует в ПМПк (организация работы, составление заключений).
10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

III. Организационный раздел.

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

Паспорт кабинета педагога-психолога

Описание кабинета

Для успешной деятельности практического психолога в образовании важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство.

С учетом задач работы детского психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

Консультативная зона: стулья, детский стол.

Рабочая зона: письменный стол, компьютерный стол, стул, компьютер, шкаф для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек.

Зона развивающих занятий: детский стол и стульчики.

Психотерапевтическая зона: зеркальный шар с источником света, сухой бассейн, установка «Звездный дождь», воздушно-пузырьковая колонна с зеркалами.

Цели и задачи кабинета педагога-психолога

1. Цели:

-максимальное содействие психологическому, личностному и индивидуальному развитию воспитанников.

- оказание психологической помощи остальным участникам образовательного процесса

2. Задачи:

- способствовать реализации поставленных профессиональных целей и задач;

- создавать предпосылки для творческого применения наиболее эффективных методов и приемов работы педагога-психолога;

- обеспечивать позитивный настрой на взаимодействие с педагогом-психологом при консультировании;

- повышать эффективность просветительской, диагностической и коррекционно-развивающей работы;

- предоставлять широкие возможности для организации профилактических мероприятий, направленных на снятие психоэмоционального напряжения у детей и взрослых.

2. Краткое описание использования кабинета

Психологическая работа ведется по следующим направлениям:

1. обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды.

2. психологическая помощь детям и другим участникам образовательного процесса.

2.1 Обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды.

1. мониторинг образовательного процесса.

2. проектирование - развивающие мероприятия, разработка и проведение подгрупповых и индивидуальных занятий, направленных на сохранение психологического здоровья.

2.2. Психологическая помощь

Психопрофилактическая работа

• формирование у педагогов, детей, родителей или лиц, их замещающих общей психологической культуры (лекции, беседы, тренинги, педагогические консилиумы);

• оказание помощи детям при адаптации их к новым условиям (индивидуальная и групповая работа с детьми);

• создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении через оптимизацию форм общения.

Психодиагностическая работа: психологическое обследование воспитанников с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения необходимыми навыками и умениями;

• изучение психологических особенностей детей, их интеллектуальных, личностных, эмоционально-волевых особенностей, интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, помощи в личностном самоопределении;

• диагностику характера, общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения.

- развивающая работа предполагает разработку и осуществление программ, направленных на развитие личности в целом и отдельных ее сторон (познавательная и личностная сфера); обучение методам и приемам саморегуляции и преодоление эмоциональных стрессовых реакций;

Консультативная работа

- консультирование администрации, педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
- проведение совместных консультаций для всех участников образовательного процесса с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми.
- психологические кабинеты можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия практического психолога с детьми разного возраста, их родителями и воспитателями.

Коррекционная работа

- устранение отклонений в воспитании и обучении детей.

Коррекция может проводиться с отдельными воспитанниками и группами детей.

3. Оснащение кабинета.

Опись имущества.

№п\п	Наименование товара	Количество
1	Комплект стеллажей	2
2	Стол	1
3	Полки настенные	6
4	Компьютер	1
5	Стол письменный	1
6	Стол детский	2

4. Перечень методических средств кабинета

- Методики диагностики и изучения психологической готовности детей к обучению школе.
- Методики уровня интеллектуального развития и общей осведомленности (степени обученности) учащихся.
- Методики для разграничения задержек психического развития и умственной отсталости.
- Методики изучения эмоционально-волевой сферы детей и взрослых.
- Методики изучения личностной сферы детей и взрослых.
- Методики диагностики семейных отношений.
- Методики профдиагностики и профориентационной работы.
- Методики диагностики взаимоотношений в группе, между педагогом и ребенком.
- Методики по развитию познавательных процессов.
- Методики психокоррекционной работы.
- Диски с музыкальными записями для проведения психогимнастики, психологической разгрузки.

5. Учебно-методическая литература

- литература по общей психологии (включая словари);
- литература по детской психологии;
- литература по педагогической психологии;

- диагностическая литература;
- коррекционно-развивающая литература;
- литература для родителей;
- литература по организации психологической службы;
- литература по правовым вопросам
- периодические издания.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№ п/п	Название программы	Тематика	Автор	Источник	Год издания
1	«Азбука общения»	Развитие личности ребенка, навыков общения со сверстниками и взрослыми	Л.М. Шипицына, О.В. Зарицкая, А.П. Воронова, Т.А. Нилова	Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со сверстниками и взрослыми (для детей от 3 до 6 лет), методическое пособие, ДЕТСТВО-ПРЕСС, С.-Петербург, 2010.-384с.	2010г.
2.	«Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста»	Формирование коммуникативных способностей, развитие основных психических процессов и речи, социальной адаптации детей дошкольного возраста	С.В. Коноваленко, М.И. Креницкая	«Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-80с.	2011г.
3.	«Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми»	Коррекционная работа с детьми, имеющие те или иные нарушения психологического здоровья или другие психологические трудности в общении, адаптации к школе.	О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев	«Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми/О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев – М.: ФОРУМ, 2013г. – 152с.	2013г.
4.	«Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста»	Развитие нравственных качеств личности, воли, самопознания, самооценки, развитие отношений с другими людьми	Н.В. Краснощекова	«Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты. Игры. Упражнения/ Н.В. Краснощекова.- Ростов-на-Дону.: Феникс, 2006.-299с. (Школа развития).	2006 г.
5.	«Волшебство в песочнице. Песочная терапия в работе с детьми» Методическое пособие.	Коррекция детско-родительских отношений. Развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер ребенка, коммуникативных навыков.	Е.Ю. Конаныхин А	Конаныхина Е.Ю. «Волшебство в песочнице. Песочная терапия в работе с детьми. – М.: Генезис, 2016. – 128с. + (24л)	2016 г.

6.	«Практикум по арт-терапии: шкатулка мастера». Научно-методическое пособие	Развитие психологической культуры взрослых и детей с 5 лет, повышение уровня их психологического здоровья	Е.Тарарина	Практикум по арт-терапии: шкатулка мастера. Научно- методическое пособие. – Луганск: Элтон-2, - 160с.	2013 г.
7	Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-Семицветик»	Развитие познавательных процессов, личностной и эмоциональной сфер.	НЮ. Куражева, Н.В. Вараева	НЮ. Куражева, Н.В. Вараева «Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик».- СПб.: Речь, 2005.-96л.	2005 г.
8	Психологическая подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе (практическое пособие по проведению тренинга)	Адаптация детей 6-7 лет к условиям школьного обучения	ИР. Дмитриева	Дмитриева И.Р. Психологическая подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе (практическое пособие по проведению тренинга). – СПб.: Изд-во НУ «Центр стратегических исследований», 2014. – 48с.	2014 г.
9	Играем и развиваемся (комплексная психотерапия искусством детей дошкольного возраста)	Психологическое развитие ребенка	ЕВ. Свистунова, СВ. Шумилова, ЕВ. Нестерова	Играем и развиваемся: комплексная психотерапия искусством детей дошкольного/ Е.В. Свистунова, С.В. Шумилова, Е.В. Нестерова. – М.:ФОРУМ, 2015. – 496 с.	2015 г.
10	Психологическая подготовка к школе «Год до школы от А до Я» Методическое пособие	Подготовка детей к школе	Т.А. Руденко	Руденко Т.А. Год до школы: от А до Я. Комплект материалов для подготовки к школе. – М.: Генезис, 2012. – 104 с. +32л.ил.	2012 г.

Список дидактического материала

1. Игра «Твистер»
2. Развивающая игра для детей 5-8 лет «Сам себе сказочник
3. «Мастер сказок» Т.Зинкевич-Евстигнеева»
4. «Хранительница сада» Т.Зинкевич-Евстигнеева»
5. Набор игровых карточек «Злой веселый, грустный» Г.Монина, Е.Лютова-Робертс»
6. Психологическая игра «Шкатулка доброго волшебника» Т.Зинкевич-Евстигнеева»
7. Игра для детей от 3-х лет «Фигуры и формы»
8. Развивающая игра «Сложи узор» (от 2 до 7 лет)
9. Игра «Найди животное» (от 4 лет)
10. Игра «Найди пару» (от 4 лет)
11. Логическое домино (от 2 лет)
12. «Умный кубик» (от 3 лет)
13. Кубики «Томик»

14. Интеллектуальные игры Б.П. Никитина «Уникуб»
15. Мини-игры «Семья», «Овощи, фрукты»
16. Потешки для самых маленьких. Собери 8 животных.
17. Сборные бусины
18. Развивающая игра «Кто чей малыш?»
19. Игра для пальцев рук «Мини-твистер»
20. Детское лото «Хочу все знать или что из чего сделано?»
21. Детское лото «Кто где живет»
22. Игра «Шесть картинок» (от 2 до 4 лет)
23. Игра «Чудо-звери»
24. А.Амелина «Магазин» лото
25. А.Амелина «Легкий счет» лото
26. Настольная игра «Дюймовочка.Невероятные приключения»
27. Настольная игра «Микадо»
28. Игра «Звук.Свет.Вода»
29. Настольная игра «Кот-рыболов»
30. Дидактическая игра «Что из чего сделано?»
31. Развивающая игра «Мозаика» (от 3 лет)
32. Лото «Развивающие фигуры»
33. Головоломки: «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», «Танграм»
34. Трафареты «На лужайке»
35. Набор мелких игрушек для песочницы.
36. Песочница
37. Матрешка 3-х составная
38. Разрезные овощи
39. Пластилин
40. Гуашь
41. Краски
42. Конструктор «Самоделкин» Зоопарк
43. Тематические плакаты «Как я справляюсь с тревогой»
44. Тематические плакаты «Как я справляюсь со своим гневом»
45. Демонстрационный материал «Чувства, эмоции»
46. Пазлы «Сказки»
47. Игрушка «Клоун»
48. Мягкие игрушки «Животные»
49. Песочная рамка
50. Игрушки «Лицемер»
51. Набор игрушечной мебели

Диагностический инструментарий СПИСОК ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК

№ п/п	Автор	Наименование	Для какой категории детей
1	Стребелева Е. А.	«Ранняя диагностика умственного развития»	ЗПР, ЗППР (дети 2-3 лет)
2.	Векслер Д.	Адаптированный вариант методики диагностики структуры интеллекта WISK/	ЗПР, ЗППР (дети 5-7 лет)

3.	Забрамная С. Д.	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»	Дети с отставанием в развитии, с нарушением речи и слуха дошкольного возраста
4.	Екжанова Е. А., Стребелева Е. А.	«Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта».	Дети, имеющие умственную отсталость лёгкой формы, Болезнь Дауна.
5.	Шарохина В. Л.	«Коррекционно-развивающие занятия»	ЗПР, ЗППР
6.	Р. Тэмпл М.Дорки В.Амен	«Тревожность»	Дети 5-7 лет
7.	Л. Бендер	Зрительно – моторный гештальт тест	Воспитанники старшей и подготовительной группы
8.	Л.И. Божович, 1968, Й. Шванцара. 1978).	Тест мотивационных предпочтений «3 желания»	Воспитанники старшей и подготовительной группы
9.	Лампен Д.	Методика самооценки «Дерево»	Воспитанники старшей и подготовительной группы
10.	Э.Тулуз А.Пьерон	Тест «корректирующая проба»	Воспитанники старшей и подготовительной группы
11.	А.М. Захарова	Определение эмоционального уровня самооценки	Воспитанники старшей и подготовительной группы
12.	Л.А. Венгер	Диагностика степени овладения моделирующими перцептивными действиями	Воспитанники старшей и подготовительной

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно пространственной среды в кабинете педагога-психолога с учетом ФГОС ДО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка, его склонностей, интересов, уровня активности.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Кабинет педагога-психолога <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование родителей и педагогов • Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция) • Реализация организационно-планирующей функции 	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая зона педагога-психолога • Библиотека специальной литературы и практических пособий • Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства • Уголок для консультирования • Зона коррекции (элементы сенсорной комнаты) • Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры • Развивающие игры • Раздаточные и демонстративные материалы

	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок для родителей
--	---

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация программы

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с Рабочая программа разработана с учетом целей и задач образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также с учетом потребностей и возможностей воспитанников государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с задержкой психического развития, принятых в дошкольное учреждение.

- Конвенции о правах ребенка от 15.09.1990г.;

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 8.12.2020 г.);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019г. № 31 "О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155".

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения (протокол №6/17 от 07.12.2017г.);

- Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования 07.12.2017г. (протокол №2/21 от 01.07.2021г.);

- Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";

- Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020г. N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность";

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013г. № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Закона Самарской области от 22.12.2014 № 133-ГД «Об образовании в Самарской области»;

- Устава ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский.

Цель программы: Осуществление коррекционно – развивающей работы с детьми с ЗПР и ТНР для дальнейшей социальной адаптации полноценного развития личности ребенка: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах:**

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов ДОУ;
- развивать психические процессы у детей с ЗПР;
- осуществлять коррекцию негативных тенденций развития;
- развивать индивидуальные качества и возможности каждого ребенка.

Принципы и подходы к формированию Программы

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;

- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- ✓ Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- ✓ Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- ✓ Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Возраст от 5 до 6 лет.

Ведущей деятельностью является сюжетно-ролевая игра. Основным механизмом развития ребенка как субъекта деятельности и общения является подражание. Благодаря этому у ребенка создаются основы ориентации не только во внешнем объективном мире, но и в собственном субъективном.

Возраст от 6 до 7 лет.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. При анализе контингента семей выявлено, что дети воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, родительский клуб «В гармонии с ребенком», оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Календарь тематических недель для детей с ОВЗ

№п/п	Период	Тема недели
1-2 неделя диагностическое обследование		
1	3 неделя сентября	Наш любимый детский сад. Игрушки
2	4 неделя сентября	«В огороде у Копатыча» (овощи)
3	1 неделя октября	«В саду у Совуньи» (фрукты)
4	2 неделя октября	«В царстве грибов»
5	3 неделя октября	«В царстве ягод»
6	4 неделя октября	«Одежда»
7	1 неделя ноября	Обувь
8	2 неделя ноября	«Головные уборы»
9	3 неделя ноября	«Такая разная посуда»
10	4 неделя ноября	«Я расту здоровым!» (наше тело)
11	1 неделя декабря	«Пришла волшебница Зима!»
12	2 неделя декабря	«Зимующие птицы».
13	3 неделя декабря	«Зимние забавы»
14	4 неделя декабря	«Новый год у ворот!»
15	2 неделя января	«Поездка на ферму»
16	3 неделя января	«Домашние птицы
17	4 неделя января	«Животные жарких и холодных стран»
18	1 неделя февраля	«Транспорт».
19	2 неделя февраля	«Все профессии важны, все профессии нужны»
20	3 неделя февраля	«Неделя воинской славы» (Папин праздник)
21	4 неделя февраля	«Народные праздники Поволжья – Масленица»
22	1 неделя марта	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
23	2 неделя марта	«Животные весной»
24	3 неделя марта	«Дикие птицы»
25	4 неделя марта	«Весна»
26	1 неделя апреля	«Перелетные птицы»
27	2 неделя апреля	«Этот загадочный космос»
28	3 неделя апрель	Рыбы
29	4 неделя апреля	Насекомые
30	1 неделя мая	«Моя семья - мое богатство»
31	2 неделя мая	« Путешествие в мир цветов»
3-4 неделя мая – диагностическое обследование		

Перспективно-тематическое планирование педагога-психолога индивидуальной образовательной деятельности

5-6 лет				
Развитие психических процессов				
Тема	Основное содержание	Цели	Материал Инструкция	Рекомендации
Сентябрь 3 неделя Наш любимый детский сад. игрушки».	1. Упражнение «Назови, покажи» 2. Упражнение 3.«Продолжи цепочку» 4.«Отгадай» 5.«Чего не стало»	Расширять словарный запас. Развивать мыслительные операции (классификация, обобщение). Развивать слуховую память. Формировать лексико-грамматические категории (какой - какая?}. Развивать наблюдательность. Развивать слуховое восприятие, мышление. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Прививать аккуратное, бережное отношение к игрушкам.	Набор различных игрушек. Называются игрушки, среди них выделяются любимые девочек и мальчиков. Назвать и показать игрушки, у которых есть детали круглой формы. Тетрадь. Словесная инструкция. Словесная инструкция. Н-р: найти игрушку, если известно, что она лежит слева от шкафа, и т.д.	Воспитателям, родителям: «Будь внимателен!», «Запомни !»
Сентябрь 4 неделя «В огороде у Копатыча» (Овощи)	1. «Соотнесим по размеру»; 2. «Четвёртый лишний»; 3. «Продолжи ряд»	Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма) -сравниваем овощи. Развитие целенаправленного внимания. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Воспитание нравственно-волевых качеств.	Набор предметных картинок, видео игры: «Собираем урожай!»	Воспитателям: «Четвёртый лишний», «Продолжи ряд», «Запомни, скажи», «Что изменилось?»

<p>Октябрь 1 неделя «В саду у Совуны (Фрукты)»</p>	<p>1. «Найди отличия»; 2. «Назови фрукты и овощи»; 3. Игра «Кто самый внимательный?»; 4. Дети припоминают ход занятия, говорят комплименты.</p>	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие двигательных навыков. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Сюжетные картины с изображением времён года; предметные картинки с изображением фруктов и овощей; карточки к упражнению «Найди отличия» (по количеству детей).</p>	<p>Воспитателям: Игра «Что изменилось?» Для проведения игры на столе перед детьми расставляются мягкие игрушки (5 шт.) Детям предлагается запомнить, как стоят игрушки, затем закрыть глаза. Педагог убирает или добавляет одну игрушку. Дети, открыв глаза, определяют, что изменилось. Игра «Зевака». Музыкальному руководителю: учить текст песен, используя опорные картинки.</p>
<p>Октябрь 2 - 3 неделя «В царстве грибов и ягод»</p>	<p>Д/И « Назови и покажи» Д/ И« Считаю до 10»</p>	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. Развитие слуховой и зрительной памяти. Совершенствование навыков счета.</p>	<p>мягкая игрушка (Зайчик); кубик и шар с наклеенными глазами, носом и ртом; картинки с изображением героев сказки «Колобок» (медведь, лиса); игрушечные корзинки с грибами; карточки к упражнению «Найди такой же» (по количеству детей); тарелочки, простые и цветные карандаши (по количеству детей)</p>	<p>Подготовить с родителей папку-передвижку «Царство съедобных и несъедобных грибов».</p>
<p>Октябрь 4 неделя</p>	<p>1.«Поймай «одежду»». 2. Пространственное</p>	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p>	<p>Детям называются слова. На слово, обозначающее одежду,</p>	<p>Воспитателю: «Найди, зачеркни, сосчитай»,</p>

«Одежда»	расположение предметов; 3.«Противоположности»; 4. «Что перепутал художник»; 5 «Запомни картинку – что изменилось?»	Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. Развитие слуховой и зрительной памяти. Совершенствование навыков счета. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	дети говорят - одежда. Картинки с изображением одинаковой одежды, но отличающейся друг от друга по нескольким деталям. Ведущий показывает одежду, а называет другое, дети исправляют ошибки. Ведущий предлагает продолжить ряд: шуба, варежки... сарафан... Ведущий начинает рассказ о рубашке, дети придумывают конец. Детям предлагается раскроить шапочки по готовым шаблонам.	«Построй домик», «Выбери дорожку». Упражнения психогимнастики: 1. пройди так, как будто ты гуляешь по морозу в тёплой куртке, - в тоненькой кофте. 2. -ты играешь в снежки в тёплых варежках, - без варежек. Привести к пониманию, что настроение и здоровье зависит от умения подбирать одежду по погоде и обстоятельствам.
Ноябрь 1 неделя «Обувь»	«Утро, день, вечер, ночь»; 2. «Сложи фигуры из палочек по образцу»; 3. «Запомни картинки»; 4. Игра «АМ»; 5. Дети припоминают ход занятия, говорят комплименты.	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	наборы кружков черного, желтого, белого, голубого цвета (для психолога и каждого ребенка); наборы счётных палочек; предметные картинки (лимон, тыква, лук, самолёт, дуб, стул, сова, диван; карточки к упражнению «Части суток»	. Найти «Утро, день, вечер, ночь»; «Сложи фигуры из палочек по образцу»; «Запомни картинки»; Игра «АМ»; Дети припоминают ход занятия, говорят комплименты

<p>Ноябрь 1 неделя «Головные уборы»</p>	<p>1. Загадки от куклы Маши; 2. «Один-много» 3. упражнение «Посчитаем до 10» 4. «Игра с мячом «Какой? Какая? Какое? Какие?» 5. Пальчиковый массаж «Чтобы не мерзла голова» 6. «Составь рассказ»</p>	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Предметные картинки, печатные игры</p>	<p>Воспитателям: Рассматривание иллюстраций с разными видами головных уборов (летние, зимние, женские, мужские, демисезонные, иллюстрации с деталями головных уборов, беседы и наблюдения за людьми «Какие головные уборы носят люди?», сюжетно-ролевая игра «Салон шляп», чтение художественной литературы по лексической теме «Головные уборы», разучивание пальчиковой гимнастики «Головные уборы».</p>
<p>Ноябрь 2 неделя «Такая разная посуда»</p>	<p>1. Д/и «Что сначала, что потом?» 2. Д/и «Найди пару и объясни почему?» 3. Игра «Наведи порядок на кухне» 4. Игра «Ошибка» 5. Игра «Какая посуда?» 6. «Составь рассказ»</p>	<p>Развивать способности анализировать причинно-следственные связи, память. Развивать понятийное мышление. Активизировать словарный запас Развивать умение вычленять закономерность. Воспитывать бережное отношение к посуде. Развивать внимание. Учить анализировать. Развивать восприятие пространства. Обогащать словарный запас (глубокий, мелкий). Тренировать умение согласовывать прилагательные с существительными.</p>	<p>Набор карточек с изображением различной посуды. Карточки с изображением н-р: тарелки, ложки, бокала и т.д. В тетради изображен квадрат, разделенный на 16 квадратиков. В каждом (1 ряд) нарисована схематично посуда. Не повторяясь, в нижних рядах необходимо ее дорисовать. Словесные инструкции: дети исправляют ошибки. Например: «Чтобы попить</p>	<p>Музыкальному руководителю: С целью развития слухового восприятия можно использовать необходимые виды посуды, послушать, как они звучат (стук ложек, звон кастрюльных крышек и т.п.). Проводить д/и «Угадай, какая посуда издает звук?». С целью развития ритмических движений можно с детьми играть в игры: 1.«Повтори за мной» 2.«Сколько звуков я сыграю, столько ты постучи ложкой» и т.д.</p>

			чай, нужна большая кастрюля и чайная ложечка» и т.п. Рассмотреть посуду с детьми (мелкую, глубокую). Пронести воду в разной посуде.	Инструктору по физкультуре: С целью тренировки у детей координации движений, умения удерживать равновесие необходимо использовать игры-соревнования типа «Пронеси воду в ложку и не пролей», «Набери в половник как можно больше мелких предметов» и т.д. Родителям: Для развития целенаправленности и активности в достижении цели предлагается игра «Блюдец». Круг разрезать на разные части по величине и форме и из частей («осколков») надо выложить блюдце, которое разбилось.
Ноябрь 2 неделя «Наше тело» («Я расту здоровым»)	1. Д/и «Рассмотри картинку» 2. Игра «Дорисуй» 3. Игра «Угадай по описанию» 4. Д/и «Продолжи ряд» 5. Д/и «Найди парные рисунки» 6. Игра «Повтори за мной» 7. Д/И «Умею-не умею»	Расширять и обогащать словарный запас (знание частей тела). Развивать внимание. Развивать мышление. Зрительное восприятие. Развивать зрительную память. Развивать мыслительные операции (обобщение). Активизировать словарный запас. Развивать аналитическое мышление. Развивать координацию движений, внимание.	Карточки с нарисованными человечками. Дети запоминают и раскладывают их по памяти. Словесная инструкция: психолог начинает произносить слова, дети продолжают (рука, локоть, плечо... и т.д.). Карточки с изображением картинок (глаз, роза, нос и телевизор). Детям необходимо найти парные рисунки.	Инструктору по физкультуре: С целью развития внимания, координации движений нужно использовать игры типа «Замри». Детям показывается карточка с изображением человечка в определенной позе. Дети должны встать в такой же позе и замереть. Игра «Наоборот», где дети выполняют движения, противоположные тем, которые показываются, развивает быстроту реакции, волю, наблюдатель-

			Психолог называет и показывает части тела, дети быстро повторяют, затем называется одно, а называется другое.	ность, умение сосредоточиваться.
Декабрь 1 неделя Зима	1. «Отгадай загадки» 2. Д/и «Почему почемучки?» 3. Игра «Что сначала, что потом» 4. Упражнение «Запомни» 5. Д/И «Когда это бывает»	Активизировать словарный запас. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи. Тренировать умение подбирать определения. Развивать мышление. Вызывать у детей радость, удовольствие от зимнего времени года. Развивать произвольное зрительное внимание.	Загадки о зиме. Словесная инструкция: психолог описывает событие, а дети должны объяснить, по какой причине это произошло. Сюжетные разрезные картинки о зиме. Таблицы с изображением снеговичков, дети запоминают их расположение	Логопеду: Чтобы у ребенка формировалось логическое мышление и он четко различал причину и следствие, необходимо серьезно относиться к заданиям подобного рода и находить истинную причину события или явления, а не выдумывать ее. Такая игра, как «Причина», способствует этому.
Декабрь 2 неделя «Зимующие птицы»	1-Д/и «Птицы» 2. Задачи-шутки 3. Д/и «Чьи следы на снегу?» 4. Д/И «Не сорока, не ворона!» 5. Упражнение «Посчитай птиц в зимней столовой»	Развивать слуховое внимание, наблюдательность. Приобщать детей к активной умственной деятельности. Развивать зрительное восприятие. Тренировать умение образовывать притяжательные прилагательные	Развивать слуховое внимание, наблюдательность. Приобщать детей к активной умственной деятельности. Развивать зрительное восприятие. Тренировать умение образовывать притяжательные прилагательные	Воспитателям: С целью развития и расширения словарного запаса знаний о зимующих птицах необходимо на улице показывать детям птиц, наблюдать за ними, подкармливать их. Можно на снегу находить следы птиц и узнавать их.
Декабрь 2 -3 неделя Зимние забавы и Новый год у	1. Д/и «Чехарда под ёлкой» 2. «Что такое Новый год?»	Развивать внимательность. сообразительность: воспитывать интерес к празднику, радостному ожиданию. Тренировать умение согласовывать	Карточки с изображением детей в маскарадных костюмах. Кто поменялся местами?	Родителям: Украшая с детьми новогоднюю елку, можно развивать у детей понятийный аппарат.

ворот»	3. Д/и «Посчитай игрушки на елке» 4. «Развесь игрушки, как на образце» 5. Д/и «Что сначала, что потом» 6. «Штрихуем Елку»	существительные с прилагательными. Развивать понятийное мышление, умение выражать свои мысли. Развивать умение строить умозаключения. Развивать зрительную память, восприятие, конструктивные навыки. Развивать связную речь. Учить устанавливать причинно-следственные связи.	Дети делятся своими мыслями о празднике. Палочки и образец, на котором изображена елочка из палочек. Сюжетные картинки про Новый год.	Рассматривая елочные игрушки, объяснять детям из чего она сделана, ее цвет, форму. Развивая память, можно просить детей запоминать, какая игрушка висит, и т.д.
Январь 2 неделя «Поездка на ферму» (Домашние животные)	1. Д/и «Найди сходства и различия» 2. Упражнение «Нарисуй кота» 3. Игра «Как услышишь, дай мне знак» 4. Лабиринт «Мамы и детёныши» 5. Д/И «Продолжи ряд» 6. Покорми животное»	Учить анализировать. Развивать зрительно-моторную координацию. Обогащать словарный запас. Развивать слуховое восприятие. Развивать мышление. Развивать понятийное мышление. Учить выражать мысли.	Картинки с изображением собачьей фигуры, которые имеют различия. Образец: по клеточкам нарисован котенок. Ведущий называет слова, дети, услышав голоса домашних животных, хлопают в ладоши. Нарисованный лабиринт. Ведущий начинает: кошка, собака, лошадь... Кошка, молоко... Собака, конура... и т.д.	Родителям: С целью развития у детей знаний о домашних животных необходимо понаблюдать хотя бы за некоторыми из них, если возможно потрогать (погладить), например: кошку, собаку. Рассказывать детям о жизни животных и их внешнем виде. Целесообразно использовать для знакомства с домашними животными детскую литературу, энциклопедии
Январь 3 неделя «Домашние птицы»	1. «Кого больше – цыплят или утят?»; 2. «Запомни птиц»; 3. «Закончи предложения»; 4. Игра «Замри»;	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы.	мягкая игрушка; карточки к упражнениям «Кого больше», «Запомни предметы» (по количеству детей); наборы из десяти желтых и	1. «Кого больше, расставь по парам». 2. Постарайтесь запомнить домашних птиц, изображенных на картинке. Теперь переверните карточку.

		Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.	десяти зеленых полосок разной длины (по количеству детей);	Дети называют предметы, которые запомнили.
Январь 4 неделя Животные жарких и холодных стран	1. Хлопни в ладоши» 2. «Зимовье зверей» 3.«Дорисуй недостающие детали»; 5. «Кто спрятался?»; 1.«Запомни животных»; 2.«Посмотри и запомни»; 3.«Что сначала, что потом?»; 4.«Четвёртый лишний»; 5.Игра «Наоборот»; 6. «Справа от верёвки – животные жарких стран», «Слева от веревки животные холодных стран»	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков: развитие умения выражать свои эмоции невербально. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	сюжетные картины с изображением времен года; сюжетная картина «Зимний лес»; карточки к упражнению «Дорисуй предметы»; наборы из десяти красных и десяти синих полосок разной длины (по количеству детей); сюжетная картина «Животные жарких стран» карточки к упражнению «Что сначала, что потом?» (по количеству детей); наборы геометрических фигур разного размера и цвета (по количеству детей); длинная веревка.	Воспитателю: Игра «Волшебная коробка». Воспитатель даёт описание животного, дети по описанию должны догадаться, какое животное воспитатель достанет из «Волшебной коробки». Игра «Какое животное спряталось?» Воспитатель на столики расставляет 3-7 животных, дети запоминают их в течении 20 секунд, закрывают глаза. В это время воспитатель убирает одно животное. Дети припоминают, какого животного не стало.
Февраль 1 неделя Транспорт	1. Игра «Назови и покажи вид транспорта» 2.«Запомни порядок проезда транспортных средств» 3.Д/и «Кто больше?» 4.«Сложи картинку и расскажи, кто что	Развивать у детей внимание, умение ориентироваться. Развивать слуховую память. Обогащать словарный запас. Развивать мышление. Развивать зрительно-моторную координацию. Развивать воображение	Словесная инструкция (показ предмета - дети называют предмет и место его расположения). Словесная инструкция (называются слова, дети их запоминают). Разрезные картинки.	Музыкальному руководителю: С целью развития у детей слухового восприятия, объясняя им, что предметы могут издавать звуки, организовать д/и «Угадай по звуку предмет» (см. Т.Г. Любимова «Учить не только мыслить, но и чувствовать».

	<p>делает?»</p> <p>6. Игра «Преврати знакомые предметы»</p>		<p>Знакомые предметы (например, веник превратить в другой предмет).</p>	<p>ст.27)</p> <p>Инструктору по физкультуре: С целью развития у детей внимания, умения удерживать в памяти несколько инструкций, пространственной ориентации можно организовать игру «Сделай так, как я скажу», где используются слова-действия.</p> <p>Рекомендации родителям: Произвольность в общении со сверстниками формируется в игре по правилам. Такие игры требуют соответствующих способов и методов, влияющих на их усвоение. Взрослый участвует в играх по правилам «на равных», демонстрируя способы согласования действий всех участников игры.</p> <p>Деятельность детей в игре с правилами очень сходна по своей структуре и задачам с учебной деятельностью младших школьников. Целесообразно не только выбирать знакомые игры, но и придумывать совместно с детьми новые, которые нуждаются в разработке правил для своего осуществления.</p> <p>Правила могут запрещать,</p>
--	---	--	---	---

				<p>разрешать, предписывать что-то детям в игре, делая ее занимательной, напряженной.</p> <p>«Найди похожий предмет».</p> <p>Правила игры: нахождение в окружающей обстановке предмета, сходного по установленному признаку с данным ребенку предметом:</p> <p>найди в комнате предметы, похожие на машинку по материалу, из которого она сделана</p> <p>найди предметы, сходные с самолётом по цвету</p> <p>Усвоив правила игры, ребенок занимает поочередно со взрослыми роль ведущего.</p>
<p>Февраль</p> <p>2 неделя</p> <p>«Все профессии важны, все профессии нужны»</p>	<p>1. Д/и «Кому что нужно»</p> <p>2. Упражнение «Будь внимательным»</p> <p>3. Д/и «Как построить дом?»</p> <p>4. Д/и «Что перепутал художник?»</p> <p>5. «Где работают родители и чем занимаются на работе» рассказ</p>	<p>Обогащать словарный запас.</p> <p>Развивать память.</p> <p>Тренировать умение образовывать существительные в форме Д.п., Т.п.</p> <p>Развивать слуховую память, внимание.</p> <p>Развивать понятийное мышление; умение планировать; делать умозаключения.</p> <p>Учить правильно употреблять существительные в косвенных падежах.</p> <p>Развивать зрительное восприятие.</p>	<p>Ведущий называет профессию, дети называют, чем человек этой профессии работает.</p> <p>Называются несколько предметов, необходимых в какой-нибудь Одной профессии и один-в другой (иглолка, нитки, швейная машинка, гвозди и т.д.).</p> <p>Беседа с детьми.</p> <p>Составление схемы- плана построения дома.</p> <p>Картинки с изображением</p>	<p>С родителями: творческий проект «Работа моих родителей»</p>

			профессий, но в деталях есть ошибки (балерина в футбольном ботинке).	
Февраль 3 неделя «Неделя воинской славы»	Дидактические игры: 1.«Как называется военный», 2.«Узнай и назови», 3.«Скажи наоборот»; 4.С/Р « Армия» 5. Д/И «Роды войск»	Обогащать словарный запас. Развивать память, первичные навыки патриотизма, формировать правильное мировоззрение, гражданская позиция, нравственно-патриотические ориентиры.	Картинки с изображением военных профессий, беседы	Воспитателям: Беседы о государстве — "Российская Федерация" - Знакомство с символикой России (флаг, герб, гимн) - Экскурсии по Кремлю, Красной площади. «Прогулки по Москве» (по иллюстрациям, презентация, видео) - Знакомство с Президентом России В. В. Путиным как с главой огромного государства - Коллективная работа «С чего начинается Родина...» Совместная работа детей с воспитателями Музыкально-спортивный праздник «23 февраля»
Февраль 3 неделя «Народные праздники Поволжья- Масленица»	Игра «Паровозик» Игра «Камушки» Д/и «Отгадай» «Собери картинку» Расскажи, какие народные праздники ты знаешь»	Развивать зрительно-пространственную память. Обогащать словарный запас. Закреплять названия времен года. Развивать мышление, зрительное восприятие. Развивать память. Развивать конструктивные навыки.	Четверо дают себе название времен года и выстраиваются паровозиком. Один ребенок запоминает, кто как назвался. Тот, кто запомнил, правильно" выстраивает их по порядку. Необходимо помочь перейти через большую лужу, делая это в определенной по-	Вместе с родителями: Творческий проект «Все о блинах!»

			<p>следовательности.</p> <p>Детям предлагается отгадать, в какое время года это происходит (тает снег, прилетают птицы и т.д.).</p> <p>Собрать разрезную сюжетную картинку о весне.</p>	
<p>Март</p> <p>1 неделя</p> <p>«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»</p>	<p>1. Д/и «Кто первым поздравит маму: почему?»</p> <p>2. «Отгадай загадку»</p> <p>3. Упражнение «Придумай необычное для мамы»</p> <p>4. Д/и «Дорисуй бусы»</p> <p>5. Д/и «Угадай, какой подарок спрятан?»</p> <p>6. Игра «Расскажи о маме»</p> <p>Мама-Осьминог</p>	<p>Развивать понятийное мышление, ориентировку.</p> <p>Тренировать умение согласовывать существительные с числительными.</p> <p>Активизировать словарный запас.</p> <p>Развивать воображение.</p> <p>Развивать логическое мышление, зрительное восприятие.</p> <p>Развивать глазомер, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Тренировать умение подбирать прилагательные к существительным.</p> <p>Учить согласованию существительных с прилагательными.</p> <p>Развивать слуховую память, обогащать словарный запас.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к матери.</p>	<p>Рисунок с изображением детей, расположенных в разных местах, в руках у которых подарки.</p> <p>Загадки о маме.</p> <p>Дети придумывают необычный подарок для мамы.</p> <p>В тетрадях нарисована незаконченная цепочка с бусинками.</p> <p>Детям даются разные инструкции.</p> <p>Например, подарок находится слева от шкафа, справа от стола. Сколько шагов необходимо сделать, чтобы подойти к шкафу? и т.д.</p> <p>Дети по кругу отвечают на вопрос «Какая у тебя мама?».</p> <p>Они должны повторять, что сказали предыдущие дети, и свое.</p>	<p>Логопеду, воспитателям:</p> <p>С целью развития понятийного мышления необходимо беседовать с детьми о празднике 8 Марта, читать детям произведения, посвященные мамам, заучивать стихотворения.</p> <p>Рекомендуются игры: «Кто на свете всех милее?», «Царевна Несмеяна», «Подбери для мамы слово», помогающие развивать у детей словарный запас, речевую память, умение выразить свои мысли.</p>

<p>Март 2 неделя «Животные весной»</p>	<p>1. Д/и «Продолжи ряд» 2. Д/и «Сложи картинку и расскажи» 3. Д/и «Найди, что изменилось» 4. Д/И «Что бывает весной?» 5. Упражнение расскажи по картинке</p>	<p>Развивать понятийное мышление, закреплять приметы весны. Тренировать умение подбирать прилагательные к существительным. Развивать мышление. Развивать умение составлять связный рассказ. Развивать зрительное восприятие. Развивать слуховое внимание. Учить подбирать слова по признакам.</p>	<p>Детям предлагается продолжить ряд. Например: солнце припекает, тает снег... Разрезные картинки о весне. Две одинаковые картинки, но одна из них с добавленными деталями. На утверждение о том, что бывает весной, дети говорят «да» (бегут ручьи, тает снег и т.д.). Ведущим может быть ребенок.</p>	<p>Воспитателям: Наблюдать с детьми за изменениями природы весной, беседовать с ними об этом.</p>
<p>Март 3 неделя Весна</p>	<p>«Вспомним признаки осени»; 2. «Сравни и раскрась лист»; 3. Д/И «Солнышко и дождик»; 4. «Выучи стихотворение»; 5. Игра «Что изменилось?»; 6. Игра «Зевака». 7. Развивающая игра «Весна идет»</p>	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие памяти. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>мягкие игрушки: котенок, зайчик, медвежонок, собачка, белочка, слон, мышонок; листья различных деревьев: клена, дуба, липы, рябины, березы; серия сюжетных картин «Озорной котенок»; карточки к упражнению «Листья» (по количеству детей); тарелочки, цветные карандаши (по количеству детей).</p>	<p>Воспитателям: Д/И «Найди отличия»; Игра «Что самый внимательный?» По кругу ставят 5 стульев. 6 детей встают вокруг них. Пока педагог хлопает в ладоши, дети бегают вокруг стульчиков, как только перестает хлопать, дети садятся на любой стульчик. Кто останется без стульчика – помогает воспитателю хлопать.</p>
<p>Апрель 1 неделя «Перелетные птицы»</p>	<p>1. Отгадай загадки 2. «Построим домик для птенцов» 3. «Покормим весенних птиц» 4. Игра «Будь вни-</p>	<p>Развивать память. Обогащать словарный запас. Развивать конструктивные навыки, зрительную память, внимание. Развивать мышление. Тренировать умение образовывать существительные</p>	<p>Загадки о весенних птицах. По образцу из палочек построить домик. Лабиринт. Назвать только тех птиц, которые прилетают весной.</p>	<p>Родителям: С целью развития словарного запаса необходимо беседовать с детьми о птицах в весеннее время. Вместе с папой можно сделать скворечник, повесить его</p>

	мателен» 5. «Дорисуй»	т.п. Развивать слуховое восприятие. Развивать зрительно- моторную координацию.	Дорисовать рисунок.	и понаблюдать за птицами.
Апрель 2 неделя «Этот загадочный космос»	1. Д/И «Разложи планеты на орбитах 2. игра «День, ночь, сутки прочь» 3. Д/И «Найди свою планету» 4. игра «Ракетодром» 5. Д/И «Планеты»	Развивать память. Обогащать словарный запас. Развивать конструктивные навыки, зрительную память, внимание. Развивать мышление. Тренировать умение образовывать существительные т.п. Развивать слуховое восприятие. Развивать зрительно- моторную координацию. Формировать у детей элементарные представления о смене дня и ночи	Загадки о космосе По образцу из палочек построить ракету. Лабиринт.	Воспитателям и родителям: Краткосрочный познавательный проект «Космос»
Апрель 3 неделя «Рыбы»	1. Д/И «Кто где живет» 2. Д/И.» Назови рыбку» 3. Д/И «Чего не стало» 4. Д/И «Мой, моя» 5. Отгадай загадку 6. Д/И «Найди предмет по описанию»	Развивать понятийное мышление, закреплять приметы весны. Тренировать умение подбирать прилагательные к существительным. Развивать мышление. Развивать умение составлять связный рассказ. Развивать зрительное восприятие. Развивать слуховое внимание. Учить подбирать слова по признакам.	Загадки о рыбах Лабиринт.	Родителям: С целью развития словарного запаса необходимо беседовать с детьми о рыбах, об их среде обитания.
Апрель 4 неделя «Насекомые»	1.«Каких фигур больше»; 2.«Запомни предметы»; 3.«Закончи предложения»; 4. Игра «Замри»; 5. Дети говорят ласковые	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы.	Мягкая игрушка; карточки к упражнениям «Каких фигур больше?», «Запомни предметы» (по количеству детей); наборы из десяти желтых и	1.«Каких фигур больше?»). Раскрасьте те геометрические фигуры, которых больше. 2.Ребята, постарайтесь запомнить все предметы, изображенные на картинке. Теперь переверните

	слова друг другу и мягкой игрушке.	Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.	десяти зеленых полосок разной длины (по количеству детей); тарелочки, цветные карандаши (по количеству детей).	карточку. Дети поочередно подходят к педагогу и шепотом называют предметы, которые запомнили.
Май 1 неделя «Моя семья-мое богатство»	1. Д/и «Угадай, что спря- тано?» 2. Игра «Братцы - гномики» 3.«Посмотри, запомни» 4.«Убери лишнюю» 5.Упражнение «Дорисуй» 6.«Будь внимателен»	Пополнять словарный запас детей по теме. Развивать зрительное восприятие. Развивать зрительное внимания. Развивать память. Развивать мыслительные операции (обобщения). Развивать воображение. Развивать слуховую память, внимание, умение слушать, не отвлекаясь.	Картинки с изображением комнаты, где всё разбросано. Психолог предлагает ребятам помочь убратся маме в комнате, отыскав все вещи. Рисунок с изображением братцев-гномиков, у которых есть различия (дидактическая игра)Называются разные слова, на слова «мама», «папа» и т. д. дети хлопают в ладоши.	Воспитателям: Краткосрочный творческий проект «Моя семья»
Май 2 неделя Цветы	1. Д/и «Прогноз погоды» 2. Д/и «Чего не бывает?» «Какое время года?» Упражнение «Продолжи ряд» Упражнение «Муха»	Обогащать словарный запас, развивать наглядно-образное мышление. Развивать зрительную память. Упражнять в образовании Р. п. существительных. Развивать память. Развивать мышление, концентрацию внимания. Развивать зрительно-моторную координацию.	Кратко описать погоду в начале лета. Дети придумывают схематичные рисунки. Дети должны запомнить только те рисунки, где изображена погода, которая бывает в начале лета. Детям необходимо отгадать, о каком времени года говорится. Детям предлагается рассмотреть закономерность порядка слов и продолжить	Воспитателям, родителям: С целью развития, словарного запаса целесообразно посмотреть с детьми на улице, какие изменения происходят в конце зимы и почему, закрепляя признаки зимы и весны.

			ряд. Игра «Муха»	
3-4 неделя мая – обследование				

4.2. Перспективно-тематическое планирование педагога-психолога индивидуальной образовательной деятельности

6-7 лет Развитие психических процессов		
Тема	Основное содержание	Цели и задачи
Сентябрь 3 неделя Наш любимый детский сад. игрушки».	<p>«Перекрёстные движения» - одновременно с правой рукой двигается левая нога. Передвигаться можно вперёд, в бок, назад. Одновременно совмещаются движения глазами во все стороны</p> <p>2.«Спроси, скажи, попроси, расскажи без слов» Цель: развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий. «Что ты хочешь нам сегодня показать, спросить, попросить, рассказать?» Все остальные участники угадывают смысл происходящего. Впредь это становится ритуалом в начале каждого занятия.</p> <p>3. «Найди одинаковые» Цель: формирование мыслительной операции «сравнение». Можно предложить детям найти одинаковые игрушки, среди предложенных (игрушки расставить в ряд).</p> <p>4.«Изобретатели» Цель: способность концентрировать мышление на одном предмете, умение вводить его в самые разные ситуации и взаимосвязи, открывать в обычном предмете неожиданные возможности. Называется какой-либо хорошо известный предмет, например «книга». Задача ребенка — назвать как можно больше различных способов ее применения: книгу можно использовать как подставку для кинопроектора, можно ею прикрыть от посторонних глаз бумаги на столе и так далее. Побеждает тот, кто укажет большее число различных функций предмета. Можно ли сделать из предметов игрушку? Можно ли использовать игрушки для «серьёзного» дела?</p> <p>5. «Запомни точно». Цель: развитие зрительной памяти. Приготовьте лист бумаги с 15-20 геометрическими фигурами, различными по размеру и форме (большие и маленькие круги, квадраты, треугольники, звезды, снежинки и т.п.). Попросите ребенка запомнить только большие (маленькие) фигурки, только округлые фигуры и т.п. Затем найти их на другом бланке.</p> <p>6.«Условный сигнал». Цель: Развитие моторно- двигательного внимания Выполняя какое-либо действие (двигаясь, рисуя, участвуя в беседе и т.д.) и услышав условный сигнал, дети должны (на каждом занятии выбирается что-то одно): посмотреть по сторонам и сказать, что изменилось в комнате, встать и пробежать по кругу, проговорить скороговорку и т.д.</p> <p>7.«Что перепутал художник?». Цель: развитие зрительного гнозиса В изображениях любых</p>	<p>Цель: Развитие ВПФ, ЭВС</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизация работы полушарий головного мозга. • развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий • развитие зрительного гнозиса. • развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий. <p>Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация», «Познание» «Физическая культура</p>

	<p>предметов, животных, лиц, целых сюжетов и т.п. ребенок должен найти не свойственные им детали, объяснить, как исправить ошибки.</p> <p>8. «Телега» Цель: развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий. Один из партнеров принимает положение «упор лежа», другой берет его за ноги и приподнимает. Первый начинает движение на руках, второй идет за ним, поддерживая его ноги и учитывая скорость его движения. Педагог страхует.</p>	
<p>Сентябрь 4 неделя «В огороде у Копатыча» (Овощи)</p>	<p>1. «Гимнастика» Цель: Активизация работы полушарий головного мозга. Чтобы стать внимательными, умными, выполняем упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений» (улучшает внимание, ясное восприятие и речь). «Надеть шапку» - дети должны «мягко завернуть» уши от верхней точки до мочки 3 раза. Это помогает им слышать резонирующий звук своего голоса, когда они рычат, как Копатыч, хрюкают, как Нюша, каркают, как Карыч. 2.«Спроси, скажи, попроси, расскажи без слов» Цель: развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий. «Что ты хочешь нам сегодня показать, спросить, попросить, рассказать?» Все остальные участники угадывают смысл происходящего. Впредь это становится ритуалом в начале каждого занятия. 2. «Собери целое» Цель: формирование мыслительных операций «анализа» и «синтеза». Упрощённый вариант игр «Вьетнамская игра», «Танграм», «Колумбовое яйцо», в которых имеются специальные наборы картинок с изображением овощей, разрезных частей, из которых дети составляют целостные силуэтные изображения. 3. «Шапка-невидимка». Цель: развитие зрительной памяти. В течение 3 с надо запомнить все овощи, собранные под шапкой, которая на это время поднимается, а затем перечислить их. 4. «Чего здесь не хватает?». Цель: развитие зрительного гнозиса. Внимательно посмотрев на изображение предмета с недостающими деталями, ребенку надо найти и исправить (дорисовать) «ошибки художника». При затруднениях ему показывают правильное изображение предмета и проводят сравнение. 5. «Зеркало». Цель: развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий. Дети разбиваются на пары и становятся лицом друг к другу. Один из них делает замедленные движения, изображающие работу Смешариков в огороде у Копатыча, другой должен стать его точным «зеркальным» отражением. Сложность и рисунок двигательных мелодий, естественно, должны варьироваться, поскольку дети «отражения» довольно быстро обучаются угадывать движения партнера, иногда предвосхищают. Это упражнение — прекрасное средство для установления</p>	<p>Цель: Развитие ВПФ, ЭВС</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизация работы полушарий головного мозга. • развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий • развитие зрительного гнозиса. • развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий. <p>Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация», «Познание» «Физическая культура</p>

<p>Октябрь 1 неделя «В саду у Совуньи (Фрукты)»</p>	<p>психологического контакта</p> <p>1. «Назови одним словом» Цель: развитие понятийного мышления, развитие речи. Совунья пригласила в сад маленького Биби и решила научить Биби русскому языку. Давайте, ребята, поможем им! Я буду называть по три слова, а вы скажите, как можно назвать одним словом.</p> <p>1. Яблоки, груши, мандарины. 2. Капуста, морковь, свёкла 3. Малина, клубника, вишня 4. Рубашки, брюки, платья. 5. Супы, каши, кисели. 6. Воробьи, гуси, голуби. А теперь выполним более сложное задание. Какие бывают игрушки? Овощи: Фрукты: А теперь давайте объясним Биби, что же такое: 1. Овощи, фрукты, ягоды. 2. Деревья, травы, кустарники.</p> <p>2. «Ты и другие в зеркале» Цель: развивать представления о себе и своем отличии от других. Работа с пособием «Веселые, грустные...». 5—6 лет (с 4, 5) Смешарики решили отвести маленького Биби в цирк. Рассмотрите с детьми иллюстрацию в пособии. Вначале обсудите с ними, где находятся изображенные на ней люди. Спросите, кто из детей был в цирке, видели ли они выступления клоунов, дрессированных зверей. После обмена впечатлениями задайте вопрос: «Какое настроение у людей, изображенных на картинке?» Обратите внимание, заметят ли ребята, что у взрослых лица спокойные, а почти все детские персонажи рады, что пришли на цирковое представление. Постарайтесь посчитать, сколько улыбающихся, а сколько спокойных лиц мы видим. Теперь можно перейти к обсуждению внешности людей. На рисунке специально представлены персонажи с волосами самого разного цвета. Попросите детей последовательно выделить персонажей с одинаковыми волосами, назвать цвет волос. Кто из детей и взрослых похож друг на друга, почему? После этого сконцентрируйте внимание ваших детей на отражениях людей в большом зеркале в фойе цирка. Сколько человек находится перед зеркалом, сколько отражений мы видим? В чем «ошибся» художник? Правильно нарисовано только отражение женщины в нарядном платье. Нет отражений рыжего мальчика (первая ошибка) и девочки, поправляющей бант (вторая ошибка); вместо нее мы видим мальчика в свитере, 87 который в зеркале отражаться не может, так как стоит далеко и спиной к зеркалу (третья ошибка); наконец, сдвинуто отражение маленького ребенка (четвертая ошибка). Если вы считаете, что детям будет сложно выполнить задание в пособии, то во избежание ненужных разочарований выполните его все вместе, а затем пусть каждый ребенок напишет в своем пособии правильный ответ.</p> <p>3. «Что нарисовано?» Цель: развитие зрительного гнозиса. Малыш Биби</p>	<p>Цель: Развитие ВПФ, ЭВС</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизация работы полушарий головного мозга. • развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий • развитие зрительного гнозиса. • развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий. <p>Интеграция образовательных областей:</p> <p>«Коммуникация», «Социализация», «Познание» «Физическая культура</p>
---	---	---

	<p>нарисовал то, что видел в саду и домике Совуньи, но изображения напознали друг на друга. Что нарисовал Биби? 4.«Магазин» Цель: развитие слухоречевой памяти Пин попросил Биби сходить к Совунье за фруктами и попросил запомнить фрукты, которые нужны. Начинают с 1—2 фруктов, постепенно увеличивая их количество до 5 —7.</p>	
<p>октябрь 2-3 неделя «В царстве грибов и ягод»</p>	<p>1. «Шапка для размышлений» (улучшает внимание, ясное восприятие и речь). «Надеть шапку» - дети должны «мягко завернуть» уши от верхней точки до мочки 3 раза. Это помогает им слышать резонирующий звук своего голоса, когда они рычат, как Копатыч, хрюкают, как Нюша, каркают, как Карыч.</p> <p>2.«Спроси, скажи, попроси, расскажи без слов» Цель: развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий. «Что ты хочешь нам сегодня показать, спросить, попросить, рассказать?» Все остальные участники угадывают смысл происходящего. Впредь это становится ритуалом в начале каждого занятия. Основная часть:</p> <p>3.«Что нарисовал художник» Цель: формирование мыслительных операций «анализа» и «синтеза». Детям раздаются предметные картинки, подобранные либо по лексической теме «Осень». Каждый ребёнок рассказывает об изображённом предмете, выделяя его свойства и признаки. Первоначально предмет называется, затем просто перечисляются его признаки, а дети отгадывают предмет.</p> <p>4.«Восстанови слово». Цель: развитие слухоречевой памяти Ребенку зачитываются 5-7 слов, не связанных между собой по смыслу: листопад, туча, ветер, лужа. Затем ряд читается заново с пропуском одного из слов. Ребенок должен назвать пропущенное слово. Вариант задания: при повторном прочтении можно заменить одно слово другим (из одного семантического поля, например облакотуча; близким по звучанию, например стол- стон); ребенок должен найти ошибку.</p> <p>5. «Зеваки» Цель: Развитие моторно - двигательного внимания. Дети идут по кругу. По сигналу (звонок, хлопок, свисток, колокольчик и т.п.) все останавливаются, делают три хлопка и поворачиваются кругом, затем продолжают движение. Крайне важны упражнения на переключение, на преодоление стереотипа. Детям даются два-три условных сигнала, на которые они, быстро переключаясь, должны ответить соответствующим действием.</p> <p>6. «Дорисуй предмет до целого». Цель: развитие зрительного гнозиса. Дается изображение с неполным количеством элементов. Надо дорисовать отсутствующие элементы в заданном рисунке и назвать их. Предмет может быть не дорисован по оси (справа или слева), могут</p>	<p>Цель: Развитие ВПФ, ЭВС</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизация работы полушарий головного мозга. • развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий • развитие зрительного гнозиса. • развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий. <p>Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация», «Познание» «Физическая культура</p>

	<p>отсутствовать некоторые его части. 7. «Обведи» Цель: развитие мелкой моторики руки. Нарисуй как падают осенние листья. Раскрась 8. «Зеркало». Цель: развитие коммуникативных навыков.</p>	
<p>Октябрь 4 неделя «Одежда»</p>	<p>Упр.1 «Слон» - согнуть левое колено, «Приклеить» голову к левому плечу и вытянуть руку, показывая пальцем поперёк комнаты, используя грудную клетку двигайте верхнюю часть тела так, чтобы, рука описала восьмёрку. (смотрите дальше пальцев, если вы видите две кисти – всё в порядке). Повторить движение второй рукой. (упражнение улучшает восприятие, правописание)</p> <p>2. «Что ты хочешь нам сегодня показать, спросить, попросить, рассказать?» Цель: развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий. Все остальные участники угадывают смысл происходящего. Впредь это становится ритуалом в начале каждого занятия.</p> <p>3. «Найди различия в одежде» Цель: формирование мыслительной операции «сравнение». Первоначально, подбираются предметы, отличающиеся одним признаком (например, платья разного цвета). Дети отвечают на вопросы: чем похожи платья? Чем они не похожи? Постепенно дети научатся сравнивать одежду, отличающиеся двумя или более признаками. Для облегчения детям выполнения операции сравнения, им предлагается план сравнения (сначала сказать, чем похожи предметы, затем, чем не похожи).</p> <p>4. «Составление рассказа по серии картинок». Цель: развитие словесно-логического мышления и причинно-следственных связей. Перед ребенком выкладывается серия картинок вначале они предъявляются в правильной смысловой последовательности; ребенок должен составить рассказ. При необходимости можно задать наводящие вопросы.</p> <p>5. Игра «Цепочка ассоциаций». Цель: контрольное задание по развитию слухоречевой памяти необходимо запомнить несколько не связанных между собой слов, например: дом, кот, окно, лес, апельсин и т.д. Для этого необходимо применить метод искусственных ассоциаций, который издавна использовался носителями феноменальной памяти.</p> <p>«Представьте себе дом, по которому ходит пушистый кот, который выпрыгивает в окно и оказывается в лесу, где на деревьях растут апельсины и т.д. Скрепив так между собой все слова, вы неожиданно убедитесь, что припоминаете их в нужном порядке от начала до конца». Такая тренировка, как легко понять, может быть перенесена затем на запоминание любого учебного материала.</p>	<p>Цель: Развитие ВПФ, ЭВС</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизация работы полушарий головного мозга. • развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий • развитие зрительного гнозиса. • развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий. <p>Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация», «Познание» «Физическая культура</p>

	<p>6. «Четыре стихии». Цель: Развитие моторно- двигательного внимания Дети сидят (стоят) в кругу. Психолог договаривается с ними, что, если он скажет слово земля, все должны опустить руки вниз (присесть; произнести слово, относящееся к земле, например трава; изобразить змею). Если сказано слово вода, надо вытянуть руки вперед (изобразить волны, водоросли; сказать водопад и т. п.); при слове воздух — поднять руки вверх (встать на носочки; изобразить полет птицы; сказать солнце); при слове огонь — произвести вращение рук в лучезапястных и локтевых суставах (повернуться кругом; изобразить костер; сказать саламандра и т.п.).</p> <p>7. «Весёлый велосипед» Цель: развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий. Разбившись на пары, дети ложатся на спину ногами друг к другу. Затем ступни ног соединяются таким образом, что ноги образуют букву «Л». Аккуратно и медленно дети начинают делать «велосипед», удерживая контакт ступнями.</p> <p>8. «Лабиринт» Цель: развитие зрительного гнозиса «Лабиринт». Ребенку предлагаются разного рода «лабиринты» в виде перепутанных нитей от воздушных шариков, тропинок, коридорчиков. К каждой картинке дается соответствующее задание («У кого какой шарик?», «Помоги выйти» и т.п.). Примеры таких заданий легко придумать или выбрать из имеющейся литературы. Задание целесообразно выполнять следующим образом: сначала сконструировать лабиринт на полу с помощью подручных средств (стульев, скамеек и т.п.), специальных геометрических форм и предложить ребенку пройти по нему. Потом, на бумаге — дать задание ребенку провести по лабиринту пальцем, затем — карандашом, и лишь потом проследить путь исключительно глазами.</p>	
<p>Ноябрь 1 неделя «Обувь»</p>	<p>1. «Симметричные рисунки» Цель: контрольное задание по формированию мыслительной операции «сравнение». - дети должны рисовать симметричные рисунки одновременно двумя руками (к себе, от себя, вверх, вниз) (упражнение улучшает зрительно – двигательную координацию)</p> <p>2. Игра « Помоги Золушке сравнить обувь» Цель: сравнение без опоры на наглядный материал. Например, детям предлагается сравнить: Сандалии и сапоги; Валенки и ботинки; Туфли и тапочки и т. д. 3.«Разложи картинки» Цель: развитие словесно-логического мышления и причинно-следственных связей. Следующим важным этапом является намеренное «нарушение порядка» при раскладывании серии картинок. Цель — наглядная демонстрация того, что изменение порядка картинок (событий) полностью меняет (вплоть</p>	<p>Цель: Развитие ВПФ, ЭВС</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизация работы полушарий головного мозга. • развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий •

	<p>до полной нелепицы) сюжет. Наконец, ребенок должен самостоятельно из перемешанных карточек выстроить событийный</p> <p>4.«Золушка на балу». Цель: развитие слухоречевой памяти Ведущий сообщает ребенку, что Золушка отправилась на бал, скоро придут гости, Золушка должна обратиться каждому гостю по имени. Ведущий показывает игрушки и называет, как их зовут. Ребенок накрывает на стол, сажает гостей, поит их чаем и обращается к ним по имени. Игру можно усложнять, постепенно увеличивая количество гостей до 6-7.</p> <p>5.«Запомни и сделай» Цель: развитие моторно- двигательного внимания. Даются один условный сигнал и два положения (стоя и сидя), два действия (перекрестные и односторонние движения) или два упражнения («кошка» и «кобра»; называние четных и нечетных чисел; существительных и глаголов и т.п.). Каждый раз, услышав сигнал, ребенок должен, не останавливаясь, переключаться с первого упражнения (положения, действия) на второе, затем по следующему сигналу — со второго на первое и т.д.</p> <p>6. Ди «Лабиринт». Цель: контрольное задание по развитию зрительного гнозиса Ребенку предлагаются разного рода «лабиринты» в виде перепутанных нитей от воздушных шариков, тропинок, коридорчиков. К каждой картинке дается соответствующее задание («У кого какой шарик?», «Помоги выйти» и т.п.). Примеры таких заданий легко придумать или выбрать из имеющейся литературы. Задание целесообразно выполнять следующим образом: сначала сконструировать лабиринт на полу с помощью подручных средств (стульев, скамеек и т.п.), специальных геометрических форм и предложить ребенку пройти по нему. Потом, на бумаге — дать задание ребенку провести по лабиринту пальцем, затем — карандашом, и лишь потом проследить путь исключительно глазами.</p> <p>7. «Крути педали» Цель: развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий. Дети встают лицом друг к другу, держась за талии, на подвижную опору физкультурного снаряда «педали». Требуется проехать до конца зала, придерживая друг друга, чтобы не упасть.</p> <p>8.«Четвёртый лишний» Цель: развитие мышления.</p>	<p>развитие зрительного гнозиса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий. <p>Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация», «Познание» «Физическая культура</p>
<p>Ноябрь 1 неделя «Головные уборы»</p>	<p>1.«Сова» Цель:- упражнение улучшает зрительную память, внимание, снимает напряжение. Ухватитесь правой рукой за левое плечо и сожмите его. Поверните голову в лево так, чтобы смотреть назад через плечо. Теперь посмотрите назад через другое плечо, опять разводя плечи. Уроните подбородок на грудь и глубоко дышите, давая мышцам расслабиться.</p>	<p>Цель: Развитие ВПФ, ЭВС</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизация работы

<p>Повторите , держа плечо другой рукой.</p> <p>2. «Поможем Барби»: Цель: формирование мыслительных операций «обобщение» и «классификация». К детям приходит Барби и приносит их дома свою одежду. Он говорит, что она уже выросла из этой одеждой, потому что она не знает, что с ней теперь делать. Одежда раздаётся детям, и им предлагается рассказать о каждой одежде и ответить на вопрос, что с ней можно делать? Все дети говорят, что с ней можно одевать. Психолог говорит: «Ребята, вы сказали, что все эти предметы можно одевать и носить, значит, это всё... (одежда). Что же принесла нам Барби? (одежду).</p> <p>3.«Ассоциации»: Цель: развитие ассоциаций. Педагог дает следующую инструкцию: «Я буду называть слова, а ты в ответ назови первое слово, какое вспомнишь (или какое придет в голову)». Слова называются по одному. Примерный перечень слов: — стол, посуда, дерево, бабочка, собака, заяц, цвет; — стоит, говорит, расти, петь, смеяться, падать, слезать; — желтый, большой, высокий, толстый, хороший, сердитый, лисий, деревянный; — быстро, высоко, весело.</p> <p>4.«Вспомни пару». Цель: развитие зрительной памяти. Приготовьте бланки с фигурами для запоминания и воспроизведения. Объясните ребенку, как ему предстоит вспомнить фигуры. Он смотрит на 1-й бланк и старается запомнить предложенные пары изображений (фигуру и знак). Затем бланк убирается и ему предлагается 2-й бланк – для воспроизведения, на котором он должен нарисовать в пустых клетках напротив каждой фигуры соответствующую ей пару.</p> <p>5.«Канон». Цель: Развитие моторно- двигательного внимания Дети стоят друг за другом таким образом, что руки лежат на плечах стоящего впереди. Услышав первый хлопок или любой из условных сигналов, первый ребенок поднимает вверх (влево, вправо) правую руку, услышав второй сигнал, руку поднимает стоящий за ним и т.д. Когда правую руку поднимут все дети, они начинают в прямом или обратном порядке (это оговаривается заранее) поднимать левую руку и т.д.</p> <p>6.«На что похожа недорисованная фигура?». Цель: развитие зрительного гнозиса Спросите, на что похожа та или иная фигура. Попросите дорисовать ее до этого предмета. В другом варианте ребенок сам придумывает, во что превратить эту фигуру, дорисовав ее. То же — с цифрами и буквами.</p> <p>7.«Представление». Цель: развитие коммуникативных навыков, самостоятельной активности каждого ребенка из пары, развитие взаимодействие, когда можно и нужно</p>	<p>полушарий головного мозга.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий • развитие зрительного гнозиса. • развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий. <p>Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация», «Познание» «Физическая культура</p>
---	--

	<p>помогать друг другу, чтобы победить в соревновании. Дети встают или садятся в круг. Один (двое или трое) из них выходит в центр и изображает при помощи мимики и пантомимики какой-либо предмет, растение или животное. Сидящие в кругу угадывают. Тот, кто первым угадает, встает в центр круга и изображает один или с партнерами что-то свое и т.д. Более сложный вариант, когда психолог или кто-то из детей задает на ушко исполнителям образ или ситуацию, которую надо изобразить.</p> <p>8. «Смелый, трусливый» Цель: обсудить с детьми качества смелость, трусость и их значение для общения с другими. Поговорите с детьми о том, как смелость и храбрость помогают в дружбе, а также о том, как непривлекательна трусость. Предложите им вспомнить ситуации, в которых они или их друзья проявили эти качества.</p>	
<p>Ноябрь 2 неделя «Такая разная посуда»</p>	<p>1 «Точки мозга» Выполняем упражнение мозговой гимнастики (улучшает внимание, чтение). Одну руку дети кладут на пупок, другой массируют точки, которые расположены сразу же под ключицей с правой и левой стороны груди. При выполнении движения они представляют, что на носу находится кисточка, и «рисуют» ею бабочку или восьмерку на потолке. Дети также могут водить глазами по стене в том месте, где стена пересекается с потолком.</p> <p>2. «Спроси, скажи, попроси, расскажи без слов» Цель: развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий. «Что ты хочешь нам сегодня показать, спросить, попросить, рассказать?» Все остальные участники угадывают смысл происходящего. Впредь это становится ритуалом в начале каждого занятия.</p> <p>3.«Чудесный мешочек». Цель: формирование мыслительной операции «сравнение». Игры подобного типа могут носить такие названия как: «Найди такую же игрушку», «Чудесный мешочек». Цель игры та же. В полотняный мешочек кладут несколько предметов, например, игрушечные кастрюльку, тарелку, вилку, ложку. Предметы могут различаться по материалу, из которого они сделаны. Ребёнку предлагается на ощупь определить, что это за вещи, описать их и подумать, есть ли среди них одинаковые.</p> <p>4. «Назови причину». Цель: развитие словесно-логического мышления и причинно-следственных связей. Объясните ребенку, что у всего, что происходит, у любого явления, есть причина, т.е. есть ответ на вопрос: «Почему так бывает?». Приведите пример: лед — он появляется, когда очень холодно и замерзает вода. Попросите ребенка назвать причину таких явлений, как наводнение, двойка, мама взяла зонт, листва облетает и т.д. Важным</p>	<p>Цель: Развитие ВПФ, ЭВС</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизация работы полушарий головного мозга. • развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий • развитие зрительного гнозиса. • развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий. <p>Интеграция образовательных областей: «Коммуникация»,</p>

	<p>оказывается показать ребенку разнообразие последствий, вытекающих из одного и того же события реальной жизни. И наоборот — однозначное следствие из разных причин.</p> <p>5. «Запомни нужные слова». Цель: развитие слухоречевой памяти. Из сказки «Федорино горе» ребенок запоминает только название посуды. Но, как чёрная железная нога, Побежала, поскакала кочерга. И помчались по улице ножи: «Эй, держи, держи, держи, держи, держи!» И кастрюля на бегу Закричала утюгу: «Я бегу, бегу, бегу, Удержаться не могу!» Вот и чайник за кофейником бежит, Тараторит, тараторит, дребезжит... Утюги бегут побрякивают, Через лужи, через лужи перескакивают. А за ними блюдца, блюдца - Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля! Вдоль по улице несутся - Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля! На стаканы - дзынь!- натываются, И стаканы - дзынь!- разбиваются. И бежит, бренчит, стучит сковорода: «Вы куда? куда? куда? куда? куда?» А за нею вилки, Рюмки да бутылки, Чашки да ложки Скачут по дорожке. Из окошка вывалился стол И пошёл, пошёл, пошёл, пошёл, пошёл... А на нём, а на нём, Как на лошади верхом, Самоварище сидит И товарищам кричит: «Уходите, бегите, спасайтесь!» И в железную трубу: «Бу-бу-бу! Бу-бу-бу!»</p> <p>6. «Четыре стихии». Цель: Развитие моторно- двигательного внимания. Дети сидят (стоят) в кругу. Психолог договаривается с ними, что, если он скажет слово земля, все должны опустить руки вниз (присесть; произнести слово, относящееся к земле, например трава; изобразить змею). Если сказано слово вода, надо вытянуть руки вперед (изобразить волны, водоросли; сказать водопад и т. п.); при слове воздух — поднять руки вверх (встать на носочки; изобразить полет птицы; сказать солнце); при слове огонь — произвести вращение рук в лучезапястных и локтевых суставах (повернуться кругом; изобразить костер; сказать саламандра и т.п.).</p> <p>7. «Крабы» Цель: развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий. Партнеры стоят спиной друг к другу, сцепляясь руками на уровне локтевых сгибов. Из этого положения оба приседают, а затем встают, опираясь друг на друга всей поверхностью спины. В упражнениях, предлагаемых ниже, условия поставлены таким образом, что дети должны двигаться как единое целое.</p> <p>8.«Фигура и фон». Цель: развитие зрительного гнозиса. Нарисуйте или подберите стимульный материал, где основу составляет фон (более или менее часто расставленные точки или значки любой конфигурации; различные пересекающиеся линии, переплетающиеся листья и т.п.). Ребенку предлагается различить на таком фоне фигуры,</p>	<p>«Социализация», «Познание» «Физическая культура</p>
--	--	--

	т.е. найти, показать и назвать все «замаскированные» в этом «шуме» изображения (предметы, буквы, цифры и т.д.).	
Ноябрь 2 неделя «Наше тело» («Я расту здоровым»)	<p>1. «Шапка для размышлений» (улучшает внимание, ясное восприятие и речь). «Надеть шапку» - дети должны «мягко завернуть» уши от верхней точки до мочки 3 раза. Это помогает им слышать резонирующий звук своего голоса, когда они рычат, как Копатыч, хрюкают, как Ньюша, каркают, как Карыч.</p> <p>2. «Спроси, скажи, попроси, расскажи без слов» Цель: развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий. «Что ты хочешь нам сегодня показать, спросить, попросить, рассказать?» Все остальные участники угадывают смысл происходящего. Впредь это становится ритуалом в начале каждого занятия. Основная часть:</p> <p>3. «Что нарисовал художник» Цель: формирование мыслительных операций «анализа» и «синтеза». Детям раздаются предметные картинки, подобранные либо по лексической теме «Тело человека». Каждый ребёнок рассказывает о глазе, носе и т. д. выделяя его свойства и признаки. Первоначально предмет называется, затем просто перечисляются его признаки, а дети отгадывают часть тела.</p> <p>4. «Восстанови слово». Цель: развитие слухоречевой памяти Цель: развитие слухоречевой памяти «Запомни нужные слова». Из предложенных фраз (рассказов) ребенок запоминает только те слова, которые обозначают: части тела человека, предметы гигиены и т. д.</p> <p>5. «Зеваки» Цель: Развитие моторно - двигательного внимания. Дети идут по кругу. По сигналу (звонок, хлопок, свисток, колокольчик и т.п.) все останавливаются, делают три хлопка и поворачиваются кругом, затем продолжают движение. Крайне важны упражнения на переключение, на преодоление стереотипа. Детям даются два-три условных сигнала, на которые они, быстро переключаясь, должны ответить соответствующим действием.</p> <p>6. «Последовательные картинки» Цель: развитие мышления. Каждому человеку необходимо соблюдать режим дня. Что это значит? У меня есть весёлые картинки о мальчике, который не хотел укладываться вовремя. Расставьте картинки по порядку</p>	<p>Цель: Развитие ВПФ, ЭВС</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизация работы полушарий головного мозга. • развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий • развитие зрительного гнозиса. • развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий. <p>Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация», «Познание» «Физическая культура</p>
Декабрь 1 неделя Зима	<p>1. «Ленивые восьмёрки» Цель: - упражнение активизирует структуры, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания. Нарисовать в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмёрки» по три раза каждой рукой, а затем повторить это движение одновременно двумя руками.</p> <p>2.«Чудесный мешочек»: Цель: формирование мыслительных операций «обобщение» и</p>	

	<p>«классификация». Аналогичные игры (см. НОД №13) проводятся с геометрическими фигурами. Для обобщения по признаку цвета проводится аналогичная игра с разными геометрическими фигурами одного цвета. Дети называют цвет фигур. Затем дети отвечают на вопрос: «Чем похожи все фигуры?» (Они красного цвета; или они все зелёные).</p> <p>3.«Пословицы и поговорки». Цель: развитие словесно-логического мышления и причинно-следственных связей. Работа над пониманием пословиц и поговорок, прямо отражающих наличие причинно-следственных связей. Например: «Лес рубят, щепки летят», «Что посеешь, то и пожнешь», «Готовь летом сани, а зимой — телегу»</p> <p>4.«Восстанови порядок». Цель: развитие зрительной памяти. Приготовьте 5-7 игрушек (предметов), разложите их в случайном порядке. Предложите ребенку запомнить их расположение (15-20 с). Затем он отворачивается, а вы меняете несколько игрушек (предметов) местами. Ребенок должен восстановить все в первоначальном виде. В другом варианте эти эталоны выстраиваются в ряд; меняем местами их порядок. Это задание может выполняться на любом материале (предметы, цветы, буквы и т.д.).</p> <p>5.«Условные сигналы». Цель: развитие моторно- двигательного внимания Перед занятием психолог дает условные сигналы: если сделан один хлопок — надо посмотреть вверх, вниз (направо, налево, выполнить «качалку»); два хлопка — прислушаться к звукам вне комнаты (за окном, этажом выше, выполнить перекрестный шаг); три хлопка — закрыть глаза и почувствовать свое состояние (произнести скороговорку: «Карл у Клары украл кораллы» и т.п.). Услышав условный сигнал, ребенок выполняет соответствующее задание в течение 10—15 с.</p>	
<p>Декабрь 2 неделя «Зимующие птицы»</p>	<p>1.«Время и антивремя». Цель: контрольное задание по развитию словесно-логического мышления и причинно-следственных связей. Каждому из участников предлагается описать какое-либо событие: экскурсию, вчерашнее происшествие, кинофильм и т.п. Сначала — правильно, а затем — задом наперед, от конца к началу. Крайне важно включать в коррекционные занятия эстафеты, которые проводятся по обычным, традиционным правилам.</p> <p>2.«Запомни фигуры». Цель: развитие зрительной памяти. Приготовьте набор карточек с различными изображениями. Объясните ребенку, что для того, чтобы хорошо запомнить материал, можно использовать такой прием, как классификация, т.е. объединение в группы похожих чем-то предметов. Например, чтобы запомнить ряд геометрических фигур, их надо разделить на группы. На бланке могут быть изображены треугольники, круги,</p>	<p>Цель: Развитие ВПФ, ЭВС</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизация работы полушарий головного мозга. • развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий • развитие зрительного

	<p>квадраты, перечеркнутые по-разному. Таким образом, эти фигуры можно разделить на группы в зависимости от их формы и/или типа перечеркивания. Теперь их легко можно и воспроизвести.</p> <p>3.«Канон». Цель: Развитие моторно- двигательного внимания Дети стоят друг за другом таким образом, что руки лежат на плечах стоящего впереди. Услышав первый хлопок или любой из условных сигналов, первый ребенок поднимает вверх (влево, вправо) правую руку, услышав второй сигнал, руку поднимает стоящий за ним и т.д. Когда правую руку поднимут все дети, они начинают в прямом или обратном порядке (это оговаривается заранее) поднимать левую руку и т.д</p> <p>4.«Допиши букву». Цель: развитие зрительного гнозиса. Покажите ребенку недорисованную (в различных вариантах) букву (цифру, слово). Попросите его определить, что за буква (слово) не дорисована, и дописать ее.</p> <p>5.«Паровоз». Цель: развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий. Дети разбиваются на команды по 4 —5 человек, выстраиваются «паровозиком» в затылок друг другу (стоящий сзади держит двумя руками за талию или за плечи того, кто стоит впереди). Все закрывают глаза, кроме первых — вагоновожатых, которые медленно начинают движение. Их задача — аккуратно, молча вести «паровоз», огибая препятствия, не сталкиваясь с другими; задача остальных — максимально «прислушиваться» к стоящему впереди, улавливая и повторяя все изменения в его движениях, тем самым обеспечивая точную передачу информации стоящим сзади. По команде психолога дети останавливаются, первый встает в конец «паровоза», снова продолжается движение, пока все не побудут в ролях ведущего и ведомого. Усложнение упражнения: увеличение количества детей в «паровозике», усложнение траектории движения (крутые повороты, ограничение движений по высоте — идти согнувшись и т. п.).</p> <p>6. Внимательный, равнодушный Цель: обсудить с детьми качества внимательность, равнодушие и их значение в межличностных отношениях</p>	<p>гнозиса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий. <p>Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация», «Познание» «Физическая культура</p>
<p>Декабрь 2 -3 неделя Зимние забавы и Новый год у ворот»</p>	<p>1.«Точки равновесия» Цель: упражнение улучшает мыслительную деятельность, внимание, координацию движений Дотронуться двумя пальцами одной руки до впадины у основания черепа, другую руку положить на пупок. Через минуту поменять руки.</p> <p>2. «Подарки детям»: Цель: формирование мыслительных операций «обобщение» и «классификация». Детям приходит посылка с игрушками одинакового цвета. Игрушки</p>	<p>Цель: Развитие ВПФ, ЭВС</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизация работы полушарий головного

<p>раздаются детям, дети их рассматривают, затем отвечают на вопрос: «Чем похожи ваши подарки?»</p> <p>3. «Подбери следующее». Цель: развитие словесно-логического мышления и причинно-следственных связей. Попросите ребенка подобрать слово, которое должно обозначать явление, идущее вслед за названным: первый — ..., завтрак — ..., июль — ..., лето — ..., январь — ..., зима — седьмой — ..., 1998 — ... и т.п.</p> <p>4.«Новогодний хоровод» Цель: развитие зрительной памяти. Дети встают полукругом; задача ведущего-ребенка – запомнить порядок расположения детей. Первый вариант – он отворачивается и называет детей по порядку; второй вариант – изменяется порядок, переставляются 105 местами не более 3 детей, а ребенок его восстанавливает.</p> <p>5. «Условные сигналы». Цель: Развитие моторно- двигательного внимания Перед занятием психолог дает условные сигналы: если сделан один хлопок — надо посмотреть вверх, вниз (направо, налево, выполнить «качалку»); два хлопка — прислушаться к звукам вне комнаты (за окном, этажом выше, выполнить перекрестный шаг); три хлопка — закрытая глаза и почувствовать свое состояние (произнести скороговорку: «Карл у Клары украл кораллы» и т.п.). Услышав условный сигнал, ребенок выполняет соответствующее задание в течение 10—15 с.</p> <p>6.«Допиши букву». Цель: развитие зрительного гнозиса. Покажите ребенку недорисованную (в различных вариантах) букву, цифру. Попросите его определить, что за буква не дорисована, и дописать ее.</p> <p>7.«Паровоз». Цель: развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий. Дети разбиваются на команды по 4 —5 человек, выстраиваются «паровозиком» в затылок друг другу (стоящий сзади держит двумя руками за талию или за плечи того, кто стоит впереди). Все закрывают глаза, кроме первых — вагоновожатых, которые медленно начинают движение. Их задача — аккуратно, молча вести «паровоз», огибая препятствия, не сталкиваясь с другими; задача остальных — максимально «прислушиваться» к стоящему впереди, улавливая и повторяя все изменения в его движениях, тем самым обеспечивая точную передачу информации стоящим сзади. По команде психолога дети останавливаются, первый встает в конец «паровоза», снова продолжается движение, пока все не побудут в ролях ведущего и ведомого. Усложнение упражнения: увеличение количества детей в «паровозике», усложнение траектории движения (крутые повороты,</p>	<p>мозга.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий • развитие зрительного гнозиса. • развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий. <p>Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация», «Познание» «Физическая культура</p>
--	--

	ограничение движений по высоте — идти согнувшись и т. п.).	
<p>Январь 2 неделя «Поездка на ферму» (Домашние животные)</p>	<p>1 «Качание головой» Цель: улучшение мыслительной деятельности. Расслабить плечи, уронить голову вперёд. Позволить голове медленно качаться из стороны в сторону, пока при помощи дыхания уходит напряжение, подбородок вычерчивает слегка изогнутую линию на груди по мере расслабления мышц. (упражнение улучшает мыслительную деятельность).</p> <p>2.«Спроси, скажи, попроси, расскажи без слов» Цель: развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий. «Что ты хочешь нам сегодня показать, спросить, попросить, рассказать?» Все остальные участники угадывают смысл происходящего. Впредь это становится ритуалом в начале каждого занятия.</p> <p>3.«Угадай животных» Цель: контрольное задание по развитию умения сравнивать предметы, находить в них признаки различия и сходства, узнавать предметы по описанию. Ход игры: Дети садятся в круг. Каждому ребёнку предлагается задумать два домашних животных, и вспомнить, чем они похожи и чем отличаются, рассказать об этом другим детям, а они отгадают эти предметы.</p> <p>4«Составление рассказа по сюжетной картине». Цель: развитие словесно-логического мышления и причинно-следственных связей. Работа над пониманием смысла картины также начинается с воспроизведения сюжета с опорой на вопросы. Затем ребенок самостоятельно составляет рассказ.</p> <p>5. «Скопируй правильно» Цель: развитие зрительной памяти. Приготовьте бланк с правильными и перевернутыми (сверху вниз, справа налево) фигурками, цифрами или буквами (более сложным будет смешанный вариант). Попросите ребенка запомнить только правильные (только перевернутые) фигурки (цифры, буквы), а затем найти и/или нарисовать их. Время запоминания – 15-20 с. Количество запоминаемых элементов – от 5 до 10.</p> <p>6.«Хлопки». Цель: Развитие моторно- двигательного внимания Дети свободно передвигаются по комнате. На один хлопок психолога им надо присесть на корточки (или произнести звезда), на два — сделать «ласточку» (или произнести гроздь), на три — встать с поднятыми вверх – прямыми руками (или произнести крендель).</p> <p>7.«Найди все предметы». Цель: развитие зрительного гнозиса. Дайте ребенку бланк, на котором вразброс нарисовано большое количество различных простых предметов,</p>	<p>Цель: Развитие ВПФ, ЭВС</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизация работы полушарий головного мозга. • развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий • развитие зрительного гнозиса. • развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий. <p>Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация», «Познание» «Физическая культура</p>

	<p>геометрических фигур, цифр, букв. Попросите его найти и вычеркнуть все изображения одного вида.</p> <p>8.«Сиамиские близнецы» Цель: развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий. Дети встают боком друг к другу и «приклеиваются»: берут друг друга под руку и плотно присоединяются боковыми поверхностями ног, становясь «сиамскими близнецами». Пара пробует двигаться в разных направлениях, с разной скоростью, выполнять какие-либо действия, писать и т.д. 100</p> <p>9. Что тебя огорчает или чему ты радуешься Цель: учить детей определять, какие эмоциональные реакции вызывают разные жизненные события. Работа с пособием «Веселые, грустные...». (с. 20—23) Попросите детей аккуратно отрезать страницу по пунктирной линии, вырезать и наклеить картинки так, чтобы дополнить рисунки художника. Проверьте, правильно ли дети выполнили задание. Скорее всего, они с ним успешно справятся, так как уже хорошо знакомы с различными внешними проявлениями эмоциональных состояний. Поэтому интереснее выяснить, что имело для них большее значение: выражение лица у персонажей или содержание той части картинки, которую требовалось подобрать. В каждом случае это нужно было сделать по-разному. Так, например, если бы у мальчика с удочкой было иное выражение лица, на другой части картинки у него на удочке была бы не большая рыба, а, скажем, пустой крючок. А если бы мальчик в кресле смотрел по телевизору страшный фильм, то он бы не смеялся. После завершения работы с пособием попросите детей придумать по каждой паре картинок небольшие истории. Заключительная часть – «Линейка роста»</p>	
<p>Январь 3 неделя «Домашние птицы»</p>	<p>1.«Заземлитель» Цель: упражнение улучшает внимание, мыслительную деятельность, понимание при чтении. Удобно расставьте ноги. Правую ступню разверните вправо, левую направьте строго прямо. При выходе согните правое колено, вдохните, одновременно напрягая правую ногу. Повторите упражнение 3 раза, затем сделайте то же самое с левой ногой.</p> <p>2.«На птичьем дворе» Цель: развитие зрительной памяти. Дети изображают различных домашних птиц, замирают в разных позах. Ведущий внимательно их осматривает и запоминает позы детей и их одежду. Затем он выходит из комнаты, а вы производите небольшие изменений в позах и одежде детей. Задача ведущего – вернуть все в исходное</p>	<p>Цель: Развитие ВПФ, ЭВС</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизация работы полушарий головного мозга. • развитие коммуникативных навыков, навыков

	<p>положение.</p> <p>3.«Домашние животные – птицы» Цель: формирование мыслительных операций «обобщение» и «классификация». В «Волшебный мешочек складываются фигурки или картинки с изображением домашних животных и их детёнышей и домашних птиц и их детёнышей. Дети по очереди вытаскивают карточки и называют «У меня детёныш домашней птицы – цыплёнок» и т. д. Затем карточки классифицируются «Взрослые животные и птицы – «детский сад» или «Домашние животные – птицы»</p> <p>4.«Расставь события по порядку». Цель: развитие словесно-логического мышления и причинно-следственных связей. Я ложусь спать; я обедаю; я смотрю телевизор; я чищу зубы; я играю в футбол и т.д. Листья опадают; распускаются цветы; идет снег; созревает клубника; улетают перелетные птицы и т.д. Через год; позавчера; сегодня; завтра; месяц назад и т.д.</p> <p>5.«Найди букву». Цель: развитие зрительного гнозиса. Предложите ребенку рисунок с буквами, цифрами, написанными разным шрифтом, стилем и по-разному повернутыми. Он должен ответить, что за буквы нарисованы. б. Какие качества помогают дружбе Цель: познакомить детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе, научить с этих позиций давать оценку себе и своим знакомым. Прочтите и обсудите. Прочитайте детям сказку «Гадкий утенок», «Птичий двор».</p>	<p>совместных действий • развитие зрительного гнозиса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий. <p>Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация», «Познание» «Физическая культура</p>
<p>Январь 4 неделя Животные жарких и холодных стран</p>	<p>Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».</p> <p>Составляем «Азбуку хороших слов» Основная часть</p> <p>1.«Качание икр» Цель: упражнение улучшает мыслительную деятельность, внимания. Возьмитесь за спинку стула впереди себя, поставьте вперёд правую ногу и немного согните её в колене. Левая нога сзади вытянута. Одновременно с наклоном вперёд и выдохом мягко прижмите находящуюся сзади пятку к полу. Затем приподнимите пятку и сделайте глубокий вдох. Повторите 3 раза, меняя ноги.</p> <p>2.«Спроси, скажи, попроси, расскажи без слов» Цель: развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий. «Что ты хочешь нам сегодня показать, спросить, попросить, рассказать?» Все остальные участники угадывают смысл происходящего. Впредь это становится ритуалом в начале каждого занятия.</p> <p>3.«Чудесный мешочек»: Цель: формирование мыслительных операций «обобщение» и «классификация». В мешочек опускаются фигурки диких и домашних животных. Дети</p>	<p>Цель: Развитие ВПФ, ЭВС</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизация работы полушарий головного мозга. • развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий • развитие зрительного гнозиса.

	<p>достают по одному животному: «У меня домашнее животное, у меня дикое животное». Все животные выставляются на столе. Дети отвечают на вопрос: «Что у меня выставлено на столе?» (Животные).</p> <p>4. «Прослушай, прочти и перескажи». Цель: развитие словесно-логического мышления и причинно-следственных связей. Прослушивание коротких рассказов (басен) с последующим пересказом и беседой о смысле произведения, его морали.</p> <p>5. «Запомни и нарисуй». Цель: развитие зрительной памяти. Для этого задания необходимо заранее подготовить образцы для запоминания на отдельных листах бумаги, а также лист и карандаш. Попросите ребенка внимательно посмотреть на образец и запомнить его. Затем предложите ему нарисовать по памяти эти фигурки в том же порядке. Предполагаемое время показа для первой последовательности – 2 с, для второй 3-4 с, для пятой – 6-7 с.</p> <p>6. «Хлопки». Цель: развитие моторно-двигательного внимания Дети свободно передвигаются по комнате. На один хлопок психолога им надо присесть на корточки (или произнести звезда), на два — сделать «ласточку» (или произнести гроздь), на три — встать с поднятыми вверх – прямыми руками (или произнести крендель).</p> <p>7. «Тест Виткина». Цель: развитие зрительного гнозиса. Надо найти в нижних фигурах одну из «спрятанных» в них эталонных (изображенных вверху)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий. Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация», «Познание» «Физическая культура
<p>Февраль 1 неделя Транспорт</p>	<p>1. «Заземлитель» Цель: упражнение улучшает внимание, мыслительную деятельность. Удобно расставьте ноги. Правую ступню разверните вправо, левую направьте строго прямо. При выходе согните правое колено, вдохните, одновременно напрягая правую ногу. Повторите упражнение 3 раза, затем сделайте то же самое с левой ногой.</p> <p>2. Игра «Сравни наоборот». Цель: развитие умения классифицировать. Используются слова: больше — меньше, тяжелее — легче, выше — ниже, быстрее — медленнее и другие. Грузовик и такси. Что чего больше? Самолёт и автобус. Кто тяжелее? Трактор и подъёмный кран. Что выше? Поезд и самолёт. Что быстрее.</p> <p>3. «Канон». Цель: развитие моторно-двигательного внимания. Дети стоят друг за другом таким образом, что руки лежат на плечах стоящего впереди. Услышав первый хлопок или любой из условных сигналов, первый ребенок поднимает вверх (влево, вправо) правую руку, услышав второй сигнал, руку поднимает стоящий за ним и т.д. Когда правую руку поднимут все дети, они начинают в прямом или обратном порядке (это оговаривается заранее) поднимать левую руку и т.д.</p>	<p>Цель: Развитие ВПФ, ЭВС</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизация работы полушарий головного мозга. • развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий • развитие зрительного гнозиса. • развитие

	4.«Обведи по точкам. Что у тебя получилось? Раскрась» Цель: развитие зрительного гнозис	коммуникативных навыков, навыков совместных действий. Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация», «Познание» «Физическая культура
Февраль 2 неделя «Все профессии важны, все профессии нужны»	<p>1.«Качание головой» Цель: упражнение улучшает мыслительную деятельность. Расслабить плечи, уронить голову вперёд. Позволить голове медленно качаться из стороны в сторону, пока при помощи дыхания уходит напряжение, подбородок вычерчивает слегка изогнутую линию на груди по мере расслабления мышц.</p> <p>2.Игра «Назови предметы одним словом» Цель: формирование мыслительных операций «обобщение» и «классификация». Когда дети научатся обобщать конкретные предметы и их изображения на картинке, переходит к обобщению без использования наглядных средств. Задание для ребёнка: «Я тебе назову много предметов, а ты мне ответишь, как их можно назвать одним словом». Перечисляются следующие группы предметов: продавец, кассир, грузчик; воспитатель; помощник воспитателя, логопед; водитель, автослесарь, кондуктор. Можно привести слова, не относящиеся к теме «Профессии». о Лошадь, корова, овца, свинья; о Волк, лиса, медведь, заяц; о Капуста, картофель, свёкла, помидор; о Пальто, шарф, куртка, свитер; о Туфли, сапоги, кроссовки, тапочки; о Суп, гуляш, каша, кисель; о Липа, берёза, ель, сосна; о Автомобиль, трактор, трамвай, метро;</p> <p>3.Игра «Назови части». Цель: классификация предметов по картинкам Возможны два варианта: а) по картинке; б) по представлению. Психолог называет слово, предлагает представить этот предмет (или животное) и назвать его части. Например: кот — тело; голова, лапы, когти, хвост, нос, уши, глаза, усы, шерсть. Грузовик —..., дом - ..., дерево — ..., человек —....</p> <p>4.«Найди такой же». Цель: развитие тактильной и двигательной памяти. Ребенок с закрытыми глазами ощупывает ряд фигур с разной фактурой поверхности: гладкие,</p>	<p>Цель: Развитие ВПФ, ЭВС</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизация работы полушарий головного мозга. • развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий • развитие зрительного гнозиса. • развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий. <p>Интеграция образовательных областей: «Коммуникация»,</p>

	<p>шершавые, колючие, бархатистые, скользкие и т.д. Затем, не открывая глаз, он должен найти предметы с такой же поверхностью и выстроить их в заданном порядке. Количество фигур увеличивается постепенно. Ощупывание осуществляется сначала двумя руками одновременно, потом одной рукой (правой, левой); а нахождение предметов – двумя руками одновременно.</p> <p>5.«Условный сигнал». Цель: Развитие моторно- двигательного внимания Выполняя какое-либо действие (двигаясь, рисуя, участвуя в беседе и т.д.) и услышав условный сигнал, дети должны (на каждом занятии выбирается что-то одно): посмотреть по сторонам и сказать, что изменилось в комнате, встать и пробежать по кругу, проговорить скороговорку и т.д.</p> <p>6.«Найди нужный блок» Цель: формирование пространственных представлений, конструктивных навыков Инструкция: «Найди среди верхних фигур нужный блок и дострой нижнюю фигуру так, чтобы она стала такой же, как соседняя. Ты можешь разворачивать «блоки».</p> <p>7.«Представление». Цель: развитие коммуникативных навыков, самостоятельной активности каждого ребенка из пары, развитие взаимодействие, когда можно и нужно помогать друг другу, чтобы победить в соревновании. Дети встают или садятся в круг. Один (двое или трое) из них выходит в центр и изображает при помощи мимики и пантомимики какую-либо профессию. Сидящие в кругу угадывают. Тот, кто первым угадает, встает в центр круга и изображает один или с партнерами что-то свое и т.д. Более сложный вариант, когда психолог или кто-то из детей задает на ушко исполнителям образ или ситуацию, которую надо изобразить.</p>	<p>«Социализация», «Познание» «Физическая культура</p>
<p>Февраль 3 неделя «Неделя воинской славы</p>	<p>1.«Точки мозга» Выполняем упражнение мозговой гимнастики (улучшает внимание, чтение). Одну руку дети кладут на пупок, другой массируют точки, которые расположены сразу же под ключицей с правой и левой стороны груди. При выполнении движения они представляют, что на носу находится кисточка, и «рисуют» ею бабочку или восьмерку на потолке. Дети также могут водить глазами по стене в том месте, где стена пересекается с потолком. «Перекрёстные движения» - одновременно с правой рукой двигается левая нога. Передвигаться можно вперёд, в бок, назад. Одновременно совмещается движения глазами во все стороны.</p> <p>2.«Призыв». Цель: формирование мыслительных операций «обобщение» и «классификация». Для закрепления обобщающего слова «военные профессии» детям</p>	<p>Цель: Развитие ВПФ, ЭВС Задачи: • активизация работы полушарий головного мозга. • развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий •</p>

<p>предлагается игра «Призыв». В данной игре дети помогают выбрать профессии, отвечая на вопросы: «Кто будет Родину защищать?». Подводится итог: «Кто же будет Родину защищать?» (танкист, лётчик, моряк, артиллерист, пехотинец). «Как это всё назвать одним словом?»</p> <p>3. «Смысловые ряды» Цель: Классификация предметов по картинкам «Догадайтесь, каким будет четвертое слово» (смысловые ряды): лётчик -самолёт, танкист -...; едет- танкист, плывёт-...; моряк – бескозырка, артиллерист - ;</p> <p>4. «Ночная разведка» Цель: развитие тактильной и двигательной памяти. «Теплый - холодный, сухой – мокрый». Подготовьте стимульный материал, например: кусочек льда, фрукт из холодильника, грелку, мокрую ватку и т.п. Ночью разведчик должен определить предметы на ощупь. Сначала предложите ребенку с открытыми глазами ощупать и назвать предметы, отметив, какие они. После этого он с закрытыми глазами анализирует предложенный ему предмет, дает ему название и говорит, какой он на ощупь. Например: «Это сухой и теплый клубок ниток»</p> <p>5. «Зеваки». Цель: Развитие моторно- двигательного внимания Дети идут по кругу. По сигналу (направо, налево, смирно) все останавливаются, делают три хлопка и поворачиваются кругом, затем продолжают движение. Крайне важны упражнения на переключение, на преодоление стереотипа. Детям даются два-три условных сигнала, на которые они, быстро переключаясь, должны ответить соответствующим действием.</p> <p>6. «Конструкторы» Цель: формирование пространственных представлений, конструктивных навыков «Я — конструктор». Ребенку предлагается из спичек, счетных палочек или мозаики сконструировать какое-либо предметное изображение или выложить печатную букву. Пусть он сделает это с открытыми и закрытыми глазами. Затем путем перекладывания элементов можно превратить их в другие предметы, букву, цифру или орнаменты.</p> <p>7. «Представление». Цель: развитие коммуникативных навыков, самостоятельной активности каждого ребенка из пары, развитие взаимодействие, когда можно и нужно помогать друг другу, чтобы победить в соревновании. Дети встают или садятся в круг. Один (двое или трое) из них выходит в центр и изображает при помощи мимики и пантомимики какой-либо предмет, растение или животное. Сидящие в кругу угадывают. Тот, кто первым угадает, встает в центр круга и изображает один или с партнерами что-то</p>	<p>развитие зрительного гнозиса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий. <p>Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация», «Познание» «Физическая культура</p>
--	---

	<p>свое и т.д. Более сложный вариант, когда психолог или кто-то из детей задает на ушко исполнителям образ или ситуацию, которую надо изобразить.</p> <p>8. Порадуй своего друга Цель: учить детей позитивным способам общения со сверстниками; помочь им понять, что дружба дарит радость общения и надо уметь доставлять друзьям эту радость</p>	
<p>Февраль 3 неделя «Народные праздники Поволжья- Масленица»</p>	<p>1.«Качание икр» Цель: упражнение улучшает мыслительную деятельность, внимания, понимания при чтении - возьмитесь за спинку стула впереди себя, поставьте вперёд правую ногу и немного согните её в колене. Левая нога сзади вытянута. Одновременно с наклоном вперёд и выдохом мягко прижмите находящуюся сзади пятку к полу. Затем приподнимите пятку и сделайте глубокий вдох. Повторите 3 раза, меняя ноги.</p> <p>2.Игры «Четвёртый лишний» Цель: формирование мыслительных операций «обобщение» и «классификация». Эти игры позволяют не только находить общие и различные свойства предметов, но и объединять предметы в группу по основному, существенному признаку проводить классификацию: I. Первоначально детям предлагают сильно отличающиеся друг от друга по назначению предметы, например: 1. стол, стул, шкаф, шапка; 2. шапка, шуба, костюм, чайник; 3. огурец, репа, морковь, заяц; 4. лошадь, кошка, собака, щука; Если ребёнок выполняет задание правильно, но затрудняется его словесно обосновать, это делает взрослый. Постепенно ребёнок сам научится делать такие выводы.</p> <p>3. «Отгадай предмет по названию его частей». Цель: Классификация предметов по картинкам -кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (грузовик); -ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (дерево); - дно, крышка, стенки, ручки (кастрюля); -подъезд, этаж, лестница, квартиры, чердак (дом); -крылья, кабина, хвост, мотор (самолет); -глаза, лоб, нос, рот, брови, щеки (лицо); - пол, стены, потолок (комната); - подоконник, рама, стекло (окно).</p> <p>4.«Запомни форму». Цель: развитие тактильной и двигательной памяти. Ребенок с закрытыми глазами ощупывает фигуры разной формы (круг, треугольник, звездочка и т.д.), называет их и запоминает последовательность, в которой они ему предьявлялись. Затем он, не открывая глаз, сразу же или после небольшой паузы должен найти фигуры и выстроить в том же порядке.</p> <p>5.«Четыре стихии» Цель: Развитие моторно- двигательного внимания Дети сидят (стоят) в кругу. Психолог договаривается с ними, что, если он скажет слово земля, все должны</p>	<p>Цель: Развитие ВПФ, ЭВС</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизация работы полушарий головного мозга. • развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий • развитие зрительного гнозиса. • развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий. <p>Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация», «Познание» «Физическая культура</p>

	<p>опустить руки вниз (присесть; произнести слово, относящееся к земле, например трава; изобразить змею). Если сказано слово вода, надо вытянуть руки вперед (изобразить волны, водоросли; сказать водопад и т. п.); при слове воздух — поднять руки вверх (встать на носочки; изобразить полет птицы; сказать солнце); при слове огонь — произвести вращение рук в лучезапястных и локтевых суставах (повернуться кругом; изобразить костер; сказать саламандра и т.п.)</p> <p>6.«Орнамент» Цель: развитие зрительного гнозиса. Разрежьте квадраты, расположенные слева на рис. 8, сначала на 4, а потом — в более сложном варианте — лишь на 2 (по горизонтали или вертикали) части. Попросите ребенка сложить из полученных частей придуманные вами орнаменты; сначала — более простые, а затем — аналогичные тем, что представлены на рис. 8 справа. Понятно, что для маленьких детей здесь более адекватны привычные для них кубики. На первом этапе формирования процессов копирования целесообразно осуществлять его с помощью кальки или копировальной бумаги и только затем переходить к обычному срисовыванию. Помимо прочего, этот прием формирует «память руки» и необычайно эффективен при усвоении букв и цифр</p>	
<p>Март 1 неделя «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»</p>	<p>1.«Симметричные рисунки» Цель: - упражнение улучшает зрительно – двигательную координацию. Дети должны рисовать симметричные рисунки одновременно двумя руками (к себе, от себя, вверх, вниз).</p> <p>2. «Подарок маме» Цель: формирование мыслительных операций «обобщение» и «классификация». Маме можно подарить: 1. платье, сарафан, юбка, шуба (назвать, одним словом);</p> <p>2. сапоги, ботинки, валенки, босоножки; 3. люстра, торшер, настольная лампа, солнце; 4. ландыш, мак, ромашка, роза; 5. кастрюля, чайник, бокал, стакан; 6. рисунок, аппликация, оригами, вышивка.</p> <p>2.«Объясните, что общее у предметов». Цель: Классификация предметов У двух предметов: — огурец, помидор (овощи); — ромашка, роза (цветы); — кошка, собака (домашние животные). У трех предметов: — мяч, солнце, шар (круглые); — тарелка, блюдце, чашка (посуда); — лист, трава, крокодил (зеленые). Отгадывание обобщающего слова по функциональным признакам, по ситуации, в которой чаще всего находится предмет, называемый этим словом. Например: — Растут на грядке в огороде, используются в пище (овощи). — Растут на дереве в саду, очень вкусные и сладкие. — Двигается по дорогам, по воде, по воздуху; возит людей, грузы. Цель: развитие тактильной</p>	<p>Цель: Развитие ВПФ, ЭВС</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизация работы полушарий головного мозга. • развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий • развитие зрительного гнозиса. • развитие коммуникативных навыков, навыков

	<p>и двигательной памяти.</p> <p>3.«Почувствуй и запомни позу». Стоящему или сидящему с закрытыми глазами ребенку придается какая-либо поза, затем она «снимается» (усложненный вариант – предлагается последовательно 2-3 позы). Задача – почувствовать и запомнить их, а затем воспроизвести в нужной последовательности. 4.«Хлопки». Цель: Развитие моторно- двигательного внимания Дети свободно передвигаются по комнате. На один хлопок психолога им надо изобразить, как они помогают маме – моют посуду, на два —подметают пол, на три – стирают.</p> <p>5.«Орнамент». Цель: развитие зрительного гнозиса на первом этапе формирования процессов копирования целесообразно осуществлять его с помощью кальки или копировальной бумаги и только затем переходить к обычному срисовыванию. Помимо прочего, этот прием формирует «память руки» и необычайно эффективен при усвоении букв и цифр.</p> <p>6.«Представление». Цель: развитие коммуникативных навыков, самостоятельной активности каждого ребенка из пары, развитие взаимодействие, когда можно и нужно помогать друг другу, чтобы победить в соревновании. Дети встают или садятся в круг. Один (двое или трое) из них выходит в центр и изображает при помощи мимики и пантомимики какой-либо предмет, растение или животное. Сидящие в кругу угадывают. Тот, кто первым угадает, встает в центр круга и изображает один или с партнерами что-то свое и т.д. Более сложный вариант, когда психолог или кто-то из детей задает на ушко исполнителям образ или ситуацию, которую надо изобразить</p>	<p>совместных действий.</p> <p>Интеграция образовательных областей:</p> <p>«Коммуникация», «Социализация», «Познание» «Физическая культура</p>
<p>Март 2 неделя «Животные весной»</p>	<p>1.«Точки мозга» Цель: упражнение улучшает внимание, чтение Одну руку дети кладут на пупок, другой рукой массируют точки, которые расположены сразу же под ключицей с правой и левой стороны груди. При выполнении движения дети представляют, что на носу находится кисточка, и «рисуют» ею бабочку на потолке.</p> <p>2.Игра «Что происходит» Цель: формирование мыслительных операций «обобщение» и «классификация». Перед ребёнком лежат три-четыре однородных предмета, например: тарелка, чашка, ложка. Поодаль лежат предметы (сначала их только два), один из которых относится по назначению уже к названной группе, а другой нет, например: блюдце и ботинок. Ребёнок должен отобрать подходящий предмет. В этой игре ребёнок самостоятельно обобщает предметы по назначению и находит лишний предмет.</p>	<p>Цель: Развитие ВПФ, ЭВС</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизация работы полушарий головного мозга. • развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий •

	<p>3. «Отгадай загадки» Цель: классификация предметов, развитие умения отгадывать загадки по картинкам с использованием эпитетов. Предлагается несколько картинок, из которых надо выбрать нужную. Например: — маленькие зверьки, серенькие шубки, длинные хвосты, черненькие глазки, остренькие зубки; — хитрая, рыжая, с пушистым хвостом; — зверь я горбатый, а нравлюсь ребятам; — он большой, серый и злой. «Скажи наоборот» Закончить предложение и назвать слова-«неприятели»: — слон большой, а комар...; — камень тяжелый, а пушинка...; — зимой погода холодная, а летом...; — сахар сладкий, а горчица,..; — дерево высокое, а куст...; — суп горячий, а компот...; — молоко жидкое, а сметана...; — река широкая, а ручеек...; — днем светло, а ночью...; — заяц скачет быстро, а черепаха ползает...; — продавец продает, а покупатель ...; — воспитатель спрашивает, а дети...; — утром дети приходят в детский сад, а вечером...; — сначала гостей встречают, а потом...; — вечером ложатся в кровать, а утром..</p> <p>«Условные сигналы». Цель: Развитие моторно- двигательного внимания Перед занятием психолог дает условные сигналы: :если сделан один хлопок — надо посмотреть вверх, вниз (направо, налево, выполнить «качалку»); два хлопка — прислушаться к звукам вне комнаты (за окном, этажом выше, выполнить перекрестный шаг); три хлопка — закрытая глаза и почувствовать свое состояние (произнести скороговорку: «Карл у Клары украл кораллы» и т.п.). Услышав условный сигнал, ребенок выполняет соответствующее задание в течение 10—15 с. 1. Педагог предлагает детям встать в круг, взяться за р</p>	<p>развитие зрительного гнозиса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий. <p>Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация», «Познание» «Физическая культура</p>
<p>Март 3 неделя Весна</p>	<p>1.«Качание икр» Цель: упражнение улучшает мыслительную деятельность, внимания, понимания при чтении - возьмитесь за спинку стула впереди себя, поставьте вперёд правую ногу и немного согните её в колене. Левая нога сзади вытянута. Одновременно с наклоном вперёд и выдохом мягко прижмите находящуюся сзади пятку к полу. Затем приподнимите пятку и сделайте глубокий вдох. Повторите 3 раза, меняя ноги</p> <p>2.Игры «Четвёртый лишний» Цель: формирование мыслительных операций «обобщение» и «классификация». Эти игры позволяют не только находить общие и различные свойства предметов, но и объединять предметы в группу по основному, существенному признаку проводить классификацию: I. Первоначально детям предлагают сильно отличающиеся друг от друга по назначению предметы, например: 1. стол, стул, шкаф, шапка; 2. шапка, шуба, костюм, чайник;</p> <p>3. огурец, репа, морковь, заяц; 4. лошадь, кошка, собака, щука; Если ребёнок выполняет</p>	<p>Цель: Развитие ВПФ, ЭВС</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизация работы полушарий головного мозга. • развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий • развитие зрительного гнозиса.

<p>задание правильно, но затрудняется его словесно обосновать, это делает взрослый.</p> <p>Постепенно ребёнок сам научится делать такие выводы. 3. «Отгадай предмет по названию его частей». Цель: Классификация предметов по картинкам -кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (грузовик); -ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (дерево); - дно, крышка, стенки, ручки (кастрюля); -подъезд, этаж, лестница, квартиры, чердак (дом); -крылья, кабина, хвост, мотор (самолет); -глаза, лоб, нос, рот, брови, щеки (лицо); - пол, стены, потолок (комната); - подоконник, рама, стекло (окно).</p> <p>4.«Запомни форму». Цель: развитие тактильной и двигательной памяти. Ребенок с закрытыми глазами ощупывает фигуры разной формы (круг, треугольник, звездочка и т.д.), называет их и запоминает последовательность, в которой они ему предъявлялись. Затем он, не открывая глаз, сразу же или после небольшой паузы должен найти фигуры и выстроить в том же порядке.</p> <p>5.«Четыре стихии» Цель: Развитие моторно- двигательного внимания Дети сидят (стоят) в кругу. Психолог договаривается с ними, что, если он скажет слово земля, все должны опустить руки вниз (присесть; произнести слово, относящееся к земле, например трава; изобразить змею). Если сказано слово вода, надо вытянуть руки вперед (изобразить волны, водоросли; сказать водопад и т. п.); при слове воздух — поднять руки вверх (встать на носочки; изобразить полет птицы; сказать солнце); при слове огонь — произвести вращение рук в лучезапястных и локтевых суставах (повернуться кругом; изобразить костер; сказать саламандра и т.п.).</p> <p>6.«Орнамент» Цель: развитие зрительного гнозиса. Разрежьте квадраты, расположенные слева на рис. 8, сначала на 4, а потом — в более сложном варианте — лишь на 2 (по горизонтали или вертикали) части. Попросите ребенка сложить из полученных частей придуманные вами орнаменты; сначала — более простые, а затем — аналогичные тем, что представлены на рис. 8 справа. Понятно, что для маленьких детей здесь более адекватны привычные для них кубики. На первом этапе формирования процессов копирования целесообразно осуществлять его с помощью кальки или копировальной бумаги и только затем переходить к обычному срисовыванию. Помимо прочего, этот прием формирует «память руки» и необычайно эффективен при усвоении букв и цифр.</p> <p>7. Давай познакомимся Цель: научить ребенка самостоятельно устанавливать новые контакты. Работа с пособием «С кем ты дружишь?». 5—6 лет (с. 20, 21) Обсудите вместе с</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий. Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация», «Познание» «Физическая культура
---	---

	<p>детьми изображенные на страницах пособия ситуации. Помогите угадать способы знакомства, которые используют персонажи: представиться (назвать свое имя и спросить: «А как тебя зовут?»); пригласить поиграть; предложить тему для беседы. Объясните детям следующее: в подобных ситуациях очень важно расспросить другого о том, что ему больше нравится (конфеты или мороженое и т. п.), чем он увлекается (любит рисовать, петь и т. д.), и рассказать что-нибудь о себе.</p>	
<p>Апрель 1 неделя «Перелетные птицы»</p>	<p>1.«Ленивые восьмёрки» Цель: упражнение активизирует структуры, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания нарисовать в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмёрки» по три раза каждой рукой, а затем повторить это движение одновременно двумя руками.</p> <p>2.«Домики для птиц»: Цель: контрольное задание по формированию мыслительных операций «обобщение» и «классификация». Детям раздаются домики для птиц разного цвета и размера. Дети их рассматривают. После этого дети под звук бубна или музыку шагают с домиками по группе. По сигналу дети с домиками такого цвета, как у психолога, подходят к нему. Меняя домики, педагог-психолог собирает вокруг себя разные группы детей. Затем детей просит объединиться в группы по разным признакам. Какие группы получились?</p> <p>3.«Скажи наоборот» Цель: развитие умения классифицировать и подбирать антонимы. К данным словам придумать слова-«неприятели»: день —...; войти —...; большой —...; утро—...; говорить—...; белый—...; друг—...; взял—...; высокий—...; грязь—...; ложиться—...; здоровый —...; жара—...; одеваться—...; новый—...; мир—...; опускать—...; молодой—...; смеяться —...; толстый —...; закрывать —...; широкий—...; включать —...; сухой —...;</p> <p>4.«Условные сигналы». Цель: Развитие моторно- двигательного внимания. Перед занятием психолог дает условные сигналы: если сделан один хлопок — надо посмотреть вверх, вниз (направо, налево, выполнить «качалку»); два хлопка — прислушаться к звукам вне комнаты (за окном, этажом выше, выполнить перекрестный шаг); три хлопка — закрыть глаза и почувствовать свое состояние (произнести скороговорку: «Карл у Клары украл кораллы» и т.п.). Услышав условный сигнал, ребенок выполняет соответствующее задание в течение 10—15 с.</p> <p>5.«Узнай по контуру» Цель: развитие наглядно-образного мышления. Обвести контур перелётных птиц. 6.Лабиринт. Инструкция: Помогите, пожалуйста, дельфиненку добраться</p>	<p>Цель: Развитие ВПФ, ЭВС</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизация работы полушарий головного мозга. • развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий • развитие зрительного гнозиса. • развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий. <p>Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация», «Познание» «Физическая культура</p>

	до острова, Нарисуйте его путь по морю	
Апрель 2 неделя «Этот загадочный космос»	<p>1. Игра «СОЛНЦЕ» Цель: получить представление о сравнительной величине планет, о последовательности их расположения в Солнечной системе; произносить нарицательные существительные в родительном падеже; находить общую часть родственных слов; изменять существительные по падежам. Материал: футбольный мяч, булавка.</p> <p>2. Игра «ЛУНА» Цель: образовывать сложные слова; изменять глаголы прошедшего времени по родам. Материал: сюжетная картинка.</p> <p>3. Игра «ПОЧЕМУ ЛУНА НЕ ПАДАЕТ НА ЗЕМЛЮ!» Цель: образовывать глаголы при помощи приставок; игра способствует развитию зрительного внимания. Материал: сюжетная картинка с изображением Земли, Луны, ластик нитка.</p> <p>4. Игра «МЕТЕОРЫ И МЕТЕОРИТЫ» Цель: понимать переносное значение выражений. Материал: сюжетная картинка.</p>	<p>Цель: Развитие ВПФ, ЭВС</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизация работы полушарий головного мозга. • развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий • развитие зрительного гнозиса. • развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий. <p>Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация», «Познание» «Физическая культура</p>
Апрель 3 неделя «РЫБЫ»	<p>1. Игра «Семейка слов». <u>Поиграем в мяч и образуем слова одной семейки к слову рыба :</u> -Как можно назвать маленькую рыбу? (<i>рыбка, рыбешка</i>). -Как называют человека, который ловит рыбу? (<i>рыбак, рыболов</i>). -Что делает рыбак? (<i>рыбачит</i>). -Куда ходит рыбак? (<i>на рыбалку</i>). -Какой суп варят из рыбы? (<i>рыбный</i>).</p>	<p>Цель: Развитие ВПФ, ЭВС</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизация работы полушарий головного мозга.

	<p>-Как назвать большую рыбу? (<i>рыбина</i>).</p> <p>-Чей хвост у рыбы (<i>рыбий</i>).</p> <p>Отлично! Вы подобрали столько слов из одного семейства.</p> <p>2. Игра «Скажи ласково» (<i>лещ- лещик, сельдь –селёдочка и т. д</i>)</p> <p>3.. «Опиши рыбу» (<i>мнемотехника</i>).</p> <p>4. А теперь, ребята, садитесь на свои места. Посмотрите ребята, что у нас стоит на столе? (<i>аквариум</i>). Только в нем нет рыб, я предлагаю запустить в него рыб. А рыб мы будем делать из цветной бумаги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий • развитие зрительного гнозиса. • развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий. <p>Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация», «Познание» «Физическая культура</p>
<p>Апрель 4 неделя «Насекомые»</p>	<p>1.«Шапка для размышлений» Цель: упражнение улучшает внимание, правописание, ясное восприятие речи Дети должны «мягко завернуть» уши от верхней точки до мочки уха 3 раза. Это помогает им слышать резонирующий звук своего голоса, когда они говорят или поют.</p> <p>2.«Классификация» Цель: формирование мыслительных операций «обобщение» и «классификация». Можно предложить ребёнку сгруппировать геометрические фигуры по форме. Задание ребёнку: сюда положишь все треугольники, сюда все круги, сюда все квадраты. Можно предложить ребёнку разделить эти фигуры на две группы или разложить на две кучки.</p> <p>3.Игра «Чем отличаются слова?» Цель: развитие умения классифицировать. Подбери картинки, придумай предложение с этими словами. Шить — вязать; мыть — стирать; чистить — подметать; лежать — стоять; нести — везти; лежать — спать.</p> <p>4.«Канон» Цель: Развитие моторно- двигательного внимания. Дети стоят друг за другом таким образом, что руки лежат на плечах стоящего впереди. Услышав первый хлопок или</p>	<p>Цель: Развитие ВПФ, ЭВС</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизация работы полушарий головного мозга. • развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий • развитие зрительного гнозиса. • развитие

	<p>любой из условных сигналов, первый ребенок поднимает вверх (влево, вправо) правую руку, услышав второй сигнал, руку поднимает стоящий за ним и т.д. Когда правую руку поднимут все дети, они начинают в прямом или обратном порядке (это оговаривается заранее) поднимать левую руку и т.д. Задачи: получение информации методом целенаправленного психологического наблюдения, в процессе проведения диагностической методики, оценка уровня развития сотрудничества каждого ребенка.</p>	<p>коммуникативных навыков, навыков совместных действий. Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация», «Познание» «Физическая культура</p>
<p>Май 1 неделя «Моя семья-мое богатство»</p>	<p>1 «Качание головой» Выполняем упражнение мозговой гимнастики (улучшает мыслительную деятельность, чтение). Для расслабления мышц шеи и плеч. Дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперед. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону, пока при помощи дыхания уходит напряжение, подбородок вычерчивает слегка изогнутую линию на груди по мере расслабления шеи. После этого голос звучит более уверенно.</p> <p>2.«Спроси, скажи, попроси, расскажи без слов» Цель: развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий. «Что ты хочешь нам сегодня показать, спросить, попросить, рассказать?» Все остальные участники угадывают смысл происходящего. Впредь это становится ритуалом в начале каждого занятия.</p> <p>3.Игра «Семейное морское путешествие» Цель: контрольное задание по формированию мыслительных операций «анализа» и «синтеза». Можно предложить детям составлять сложные изображения из разрезных картинок. Например: собрать картину «пароход причаливает к пристани». Один ребёнок собирает из разрезных картинок пароход, другой – пристань. Затем изображения объединяются. Эту игру мы можем использовать для развития речи: выполнив задание, дети составляют предложение: «Пароход причаливает к пристани». Можно предложение распространить: «Красивый белый пароход причаливает к пристани».</p> <p>4. «Повтори и продолжи». Цель: развитие слухоречевой памяти Ребенок называет какое-нибудь слово по теме «Семья». Следующий участник игры повторяет это слово и добавляет новое. Таким образом, каждый из участников повторяет весь предыдущий ряд, добавляя в</p>	<p>Цель: Развитие ВПФ, ЭВС</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизация работы полушарий головного мозга. • развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий • развитие зрительного гнозиса. • развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий. <p>Интеграция образовательных областей: «Коммуникация»,</p>

	<p>конце новое слово.</p> <p>5. Игра «Третий – лишний» Цель: формирование мыслительной операции «исключение лишнего». Задача, которую необходимо выполнить ребенку состоит в исключении одного предмета, не имеющего некоторого признака, общего для остальных. Берут любые три слова, пример: «собака», «помидор», «солнце», дом, яблоко, квартира; мама, сумка, сын; Дедушка, бабушка, фотография и т. д. Надо оставить только те слова, которые обозначают в чем-то сходные предметы, а одно слово, «лишнее», не обладающее этим общим признаком, исключить. Следует найти как можно больше вариантов исключения лишнего слова, а главное - больше признаков, объединяющих оставшуюся пару слов и не присущих исключенному, лишнему. Эта игра учит выделять в предмете самые разнообразные свойства и оперировать в отдельности с каждым из них, формирует способность классифицировать явления по их признакам.</p> <p>6. «Условный сигнал». Цель: Развитие моторно- двигательного внимания Выполняя какое-либо действие (двигаясь, рисуя, участвуя в беседе и т.д.) и услышав условный сигнал, дети должны (на каждом занятии выбирается что-то одно): посмотреть по сторонам и сказать, что изменилось в комнате (классе), встать и пробежать по кругу, проговорить скороговорку и т.д.</p> <p>7. «Что здесь изображено?». Цель: развитие зрительного гнозиса. Здесь изображены предметы, принадлежащие разным членам семьи. Дорисуй их и скажи, кому они могут принадлежать.</p> <p>8. «Тень». Цель: развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий. Первый участник двигается определенным образом, а стоящий за ним ребенок, изображающий его тень, повторяет его движения. Особое внимание уделяется тому, чтобы «тень» двигалась в том же ритме и постаралась догадаться о чувствах, мыслях и целях партнера, уловить нюансы его настроения.</p>	<p>«Социализация», «Познание» «Физическая культура</p>
<p>Май 2 неделя Цветы</p>	<p>1. «Слон» Цель: упражнение улучшает восприятие, правописание согнуть левое колено, «Приклеить» голову к левому плечу и вытянуть руку, показывая пальцем поперёк комнаты, используя грудную клетку двигайте верхнюю часть тела так, чтобы, рука описала восьмёрку. (смотрите дальше пальцев, если вы видите две кисти – всё в порядке). Повторить движение второй рукой.</p> <p>2. «Где что найдёшь» Цель: формирование мыслительных операций «обобщение» и</p>	<p>Цель: Развитие ВПФ, ЭВС Задачи: • активизация работы полушарий головного мозга.</p>

	<p>«классификация». В групповой комнате расставляется «шкаф для посуды», «шкаф для одежды», «шкаф для игрушек», «медицинский кабинет» и т.д. Детям раздаются картинки, изображающие посуду, одежду, игрушки и т.д. Детям предлагается разложить все предметы по местам. Затем обсуждается для всех ли предметов найдены правильные места</p> <p>3. «Найди что происходит» Цель: формирование мыслительных операций «обобщение» и «классификация». Каждому ребёнку дают большую карту, в середине которой или в одной из клеток помещается картинка-образец, иллюстрирующая группу. Остальные карточки раздаются детям. Из полученных карточек дети выбирают подходящие к их группе. Дети могут обмениваться карточками. Выигрывает тот, кто раньше других закроет все клетки своей карточки.</p> <p>4. «Магазин» Цель: Контрольное задание по формированию мыслительных операций «обобщение» и «классификация». Детям объясняют, что в магазин привезли много товаров, но их сложили в беспорядке. Детям предлагается распределить товары по соответствующим отделам. Предварительно с детьми оговаривается какие отделы будут в их магазине.</p> <p>5. «Четыре стихии» Цель: Развитие моторно- двигательного внимания Дети сидят (стоят) в кругу. Психолог договаривается с ними, что, если он скажет слово земля, все должны опустить руки вниз (присесть; произнести слово, относящееся к земле, например трава; изобразить змею). Если сказано слово вода, надо вытянуть руки вперед (изобразить волны, водоросли; сказать водопад и т. п.); при слове воздух — поднять руки вверх (встать на носочки; изобразить полет птицы; сказать солнце); при слове огонь — произвести вращение рук в лучезапястных и локтевых суставах (повернуться кругом; изобразить костер; сказать саламандра и т.п.).</p> <p>Заключительная часть – «Линейка роста»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий • развитие зрительного гнозиса. • развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий. <p>Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация», «Познание» «Физическая культура</p>
3-4 неделя мая – обследование		