

**Структурное подразделение детский сад «Буратино» государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы №2 с углубленным изучением отдельных предметов
п.г.т. Усть-Кинельский**

Принята
на Педагогическом совете Учреждения
Протокол № 1 от 29 августа 2023 г.

«Утверждаю»
Старший воспитатель СП ДС «Буратино»
ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский

Е.Н. Антипова
«29» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации основной общеобразовательной программы
дошкольного образовательного учреждения
для детей подготовительной к школе группы (5-6 лет)
на 2023-2024 учебный год

Воспитатель:
Щербанева И.Н.

п.г.т. Усть-Кинельский
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

- А) цели и задачи реализации Программы;*
- Б) характеристики особенностей развития детей группы (5-6 года)*
- В) принципы и подходы к формированию Программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

II. Содержательный раздел

2.1.1. *Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.*

2.1.2. *Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей (в группах комбинированной направленности)*

2.2 Часть, формируемая педагогами образовательных отношений

2.2.1. *Способы и направления поддержки детской инициативы*

2.2.2. *Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и с социумом (на год в соответствии с годовым планом работы и тематикой)*

2.2.3. *Комплексно-тематическое планирование*

2.2.4. *Календарь тематических недель на учебный год*

2.2.5. *Комплексы утренней гимнастики (1 комплекс на 2 недели)*

2.2.6. *План оздоровительных мероприятий*

2.2.7. *Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе*

III. Организационный раздел

3.1. *Календарно-учебный график (расписание непосредственной образовательной деятельности)*

3.2. *Режим дня (тёплый, холодный период)*

3.3. *Планирование образовательной деятельности (учебный план)*

3.4. *Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды*

3.5 *Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы*

IV. Приложения

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с ФОП и со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ (последняя редакция)
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384)
- . Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
- Приказ Минобрнауки РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20),
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
- Устав ГБОУ СОШ №» п.г.т. Усть-Кинельский
- Основная Образовательная программа СП ДС «Буратино»

Содержание Программы старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

А) Цели и задачи деятельности старшей группы по реализации рабочей программы в соответствии с ФОП

Цели:

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Б) Характеристики особенностей развития детей группы

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников.

Дети продолжают активно сотрудничать, играть то с одним, то с другим партнёром. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги. В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли. Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее

звуковая сторона. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, знают цвета. Дети владеют некоторыми техниками нетрадиционного рисования.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей старшей группы.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора.

Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанью или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они

должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Контингент воспитанников групп

общее количество детей группы	33
мальчики	15
девочки	18
дети с ОВЗ	17

дети-инвалиды	1
другие категории детей (если такие есть)	-

В) Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования (см. п.1.4. ФГОС ДО):

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Культурно-исторический подход.
2. Личностный подход.
3. Деятельностный подход.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы Целевые ориентиры

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме

Мальчики:

122 см., 21,4-27,4 кг.

Девочки:

122 см., 21,5 - 27.5 кг.

Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. С желанием участвует в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания. Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры.

Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. Начинает проявлять умение заботиться о своём здоровье. Владеет основными движениями, выполняет упражнения: -Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;

-Умеет выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;

-Умеет перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель; владеть школой мяча; -Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;

Умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты (20-40 см); мягко приземляться, прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, в длину с места на расстояние не менее 80-100 см, с разбега 100-180 см, в высоту с разбега (не менее 40-50 см), прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами; -Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчёта на первый- второй, размыкаться в колонне, шеренге; соблюдать интервалы во время передвижения, выполнять повороты направо, налево, кругом;

-Умеет чётко принимать исходные положения, выполнять четко, ритмично, в заданном темпе;

-Может самостоятельно скатываться с горки, выполнять повороты, катать друг друга на санках;

--Умеет ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 2-3 км, подниматься на горку и спускаться с неё, тормозить при спуске.

Участвует в играх с элементами спорта (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис). Организует знакомые подвижные игры, придумывает с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты. Осмысленно соблюдает правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале.

Обладает устойчивыми культурно-гигиеническими привычками, заботится о своем здоровье и здоровье окружающих.

Стремится к достижению качества в выполнении основных движений.

Играет совместно со сверстниками в подвижные игры.

Способен самостоятельно, без напоминания, по возможности быстро и аккуратно довольно длительное время выполнять работы, требующие определённых усилий.

Знает основные правила здорового образа жизни, понимает необходимость их выполнения. Имеет представление о пользе для организма процедур закаливания, о необходимости сохранения здоровья, значении регулярных занятий физкультурой и спортом, правильном питании и режиме. Оценивает их влияние на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость.

Может объяснить причины необходимости их выполнения и последовательность выполнения разнообразных культурногигиенических навыков: для чего надо чистить зубы, почему следует убирать постель и менять бельё, почему нельзя пользоваться чужой расчёской, чужим полотенцем. Может объяснить, как выполнить физическое упражнение.

Умеет выразительно изображать персонажей художественных произведений и животных.

Играет в подвижные музыкальные игры.

Владеет различными видами движений (легко бегает, перепрыгивает с ноги на ногу, знает приставной шаг с приседанием, двигается спиной).

Меняет тип движения в соответствии с динамикой, с настроением и характером музыки; со строением музыки (2-х частные, 3-х частные произведения).

Соблюдает культурногигиенические требования к чтению (рассматриванию) книг (расстояние от глаз до текста, иллюстрации, осанка и т. п.).

Проявляет интерес и активность к соревнованиям со сверстниками в выполнении физических упражнений «Безопасность» интересуется разнообразными источниками, видами и причинами опасности в быту, на улице, в природе, в общении с взрослыми и сверстниками.

Задаёт вопросы, направленные на установление взаимосвязи между неправильным поведением и возможными последствиями для жизни и здоровья, для сохранения природы.. Проявляет познавательный интерес к проблеме безопасности. «Социализация»

Участвует в решении проблемных ситуаций, экспериментировании. Рассуждает, делает умозаключения. Проявляет активность в получении подробной информации. Задаёт вопросы морального содержания. Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.). «Труд»

Иницирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность. Проявляет самостоятельность в разных видах трудовой деятельности (дежурства, хозяйственно-бытовой труд, самообслуживание труд в природе, ручной труд)и стремление прийти на помощь.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности. Стремится придерживаться правил поведения в своей деятельности. Объединяет предметы в видовые категории и указывает их характерные признаки. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего?).

Активно познаёт и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования), стремится его обследовать.

Сочиняет описательные загадки об объектах и предметах окружающего мира.

Интересуется человеческими отношениями в жизни и книгах.

Проявляет устойчивый интерес к конструированию, произведениям народного, декоративноприкладного и изобразительного искусства.

Обращает внимание на мотивированные процессы в окружающем мире, объясняет многообразные явления и процессы, старается самостоятельно и расширять возможности для фиксации своего образа мира. Соотносит музыкальные произведения с литературой и живописью.

Может выразить свои эмоции с помощью звуков.

Знает некоторые музыкальные жанры.

Задаёт вопросы о музыкальном произведении, о музыкальных инструментах.

Активно участвует в различных видах музыкально-художественной деятельности.

С удовольствием выступает на утренниках.

К процессу чтения-слушания проявляет сохраняющийся интерес. Соотносит ситуации, происходящие с героями художественных произведений с личным опытом.

Способен эмоционально реагировать на любые проявления и состояния болезни, физического страдания и оказывать действенную помощь. «Физическая культура» Эмоционально откликается (радуется) на собственную двигательную деятельность, её результаты, успешные и самостоятельные победы, хорошее состояние здоровья.

Помогает сверстникам в выборе безопасного поведения.

Владеет способами эмоциональной поддержки сверстника и взрослого, проявляет эмпатию и толерантность, умеет выражать свои чувства и понимать чувства другого. Делится своими переживаниями. Испытывает гордость за собственные успехи и достижения.

С удовольствием откликается на предложения сверстников поиграть.

Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности. Гордится собой и другими.

Выражает желание получать положительную оценку своего труда от педагогов, родителей и детей, выказывает отрицательное отношение к безделью и лени

С удовольствием включается в экспериментальную и проектную деятельность. Сохраняет позитивный настрой до момента достижения результата. Испытывает чувство удовлетворения от выполненной познавательной задачи. «Коммуникация»

Может выразить свое отношение к деятельности и аргументировать свои действия в процессе планирования и выполнения поставленной задачи.

Способен мимикой и жестом выразить различные эмоциональные состояния.

Умеет эмоционально говорить, задавать вопросы, отвечать на них. Имеет представление о выразительности слова.

Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.

Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

Эмоционально реагирует на различные жанры музыкальных произведений. Проявляет избирательность в предпочтении разной по настроению музыки.

Эмоционально реагирует на музыку;

может рассказать свои впечатления о музыке; передаёт в исполнении образное содержание музыкального произведения.

Осознаёт свои обязанности по отношению к другим людям (детям, своим близким, педагогам и пр.) и проявляет заботу о них.

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения. Самостоятельно организовывает подвижные игры со сверстниками.

Обращается за помощью к хорошо знакомым взрослым, медицинским работникам, полицейским, работникам аптеки, продавцам и охранникам в магазине и пр. Может в случае необходимости вызвать врача, пожарных, полицию.

Знает основные правила поведения с незнакомыми людьми, может применять их в практике общения.

Проявляет осторожность при общении с незнакомыми людьми.

Во взаимодействии с воспитателем и сверстниками использует слова, обозначающие свойства и качества предметов, действия обследования.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. Активно занимается словотворчеством.

Выражает желание совместно со взрослым посещать концерты, музыкальные театры. Совместно со взрослым участвует в музыкальных импровизациях, в совместном исполнении музыкальных произведений.

Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения неожиданных, опасных для жизни и здоровья ситуаций. Проявляет уверенность в общении со взрослыми и сверстниками, владеет самоконтролем. Понимает другого, осознает его ценность. Анализирует конфликты, находит конструктивное решение.

Распределяет роли до начала игры и строит своё поведение, придерживаясь роли.

Оказывает помощь взрослому в освоенных видах детского труда. Способен к коллективной трудовой деятельности (может организовывать труд и включаться в него как исполнитель, соотнося и координируя свои действия с действиями других участников).

Может самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность, доводить начатое до конца, включаться в совместную с кем-либо работу, соотнося свои действия с действиями других.

Использует все части речи, применяет синонимы и антонимы.

Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. «Чтение художественной литературы»

Проявляет умение анализировать прочитанное взрослым художественное произведение. Высказывает свою точку зрения, согласие и несогласие с ответом товарища.

Охотно обсуждает прочитанное, отвечает на вопросы по содержанию.

Может действовать по правилам (вступать по знаку педагога).

совместно действует в разных видах музыкальной деятельности (пении, танце, игре на музыкальных инструментах, в сюжетно-ролевых играх). Имеет привычку регулярно следить за чистотой тела, отдельных его частей. Сформированы элементарные навыки личной гигиены.

Имеет привычку следить за чистотой волос, ногтей, при кашле и чихании прикрывать нос и рот носовым платком.

Владеет навыками поведения во время еды: правильно сидит за столом, ест понемногу, хорошо пережевывая пищу, громко не кричит и не смеётся.

В большинстве случаев соблюдает правила организации двигательной деятельности, подвижных и спортивных игр. Стремится добиться количественных показателей, проявить максимальные физические качества при выполнении движений.

Внимательно относится к запретам взрослых и проявляет осторожность, действуя с опасными предметами, взаимодействуя с животными, оказавшись в опасной, либо незнакомой ситуации. Видит и понимает потенциальные опасности в следствии неосторожного обращения с опасными предметами.

Умеет пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки).

Соблюдает правила уличного движения.

Самостоятельно выполняет правила безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. «Социализация»

Следует усвоенным нормам поведения, проявляет ответственность за свои действия.

обращает внимание не только на собственные познания, но и на кругозор сверстников. Испытывает потребность в новых знаниях о мире. Стремится к участию в исследовательской и проектной деятельности, сохраняя активность на всем ее протяжении.

В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами.

Активно использует в речи слова и выражения, отражающие представления ребёнка о нравственных качествах людей.

В процессе общения отражает в речи общепринятые нормы и правила поведения и объясняет необходимость их выполнения. «Чтение художественной литературы»

Способен соотносить своё поведение с поведением литературных героев.

Может организовывать собственную деятельность, выбирать и обосновывать приёмы работы и использовать различные инструменты.

Может под руководством педагога определять последовательность действий при выполнении работы, привлекать знания и опыт, полученные во время других видов детской деятельности.

Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: на основе образца, заданного взрослым, осуществляет подготовку своего рабочего места к изобразительной деятельности, а затем убирает материалы и оборудование. Доброджелательно и уважительно относится к работам сверстников.

Соблюдает культуру поведения в коллективной музыкальной деятельности.

Передаёт различные образы при помощи имитационных и сюжетных движений.

Принимает общую цель, включается в совместное планирование, взаимодействует в процессе работы, договаривается со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять, участвует в обсуждении совместных результатов. Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. Способен в отдельных случаях к реальному нравственному выбору.

Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

Формирует систему своих первичных ценностных представлений в процессе чтения- слушания литературных произведений и их обсуждения. Способен слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение 15 мин). Оценивает литературного героя с точки зрения соответствия его поступки общепринятым моральным нормам.

Использует освоенные исполнительские приёмы при организации самостоятельной деятельности

Проявляет самостоятельность, настойчивость, целеустремлённость, ответственность в освоенных видах трудовой деятельности.

Может контролировать и оценивать свою деятельность, в соответствии с ситуацией предлагать свой способ изготовления поделки, способ выполнения поручения, распределения обязанностей и т.п.

При решении личностных задач ориентируется на возможные последствия своих действий для других людей. Применяет навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в соответствующих ситуациях, в непредвиденных обстоятельствах.

Ставит цель, планирует способы ее достижения, оценивает полученный результат.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Организует игры, самостоятельно предлагая несколько сюжетов на выбор («Если не хочешь играть в магазин, давай играть в дочки-матери»). Договаривается с другими детьми о последовательности некоторых совместных действий.

Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.). Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Отличает изделия декоративных промыслов (Гжель, Хохлома, Жостово, дымковская игрушка, богородская игрушка, региональные промыслы) Строит свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы.

Умеет изображать (вырезать, наклеивать и т.д.) предметы по памяти, с натуры, обращая внимание на форму, пропорции, объём, перспективу. Использует способы складывания бумаги: гармошкой, вчетверо, в разных направлениях.

Вариативно использует соответствующие игре игрушки, атрибуты, предметы (например, если не хватает куклы для роли бабушки в игре в дочки- матери, повязывает платочек на грибок и говорит: «Это — бабушка» и т. п.).

Умеет распределять их между детьми в соответствии с социальными ролями. Делится и обменивается ими при необходимости с другими детьми. Развивает сюжет на основе имеющихся знаний. Согласовывает свои действия с действиями партнёров по игре в подавляющем большинстве случаев.

Помогает воспитателю поддерживать порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет обязанности дежурного по столовой. Правильно сервирует стол.

Может контролировать и оценивать качество полученного результата.

На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. «Коммуникация»

Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта

Самостоятельно воспроизводит и творчески интерпретирует образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов) в играх, повседневной жизни.

Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

В театрализованных и режиссёрских играх разыгрывает содержание по знакомым сказкам, стихотворениям, песням, ситуациям из жизни. Понимает и передаёт эмоциональное состояние героев, используя некоторые (два-три) средства выразительности (интонация, мимика, жест, движение и др.).

Знаком с понятием «симметрия», правилами вырезания из бумаги, сложенной вдвое, вчетверо или гармошкой, для получения определённых фигур или повторяющихся элементов. Знаком с новыми способами крепления деталей (в углублении и ленточному) и украшения работы.

Различает холодные и тёплые цвета, умеет передавать их особенности и состояние в различное время суток, владеет способами передачи фактуры (гладкая, пушистая), применяет информацию об эмоциональных характеристиках цвета и его особенностях при создании образа.

Владеет навыками построения линейной композиции, работает над выразительностью формы, умеет передавать пропорции фигур в рисунке и композиции, умеет выделять смысловой центр в композиции. Передает движение в своей работе.

Организует детей для театрализованной игры. С удовольствием выступает перед детьми, воспитателями, родителями

Знаком с сюжетным многообразием жанровой живописи (сказочная, фантастическая), умеет создавать рисунки на заданные сюжеты.

Отличает жанры (портрет, пейзаж, натюрморт) и изображает их. Способен конструировать по собственному замыслу. Проявляет образное предвосхищение.

Разворачивает игровые сюжеты по мотивам музыкальных произведений.

Способен к самостоятельному, сольному исполнению. Запоминает сведения о музыкальном произведении; Самостоятельно выбирает музыкальные инструменты для выполнения творческих заданий.

Может придумать свои движения, необходимые для передачи образного содержания в сюжетно-ролевых играх. Имеет представления о некоторых внешних и внутренних особенностях строения человека, его основных движениях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической

культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках.

Имеет представление об особенностях функционирования организма человека.

Знает правила оказания первой помощи себе и другому человеку.

Знает основы техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Имеет представление о некоторых способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде. Имеет представление о некоторых бытовых, социальных, природных опасных ситуациях (пожар, травма, насильственное поведение со стороны незнакомого взрослого, встреча с бездомным животным и пр.) предметах (колющие и режущие, бытовые электроприборы, велосипед, коньки, ролики и пр.), явлениях (гроза, ураган, наводнение и пр.), причинах их возникновения, способах безопасного поведения в них.

Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает состав семьи, некоторые родственные связи и зависимости внутри неё. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. Знает семейные праздники и традиции.

Знает свой адрес, название государства, его символы (флаг, герб). Знает, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; что Москва - столица нашей Родины.

Имеет представления о некоторых странах (Украина, Белоруссия, Германия и др.), их населении и природе планеты. Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Знает доступные сведения из истории олимпийского движения.

Знаком с историей, культурой и традициями родной страны, с художественными промыслами.

Рисует и лепит то, что для него интересно или эмоционально значимо. Самостоятельно находит в окружающей жизни, художественной литературе и природе простые сюжеты для изображения и передаёт их с помощью доступных средств выразительности (формы, пропорции, цвета). Начинает интересоваться историей народных промыслов

Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.

Имеет представления о средствах музыкальной выразительности, о жанрах и музыкальных направлениях, о том, что музыка связана с литературой, живописью, театром, позволяет общаться, понятна любому человеку, передаёт разные настроения и чувства.

Знает основные правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира (особенности организации уличного движения, значение сигналов светофора, некоторых дорожных знаков, правила перемещения в транспорте (автобус, машина, метро, электричка, поезд).

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»).

Знает свои имя и фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. Знает имя и отчество родителей, их место работы.

Имеет представление о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (машины, хозяйственная деятельность людей, действия человека, природные явления) (неосторожное обращение с огнём в лесу, засуха, уничтожение растений и животных, занесённых в Красную книгу, вырубка деревьев, наводнение и пр.) и правилах безопасного для окружающего мира природы поведения.

Способен по вопросам взрослого рассказать о своей внешности, своих положительных качествах, умениях. Рассуждает о перспективе развития своей социальной роли: будущей профессии, взрослой жизни; рассказывает о членах своей семьи, их профессиях, взаимоотношениях в семье. Использует в речи название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.), название трудовых действий людей разных профессий, определяет качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Имеет представление о названии своей страны, города, населённого пункта, о главных символах государства (герб, флаг). Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.

Знаком с музыкой композиторов разных стран (П. Чайковского, С. Прокофьева, Р. Шумана, В.А. Моцарта, Л. Бетховена). Получает информацию об окружающем мире во время исполнения песен, сюжетных, музыкально-дидактических игр.

Имеет представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. «Социализация» Положительно оценивает себя на основе выделения собственных отдельных достоинств и некоторых перспектив развития. Осознает собственные возможности и особенности, социальный статус. Проявляет уважение и заботу к семье и ближайшему социальному окружению

В сюжете игр отражает и преломляет окружающую действительность. использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми. Индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью.

Имеет постоянные обязанности по дому.

Воспринимает книгу как источник знаний о природе, людях, стране, обществе, государстве, мире.

Формулирует свои читательские предпочтения.

Имеет представления о разных сторонах трудовой деятельности взрослых, о результатах их труда, его значимости, о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека.

Замечает и осознаёт особенности трудовой деятельности в зависимости от своей половой принадлежности.

Способен воспринимать и удерживать инструкцию к выполнению физкультурных упражнений, подвижным играм и эстафетам

Умеет действовать по правилу или образцу, заданному взрослым.

Знаком с универсальными способами (алгоритмы действий) предупреждения опасных ситуаций в быту, на улице, в транспорте, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Действует по инструкции взрослого в стандартных опасных ситуациях.

Организует своё поведение в соответствии с требованиями взрослого, собственными установками, может планировать и регулировать свою деятельность в соответствии с правилами безопасного поведения. Оценивает результаты своего поведения, сравнивает их с «идеальными» результатами.

Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.

Способен повторить, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания.

При создании рисунка, лепки, аппликации и в конструировании начинает овладевать умениями работы по правилу и образцу.

Может планировать свою работу (выделять в ней этапы, работать по рисункам и чертежам, по шаблонам и трафаретам, по готовой выкройке, рационально использовать материалы. Может анализировать свою работу (передача характера, формы, объёма,

сюжета, подбор цветовой гаммы; вся работа в целом), образцы, вносить изменения, дополнения.

Обладает самоконтролем, саморегуляцией своих действий. Стремится сотрудничеству и партнёрству в совместной деятельности

Самостоятельно организует предметно-игровую среду. «Труд»

Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений.

Способен самостоятельно, без напоминания, по возможности быстро и аккуратно довольно длительное время выполнять работы, требующие определённых усилий

Может выучить небольшое стихотворение.

Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Запоминает прочитанное и достаточно долго удерживает информацию в памяти.

Знает и в большинстве случаев соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

Может назвать любимую книгу, прочитать наизусть понравившееся стихотворение.

Правильно организует своё рабочее место, поддерживает порядок во время работы и соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены. Стремится к результату музыкально-художественной деятельности (исполнить хорошо песню, танец).

Владеет приёмами простейшего обобщения на основе элементарных сведений о жанрах музыки (марш, танец, колыбельная), строении музыкального произведения (определяет количество контрастных частей), средств музыкальной выразительности.

Внимательно слушает музыку от начала до конца.

Узнаёт музыкальные произведения по вступлению и мелодии.

Может дать характеристику отдельным частям произведения. Способен воспринимать и удерживать инструкцию к выполнению физкультурных упражнений, подвижным играм и эстафетам

Умеет действовать по правилу или образцу, заданному взрослым.

Знаком с универсальными способами (алгоритмы действий) предупреждения опасных ситуаций в быту, на улице, в транспорте, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Действует по инструкции взрослого в стандартных опасных ситуациях.

Организует своё поведение в соответствии с требованиями взрослого, собственными установками, может планировать и регулировать свою деятельность в соответствии с правилами безопасного поведения. Оценивает результаты своего поведения, сравнивает их с «идеальными» результатами.

Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.

Способен повторить, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания.

При создании рисунка, лепки, аппликации и в конструировании начинает овладевать умениями работы по правилу и образцу.

Может планировать свою работу (выделять в ней этапы, работать по рисункам и чертежам, по шаблонам и трафаретам, по готовой выкройке, рационально использовать материалы. Может анализировать свою работу (передача характера, формы, объёма, сюжета, подбор цветовой гаммы; вся работа в целом), образцы, вносить изменения, дополнения.

Обладает самоконтролем, саморегуляцией своих действий. Стремится сотрудничеству и партнёрству в совместной деятельности

Самостоятельно организует предметно-игровую среду. «Труд»

Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений.

Способен самостоятельно, без напоминания, по возможности быстро и аккуратно довольно длительное время выполнять работы, требующие определённых усилий

Может выучить небольшое стихотворение.

Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Запоминает прочитанное и достаточно долго удерживает информацию в памяти.

Знает и в большинстве случаев соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

Может назвать любимую книгу, прочитать наизусть понравившееся стихотворение.

Правильно организует своё рабочее место, поддерживает порядок во время работы и соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены. Стремится к результату музыкально-художественной деятельности (исполнить хорошо песню, танец).

Владеет приёмами простейшего обобщения на основе элементарных сведений о жанрах музыки (марш, танец, колыбельная), строении музыкального произведения (определяет количество контрастных частей), средств музыкальной выразительности.

Внимательно слушает музыку от начала до конца.

Узнаёт музыкальные произведения по вступлению и мелодии.

Может дать характеристику отдельным частям произведения.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в СП по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

- Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.

- Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.

- Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

- Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного

достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Познавательное развитие

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

-Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

-Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.

-Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

-Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

-Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

-Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

-Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.

-Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.

-Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ароматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3—5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков.

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).

Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов. Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3—5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на

основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности; звуки родного языка).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми. Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.

Освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира

Освоение представлений о своем городе (селе) — названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.

Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.

Понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.

Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

Ознакомление с миром природы

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).

Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.).

Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.

Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.

Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).

Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.

Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т. д.).

Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека).

Осознание правил поведения в природе.

ФЭМП

Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как..; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.

Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.

Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.

Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

Сравнение объектов по величине (длине, массе, объему, площади); ознакомление с общепринятыми стандартными мерами (сантиметр, килограмм, литр, квадратный сантиметр), измерительными приборами (ученическая линейка, весы, часы и т. д.); проведение практических работ по измерению и сравнению величин;

ознакомление с натуральным рядом чисел, местом каждого числа в ряду;

развитие понимания отношений рядом стоящих чисел; ознакомление со знаками «меньше», «больше», «равно»; соотнесение числа, цифры с количеством предметов; ознакомление с составом чисел в пределах первого десятка из отдельных единиц и двух меньших чисел;

сравнение множеств и чисел; выделение из множества заданного количества предметов; решение простейших задач на объединение частей (нахождение целого) и изъятия части из целого (нахождение остатка);

ознакомление с объединением и пересечением множеств;

определение положения предметов в пространстве: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, внутри, снаружи, около, рядом и т. д.; обучение ориентированию на клетчатой основе (листе тетради); ознакомление с понятиями «одинаковое направление», «противоположное направление»; обучение схематичному изображению направления движения;

ознакомление с понятиями «точка», «линия», «луч», «угол», «отрезок»;

закрепление временных понятий (сутки, дни недели, месяцы, времена года); ознакомление с понятиями «позавчера», «послезавтра», «раньше», «позже», «в то же

время»; ознакомление с двойной нумерацией месяцев; определение даты своего рождения (число, месяц); определение настоящего времени (день недели, месяц, время года); ознакомление с календарем.

Речевое развитие

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

- Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
 - Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
 - Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
 - Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
 - Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
 - Воспитывать интерес к письменным формам речи.
 - Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
- Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикета взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения).

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или

рассказа; грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).

Развитие речевого творчества

Проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно

выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д.), оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил, понюхал и т. д.).

Освоение способов обобщения — объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты).

Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Освоение чистого произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения

и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Освоение представления о существовании разных языков.

Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова.

Освоение умений: делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и

выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

Художественно-эстетическое развитие

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

-Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).

-Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.

-Развивать представления о жанрово-видовой разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.

-Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Содержание образовательной деятельности

Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности.

Умения художественного восприятия: самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделять типичное, обобщенное. Умения различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства.

Представления и опыт восприятия произведений искусства

Декоративно-прикладное искусство разных видов(игрушки,утварь,одежда,

предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства: назначение, виды: одежда, мебель, предметы быта. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок.

Графика как вид изобразительного искусства. Книжная, прикладная графика. Назначение иллюстрации — сопровождение текста. Специфика труда художника-иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы.

Живопись: представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, автопортрет,

жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствам выразительности. Авторская манера некоторых художников-живописцев.

Специфика *скульптуры* как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора, используемые инструменты. Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных материалов.

Архитектура как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы — красоты

— прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона.

Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному. Умения выделять средства выразительности разных видов искусства. Оценивать художественные образы графики, живописи, скульптуры и архитектуры; формулировать собственное суждение.

Уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России. Проявление интереса к творческому труду. Проявление предпочтений.

Посещение музея. Представления о музее как о сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

-Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.

-Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

-Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

Развитие умений определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, создавать выразительный образ и передавать свое отношение.

По собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Проявление

инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок.

Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы. Знакомство со способом создания наброска. Умение рисовать контур предмета простым карандашом.

Освоение новых, более сложных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, с натуры; умения анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.

Изобразительно-выразительные умения

Продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности.

Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета (теплая, холодная гамма), красота, яркость насыщенных или приглушенных тонов. Умения тонко различать оттенки (развитое цветовое восприятие). Умения подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений передавать многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В *изображении предметного мира*: передавать сходства с реальными объектами; *при изображении с натуры* передавать характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; *при изображении сказочных образов* передавать признаки необычности, *в сюжетном изображении* передавать отношения между объектами, используя все средства выразительности и композицию: изображать предметы на близком, среднем и дальнем планах, рисовать линию горизонта; *в декоративном изображении* создавать нарядные, обобщенные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров, используя ритм, симметрию в композиционном построении; украшать плоские и объемные формы, предметные изображения и геометрические основы.

Технические умения

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры).

Умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон. Пользоваться палитрой; техникой кистевой росписи; передавать оттенки цвета, регулировать силу нажима на карандаш.

Освоение разных изобразительных живописных и графических техник: способы работы с акварелью и гуашью (по сырому), способы различного наложения цветового пятна, техникой пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью.

В аппликации: использование разнообразных материалов: бумаги разного качества и свойств, ткани, природных материалов и веществ, бросового материала. Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации. Создание разнообразных форм. Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи.

В лепке: использование разнообразных и дополнительных материалов для декорирования. Умения лепить конструктивным и смешанным способом; создавать

многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объемные и рельефные изображения; использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали.

В конструировании: продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. Освоение несложных способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Использование разных материалов для создания интересных композиций; умения планировать процесс создания предмета. Развитие умений работы с тканью, плетение: разрезание, наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами; изготовление простых игрушек. Обыгрывание изображения, стремление создавать работу для разнообразных собственных игр, в подарок значимым близким людям. Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Развитие умений адекватно оценить результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Физическое развитие

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

-Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).

-Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения движения товарищей.

-Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.

-Развивать творчество в двигательной деятельности.

-Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

-Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.

-Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

-Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.

-Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

-Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах. *Общеразвивающие упражнения:* четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами. Подводящие и подготовительные упражнения. Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге — выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега — отталкивания, группировки и приземления, в метании — замаха и броска. *Ходьба.* Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. *Бег.* На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), челночный бег 3×10 м в медленном темпе (1,5—2 мин). *Прыжки.* На месте: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30—40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. *Бросание, ловля и метание.* «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами). Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м). Перебрасывание мяча друг другу

и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5—9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5—4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. *Ползание и лазание.* Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом. Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры-эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр. *Спортивные игры.* Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м). Баскетбол: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам. Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с воспитателем. Футбол: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3—5 м); игра по упрощенным правилам. *Спортивные упражнения:* скользящий переменный лыжный ход, скольжение по прямой на коньках, погружение в воду, скольжение в воде на груди и на спине, катание на двухколесном велосипеде и самокате, роликовых коньках.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

2.1.2 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей (в группах комбинированной направленности)

В содержании программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии. В программе реализованы в соответствии с симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;

•деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Учебный год в комбинированной группе начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль, март;

III период — апрель, май.

1-я половина сентября – обследование детей, оформление документации. 2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года. 1-я половина сентября – обследование детей, оформление документации. 2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

Форма организации непосредственно образовательной деятельности – подгрупповая (по 5-6 детей) и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Продолжительность подгрупповой деятельности в младшей гр-10-15мин. в средней гр-20 мин, в старшей группе- 25 минут, в подготовительной группе -30 минут; индивидуальной-10-15 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи для дальнейшего закрепления на подгрупповых логопедических занятиях. Исключение фронтальных занятий из коррекционного процесса обусловлено результативностью дифференцированного подхода к детям через подгрупповую и индивидуальную форму работы. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает координацию и преемственность в работе логопеда, воспитателя и всех специалистов ДОУ.

2.2 Часть, формируемая педагогами образовательных отношений

2.2.1 Способы и направления поддержки детской инициативы

Инициативность—частный случай самостоятельности, стремление к инициативе, изменение форм деятельности или уклада жизни. Это мотивационное качество, рассматривается и как волевая характеристика поведения человека.

Инициативность проявляется во всех видах детской деятельности, но ярче всего в коммуникативной, познавательной – исследовательской, игровой, изобразительной. Это важнейший показатель развития детского интеллекта. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой (**п.1.2 Стандарта**). Инициативный ребенок стремится к организации игр, изобразительных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов.

Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155 формирование самостоятельности детей заложено в принципах дошкольного образования (**п. 1.2, 1.4 ФГОС ДО**).

Одной из целей Стандарта является формирование самостоятельности и ответственности ребенка (**пункт 1.5 абзац 6 ФГОС ДО**).

Стандарт дошкольного образования определяет, что образовательная программа должна быть направлена на создание условия развития **инициативы** и творческих способностей ребенка (**пункт 2.4 ФГОС ДО**). Должна обеспечивать развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности (**п. 2.6 ФГОС ДО**). Содержательный раздел программы должен включать (**пункт 2.11.2. абзац б) ФГОС ДО**) **способы направления и поддержки детской инициативы**.

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Для развития самостоятельной деятельности должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия**:

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях (**п. 3.2.1. абзац 1 ФГОС ДО**).

- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности (**пункт 3.2.1 абзац 4 ФГОС ДО**).

- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения (**пункт 3.2.1 абзац 6 ФГОС ДО**).

- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфичных для них видах деятельности (**пункт 3.2.1. абзац 5 ФГОС ДО**).

Самостоятельная деятельность предполагает потребность заниматься любимым делом. Дети объединяются в подгруппы по интересам и индивидуально-личностным особенностям, для игровой деятельности, увлеченно занимаются художественным творчеством, театрално-игровой деятельностью, экспериментированием.

Главный принцип самостоятельной деятельности: поддержка **инициативы** детей в различных видах деятельности. Необходимо стремиться к поддержке разнообразия детства, сохранению уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. (**п. 1.2. ФГОС ДО**).

Необходимым условием развития инициативного поведения ребенка, позитивной свободы и самостоятельности является воспитание на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Итак, для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;

- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста - игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно, и динамичнее развитие личности.

Способы развития инициативности:

1. Давать простые задания, поручения (снимать Страх "не справлюсь", создание ситуаций успеха), развивать у детей инициативу.

2. Давать задания интересные или такие, в которых у человека есть личный интерес что-то делать.

3. Поддерживать инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи). Научить адекватно реагировать на собственные ошибки.

Образовательная область	Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства поддержки детской инициативы		Технологии поддержки детской инициативы	
	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование, произведения, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый, др.)	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, ролевые, театрализованные, конструктивные) игры	Поощрение, одобрение. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное	Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.	«Подарок», «Концерт»	

			исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.			
Познавательное развитие	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательные исследовательские проекты	Выбор партнера, вида деятельности	Привлекать детей к планированию жизни группы на день	Создавать условия и выделять время для самостоятельной познавательной деятельности детей по интересам. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.	Проект. Методика Савенкова А.И. познавательной исследовательской деятельности	
Речевое развитие	Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, составление и	Настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, ситуативные разговоры	Активное слушание. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность,	Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание		

	отгадывание загадок, словесные игры, речевые тренинги, вопросы		обретая уважение и признание взрослых и сверстников	взрослых и сверстников		
Художественно-эстетическое развитие	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, образовательная деятельность в музыкальном зале Аппликация, рисование, лепка, творческие проекты, деятельность в изостудии, мастерские по изготовлению предметов детского творчества	Выбор партнера, выбор изобразительного материала, выбор изобразительной деятельности	Привлекать к украшению группы к празднику. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).	Создание условий для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку, для воплощения собственного замысла. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.		

Физическое развитие		Утренняя гимнастика, подвижные игры, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физминутки, образовательная деятельность в спортзале на воздухе.		Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.		
---------------------	--	---	--	---	--	--

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы

В 5-6 лет приоритетная сфера инициативы — внеситуативно-личностное общение. Необходимо:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.2.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и с социумом (на год в соответствии с годовым планом работы и тематикой).

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»).

Направления работы с семьей по ФГОС:

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

-создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;

-взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

-создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации программы дошкольного образования являются:

-наличие у родителей программы;

- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в программе по следующим линиям развития:

физическое развитие;

познавательное развитие;

социально- коммуникативное развитие;

художественно – эстетическое;

речевое развитие;

-информирование родителей о результатах освоения Программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

-проведение коллективом систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми программы на основе следующих системообразующих принципов:

-персонализации получаемой информации. При реализации программы важно иметь достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями. Целостность и комплексность информации. Информация должна охватывать все направления развития ребенка (физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно -эстетическое). Получаемая информация должна интегрироваться в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке.

Непрерывность и динамичность информации. Воспитательно-образовательный процесс, направленный на реализацию инвариантной части примерной основной общеобразовательной программы по своему характеру является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации.

-релевантность информации (*англ. relevant* - относящийся к делу). Увеличение количества информации не всегда повышает качество решения. Релевантная информация - это данные, касающиеся только конкретной проблемы, человека, цели, периода времени.

-релевантная информация - основа решения, поэтому важно добиться ее максимальной точности и соответствия проблеме.

-смысловая однозначность информации. Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений.

-адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).

-корпоративная паритетность информации. Это специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространства, а сама информация выступает как информационное поле.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей по телефону или электронной почте.

Чтобы не создавать условий для сравнения, нужно, чтобы родители имели индивидуальный доступ на сайт и таким образом располагали информацией только о своем ребенке. По желанию и личной инициативе родителей, дошкольное образовательное учреждение в электронном виде предоставляет на сайт информацию, например, сведения о физической подготовленности ребенка и др.,

План работы по взаимодействию с родителями на учебный год

№ п/п	Мероприятие	Цель
Сентябрь		
1.	Оформление родительского уголка	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.
2.	Консультация «Безопасность детей»	Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей.
3.	Наглядный материал для родителей «Памятка для родителей о безопасности детей в быту, на улице, в природе»	Привлечь родителей к информации
4.	Беседы с родителями «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения»	Дать понятие о значимости для детей утренней гимнастики
5.	Родительское собрание на тему «Характеристика и особенности воспитания детей 4-5 лет»	Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.
Октябрь		
6.	Выставка рисунков и поделок	Привлечь и заинтересовать родителей

	«Осенние чудеса»	созданием совместных работ с осенней тематикой.
7.	Осенний праздник	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.
Ноябрь		
8.	Консультация: тема: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники»	Привлечь родителей к информации
9.	Подгрупповые консультации «Как одевать ребёнка в холодное время года»	Напомнить родителям, чтобы не одевали на ребёнка лишних вещей, чтобы предупредить потение.
10.	Беседа с родителями «Детская агрессивность»	Помочь родителям понять природу, механизм и пути возникновения и развития детской агрессии; дать знания о различных видах агрессии, показать актуальность проблемы детской агрессии; предложить практические приёмы преодоления детской агрессивности
11.	Работаем сообща: семейная мастерская	Привлечь к ремонту детской мебели и пошиву кукольной одежды
Декабрь		
12.	Семинар-практикум для родителей «Любовь к труду воспитывать с детства»	Трудовое воспитание детей в семье и детском саду
13.	Постройка снежного городка	Привлечь родителей к изготовлению малых скульптурных форм из снега для украшения участка группы
14.	«Ёлочка – красавица»	Привлечь родителей к украшению группы к празднику и подготовке к новому утренику
15.	Памятка для родителей « Почитайте ребёнку о празднике. Поиграйте с ребёнком в праздник»	Познакомить с информацией
16.	Конкурс «Умелые руки»	Организовать конкурс на самый лучший и оригинальный костюм ребёнка к Новому году.
17.	Беседа с родителями о соблюдении правил безопасности при встрече	Обезопасить детей от несчастных случаев

	Нового года	
Январь		
18.	Беседа с родителями «Как организовать с ребёнком сезонные наблюдения в природе»	Познакомить с родителей информацией
19.	Организация зимних спортивных игр, забав и развлечений детей и родителей на вечерней прогулке в детском саду	Объединить детей и родителей общими забавами и играми; показать практические способы организации зимних спортивных игр
20.	Конкурс семейных талантов	Организовать конкурс на лучший рисунок и фотоколлаж о зиме.
21.	Консультация « Как отвечать на детские вопросы»	Познакомить родителей с информацией
22.	Родительское собрание «Игра – это серьезно»	Информировать родителей о игре как необходимом условии правильного воспитания
Февраль		
23.	Выполнение поделок с папой из дерева, бумаги, металла и др.	Приобщать родителей к совместному творчеству с детьми, к передаче детям семейного опыта
24.	Изготовление буклета «Роль отца в воспитании ребёнка»	Информировать родителей о значении роли отца в воспитании ребёнка.
25.	Изготовление поздравительной газеты ко Дню Защитника Отечества	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.
Март		
26.	Составление библиотеки русских народных сказок и потешек в помощь родителям	Знакомство с народной культурой
27.	Беседа с родителями «Как воспитать у детей любовь к семье, матери?»	Советы известных педагогов.
28.	Праздничное поздравление мамам (утренник) Чаепитие «Угощаем маму чаем»	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике. Ролевое участие родителей в праздничных постановках. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу.
Апрель		

29.	Сделаем скворечник своими руками	Привлечь родителей к совместному труду с ребёнком
30.	Беседа с родителями на тему «Что значит понятие «доброта» в наши дни? Как воспитать ребёнка добрым человеком?»	Воспитание толерантности у детей
Май		
31.	Консультация для родителей «Что и как рассказать ребёнку о войне»	Патриотическое воспитание
32.	Родительское собрание на тему «Наши успехи»	Информировать родителей об итогах работы и перспективах
33.	Украшение участка	Привлечь родителей к озеленению участка, изготовлению и покраске малых архитектурных форм

План работы по взаимодействию с социумом на учебный год

Дата	Содержание работы	Форма произведения	Ответственный
В теч.года	Акция «За здоровый образ жизни»	Консультация	Воспитатели
Сентябрь	Встреча с работниками Детской поликлиники	Тематические презентации	
В теч.года	Постановка спектаклей, сказок, шоу	театры	Воспитатели
Февраль	Встреча с представителями служб	Тематические презентации пож.части и ГИБДД	Воспитатели, ст.медсестра
В теч.года	Сотрудничество с библиотекой	Тематическое мероприятие	Старший воспитатель, воспитатели
Май	Экскурсии в музеи	Целевые экскурсии	Воспитатели

Родительские собрания на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Родительские собрания на 2023-2024 учебный год		
	1.1. <i>Установочное собрание:</i> образовательного процесса с детьми дошкольного возраста по программе «От рождения к школе» в старшей группе в 2023-2024 учебном году» Повестка дня: 1. Нормативная база реализации нового образовательного процесса в детском саду в	Сентябрь	Воспитатели, старший воспитатель, учитель-логопед и педагог - психолог

	<p>соответствии с требованием ФГОС ДО и ФОП ДО.</p> <p>2. Выборы родительского комитета на учебный год.</p> <p>4. Анкетирование родителей</p> <p>5. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда и педагога-психолога с детьми с ОВЗ (для старшего дошкольного возраста).</p> <p>Выступление учителя-логопеда и педагога-психолога.</p> <p>6. «Подготовка к школе в условиях семьи и детского сада» (старшим и подготовительным к школе группам)</p> <p>6. Разное.</p>		
	<p>1.2. <i>Тематическое собрание</i> «Здоровая семья – здоровый ребенок»</p> <p>Повестка дня:</p> <p>1. Вступительное слово воспитателей по теме родительского собрания.</p> <p>2. Презентация проекта.</p> <p>3. Практическая часть «Игры, которые нас лечат».</p> <p>4. Разное.</p>	Декабрь	Воспитатели, старший воспитатель, инструктор по физической культуре
	<p>Нетрадиционное родительское собрание «Игротренинг по развитию связной речи детей»</p> <p>Повестка дня:</p> <p>1.Выступление учителя - логопеда на тему «Развиваем связную речь у детей дошкольного возраста».</p> <p>2.Выступление воспитателя на тему: «Организация речевой среды в группе». Организация предметно – развивающей среды по развитию речи.</p> <p>3. Игротренинг с участниками собрания</p>	февраль	Воспитатели, старший воспитатель, учитель-логопед и педагог-психолог
	<p>1.3. <i>Итоговое собрание:</i> «Вот и стали мы на год взрослей»</p> <p>Повестка дня:</p> <p>1. «Подведение итогов работы за 2021-2022 учебный год (творческий отчет об итогах и достижениях в образовательной работе за учебный год - просмотр презентации);</p> <p>2. Выступление специалистов по итоговой педагогической диагностике</p> <p>3. Выступление о режиме будущего школьника с приложением памятки «Жизнь по правилам: «С добрым утром!» по организации режима дня;</p> <p>4.Инструктаж по безопасности детей в летний период;</p> <p>5. Разное.</p>	Май	старший воспитатель, воспитатели, специалисты

2.2.3. Комплексно-тематическое планирование

В основе Рабочей программы лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе ОД «Познавательное развитие», проводимой в понедельник. Все остальные ОД продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Даже на тех ОД, которые имеют цели, не связанные с темой недели, дается краткое упоминание темы недели в отдельных моментах. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

	Дата	Тема недели	Итоговое мероприятие
сентябрь	1 неделя	«Наш любимый детский сад» «День знаний»	Тематическая экскурсия по ДС- (кабинет заведующего, кабинет старшего воспитателя, пищеблок, медицинский кабинет); знакомство с сотрудниками детского сада.- младший и средний возраст Коллективный коллаж «Профессии сотрудников детского сада»- старший возраст
	2 неделя	«Я люблю свои игрушки»	Мини - музей «Игрушки всех времен»
	3 неделя	« В огороде у Копатыча»	Выставка поделок «Дары осени» отв. воспитатели Чаепитие для любимых бабушек и дедушек
	4 неделя	«В саду у Совуньи»	
октябрь	5 неделя	«В царстве грибов и ягод» (1.10. День пожилого человека)	
	6 неделя	«Осенние странички»	Осенний балл -
	7 неделя	«Посмотри как хорош, дом в котором ты живешь! (мебель, бытовая техника)	«Мебель для гномов» (конструирование) Викторина
	8 неделя	Одежда, обувь, головные уборы»	Развлечение по развитию речи с родителями и детьми старшего дошкольного возраста по теме недели «Одежда, обувь, головные уборы»
	9 неделя	Мониторинг	Конкурс чтецов «Осень, в гости просим!» отв. ст. воспитатель ТЕАТР «ФИЛАРМОНИЯ»
ноябрь	10 неделя	Мониторинг	День самоуправления (работа с родителями)
	11 неделя	«Такая разная посуда»	Мини-музей «Такая разная посуда» -отв. воспитатели
	12 неделя	Я расту здоровым!	Спортивные развлечения –отв . инструктор по физ.культуре, воспитатели
	13 неделя	«Лучше нет родного края»	Создание альбома «Мой поселок Усть-Кинельский» отв. воспитатели
де	14 неделя	Пришла волшебница Зима!	Конкурс чтецов – отв. ст. воспитатель Большой театр Марионеток

	15 неделя	Зимующие птицы	Краткосрочный проект «Столовая для птиц» ст. воспитатель, воспитатели
	16 неделя	Зимние забавы и развлечения	Конкурс «Зимних построек на участке» отв. воспитатели
	17 неделя	«Новый год у ворот!!»	Новогодний балл - отв. муз. руководитель, воспитатели
январь	18 неделя	Каникулы (7 января - Рождество)	ПЛАНЕТАРИЙ Новогодние приключения Бабы Яги в космосе Конкурс «Рождественские поделки»
	19 неделя	Поездка на ферму	Тематическое развлечения «В гости к домашним животным» - воспитатели 2 мл. групп
	20 неделя	Животные жарких и холодных стран	Тематическое развлечения «В мире животных»- воспитатели средней группы Игра-путешествие в Антарктиду, воспитатели старшей группы
февраль	21 неделя	Каникулы	
	22 неделя	«Все профессии важны, все профессии нужны»	Фестиваль детско-родительских проектов «Профессия» - отв. ст. воспитатель
	23 неделя	«Весна, народные праздники Поволжья – Масленица»	ТЕАТР «Проводы зимы - Масленица»
	24 неделя	«Неделя воинской славы»	Спортивное развлечения с родителями «Мой папа самый лучший» - инструктор по физической культуре, воспитатели (23.24.25. праздничные дни)
март	25 неделя	«Животные весной»	Тематическое развлечения - воспитатели подготовительной группы
	26 неделя	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	Праздничный концерт – отв. муз. руководитель (8.03 –праздничный день)
	27 неделя	Транспорт	«Приключение на сказочных дорогах» по ПДДТТ
	28 неделя	Труд людей	Виртуальная экскурсия «Как хлеб на стол пришел» Смотр - конкурс «Огород на подоконнике»
м апрель	29 неделя	«Перелётные птицы» (1.04. – Международный день птиц)	Викторина о птицах Выставка поделок «Наши пернатые друзья» Работа с родителями: «Печем жаворонков»
	30 неделя	Неделя детской книги (02.04. –День детской книги) Пасха	- тематические выставки ("Моя любимая книга", "Любимые книги нашей семьи", "Книжки-юбиляры", "Книжки-малышки"); совместное творчество детей и родителей - книжки-самоделки; инсценировки сказок; экскурсии в библиотеку Разучивание стихов к Пасхе
	31 неделя	Этот загадочный космос (12.04. День Космонавтики)	Спортивное развлечения «Большое космическое путешествие» инструктор по физической культуре, воспитатели
	32 неделя	Мониторинг (день земли 22 апреля)	ПЛАНЕТАРИЙ
	33 неделя	Мониторинг	Конкурс чтецов «Весна – красна»»

34 неделя	«Этих дней не смолкнет слава»	Военно-патриотический праздник муз.руководитель, воспитатели групп Большой театр Марионеток
35 неделя	«Моя семья-мое богатство» (День семьи, любви и верности 15 мая)	Развлечение «Супер-семейка» -отв. инструктор по физической культуре, воспитатели групп Работа с родителями: -«Мои увлечения» (выступления старших дошкольников) -оформление «Генеалогическое древо семьи» - Домашняя мастерская »-совместное творчество детей и родителей (книжки-малютки о своей семье); -выставка детского изобразительного творчества по теме: «Я и моя семья».
36 неделя	« Путешествие в мир насекомых»	Викторина о насекомых
37 неделя	« Путешествие в мир цветов»	Конкурс чтецов «Лето»

2.2.4. Календарь тематических недель на учебный год

1. День знаний. Наш любимый детский сад. 1 неделя сентября
2. «Я люблю свои игрушки» 2 неделя сентября
3. « В огороде у Копатыча» 3 неделя сентября
4. «В саду у Совуньи» 4 неделя сентября
5. «В царстве грибов и ягод» 1 неделя октября
6. «Осенние странички» 2 неделя октября
7. «Посмотри как хорош, дом в котором ты живешь!» 2 неделя октября
8. «Одежда, обувь, головные уборы» 3 неделя октября
9. «Такая разная посуда» 2 неделя ноября
10. «Я расту здоровым!» 3 неделя ноября
11. «Лучше нет родного края» 4 неделя ноября
12. «Пришла волшебница Зима!» 1 неделя декабря
13. «Зимующие птицы». 2 неделя декабря
14. «Зимние забавы и развлечения» 3 неделя декабря
15. «Новый год у ворот!!» 4 неделя декабря
16. «Поездка на ферму» 3 неделя января
17. «Животные жарких и холодных стран» 4 неделя января
18. «Все профессии важны, все профессии нужны» 1 неделя февраля
19. «Транспорт». 2 неделя февраля
20. «Неделя воинской славы» 3 неделя февраля
21. «Весна, народные праздники Поволжья – Масленица» 4 неделя февраля
22. «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» 1 неделя марта
23. «Животные весной» 2 неделя марта
24. «Труд людей» 3 неделя марта
25. «Перелётные птицы» 4 неделя марта
26. «Неделя детской книги» 1 неделя апрель
27. «Этот загадочный космос» 2 неделя апрель
28. «Этих дней не смолкнет слава» 1 неделя мая
29. «Моя семья - мое богатство» 2 неделя мая
30. « Путешествие в мир насекомых» 3 неделя мая

31. «Путешествие в мир цветов» 4 неделя мая

2.2.5. Комплексы утренней гимнастики (1 комплекс на 2 недели)

Сентябрь

Комплекс 1

1. Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную; ходьба в колонне по одному.

Упражнения без предметов

2. И. п. – основная стойка [4], руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, подняться на носки; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).

4. И. п. – основная стойка, руки на поясе; 1–2 – присесть, руки вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – шаг вправо, руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3–выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки за голову; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).

7. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (или под музыкальное сопровождение).

8. Ходьба в колонне по одному.

Сентябрь

Комплекс 2

1. Ходьба в колонне по одному; бег между предметами (кубики, кегли или набивные мячи).

Упражнения с малым мячом

2. И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз).

6. Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины.

7. Ходьба в колонне по одному.

Октябрь

Комплекс 1

1. Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, как петушки, переход на обычную ходьбу; бег в умеренном темпе, ходьба.

Упражнения без предметов

2. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – шаг вперед правой ногой, руки за голову; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 – наклон вправо (влево); 2 – исходное положение (6 раз).

4. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1–2 – присесть, руки вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. 1–2 – поворот туловища вправо (влево), коснуться правой рукой пятки левой ноги; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

6. И. п. – основная стойка, руки на поясе. На счет 1–4 прыжки на правой ноге; на счет 5–8 прыжки на левой ноге. После небольшой паузы повторить прыжки.

7. Ходьба в колонне по одному.

Октябрь

Комплекс 2

1. Ходьба и бег в колонне по одному, перешагивая через шнуры (5–6 штук), положенные на расстоянии 40 см один от другого.

Упражнения с обручем

2. И. п. – основная стойка, обруч вниз. 1 – обруч вперед; 2 – обруч вверх; 3 – обруч вперед; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч на груди, хват рук с боков. 1 – поворот туловища вправо (влево), обруч вправо, руки прямые; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).

4. И. п. – основная стойка, хват рук с боков, обруч на груди. 1 – присесть, обруч вынести вперед; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1 – обруч вверх; 2 – наклон вперед к правой (левой) ноге; 3 – выпрямиться, обруч вверх; 4 – исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – основная стойка около обруча, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг обруча в обе стороны в чередовании с небольшой паузой. Повторить 2–3 раза.

7. Игра «Автомобили».

Ноябрь

Комплекс 1

1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя с выполнением упражнений для рук, не прекращая ходьбы; бег врассыпную.

Упражнения с флажками

2. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – флажки вперед; 2 – флажки вверх; 3 – флажки в стороны; 4 – исходное положение (6–7 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки у груди. 1 – поворот вправо (влево), правую руку в сторону; 2 – исходное положение (6 раз).

4. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1–2 – присесть, флажки вынести вперед; 3–4 – исходное положение (5–7 раз).

5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – наклон вперед к левой (правой) ноге; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (4–6 раз).

6. И. п. – основная стойка, флажки внизу. На счет 1–8 прыжки на двух ногах, небольшая пауза, затем повторить прыжки.

7. И. п. – основная стойка, флажки внизу 1–2 – правую ногу отставить назад на носок, флажки вверх; 3–4 – вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6–8 раз).

8. Ходьба в колонне по одному.

Ноябрь

Комплекс 2

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.

Упражнения с гимнастической палкой

2. И. п. – основная стойка, палка внизу. 1 – палку вверх; 2 – опустить за голову, на плечи; 3 – палку поднять вверх (рис. 26); исходное положение (6–8 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, палка внизу. 1 – палку вверх; 2 – наклон вперед, руки вперед; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – основная стойка, палка внизу. 1–2 – присесть, палку вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

5. И. п. – стойка ноги врозь, палка на лопатках. 1 – поворот туловища вправо (влево) (рис. 27); 2 – вернуться в исходное положение (6–8 раз).

6. И. п. – основная стойка, палка на груди хватом шире плеч, руки согнуты. 1 – прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 – исходное положение. Выполняется на счет 1–8, повторить 2–3 раза.

7. И. п. – основная стойка, палка внизу 1 – правую (левую) ногу в сторону на носок, палку вперед; 2 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

8. Игровое упражнение «Фигуры».

Декабрь

Комплекс 1

1. Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя (руки в стороны, за голову, на пояс) бег между предметами (кубики, кегли) змейкой.

Упражнения с кубиком

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1–2 – поднять руки через стороны вверх, переложить кубик в левую руку; 3–4 – исходное положение (6–7 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, кубик в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед, положить кубик у носка левой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – наклониться, взять кубик в левую руку. То же левой рукой (4–6 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1 – присесть, кубик вперед, переложить в левую руку; 2 – встать, кубик в левой руке (6–7 раз).

5. И. п. – стойка в упоре на коленях, кубик в правой руке. 1 – поворот вправо, положить кубик у носков ног; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – поворот вправо, взять кубик; 4 – вернуться в исходное положение, переложить кубик в левую руку. То же влево (по 3 раза).

6. И. п. – основная стойка, руки произвольно, кубик на полу. Прыжки на правой и левой ноге вокруг кубика в чередовании с небольшой паузой. Выполняется на счет 1–8, повторить 2–3 раза.

7. Игровое упражнение «Великаны и гномы».

Декабрь

Комплекс 2

1. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег враспынную по всему залу.

Упражнения без предметов

2. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – поднимаясь на носки, потянуться, руки вверх; 3 – опуститься на всю ступню, руки в стороны; 4 – исходное положение (6–7 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, руки внизу. 1 – руки за голову; 2 – поворот вправо; 3 – выпрямиться; 4 – исходное положение. То же влево (6 раз).

4. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши; 2 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).

6. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – мах правой (левой) ногой, хлопок в ладоши под коленом; 2 – исходное положение (6–8 раз).

7. Ходьба в колонне по одному.

Январь

Комплекс 1

1. Ходьба в колонне по одному, по мостику (доска или дорожка из шнуров); бег между предметами змейкой. Ходьба и бег чередуются. По одной стороне зала проводится одно задание, а по противоположной – другое.

Упражнения с палкой

2. И. п. – основная стойка, палка внизу, хват шире плеч. 1 – палку вверх, потянуться; 2 – сгибая руки, палку положить на лопатки;

3 – палку вверх; 4 – палку вниз, вернуться в исходное положение (4–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, палка на груди. 1–2 – присесть, палку вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

4. И. п. – основная стойка, палка на груди. 1 – шаг вправо, палку вверх; 2 – наклон вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – исходное положение (6 раз).

5. И. п. – сидя ноги врозь, палка на груди. 1 – палку вверх; 2 – наклон вперед, коснуться палкой носка правой ноги; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – исходное положение (6–8 раз).

6. И. п. – основная стойка, палка на плечах. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе. На счет 1–8, повторить 2–3 раза.

7. Игровое упражнение «Великаны и гномы».

Январь

Комплекс 2

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.

Упражнения с мячом

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу 1–мяч на грудь; 2 – мяч вверх, руки прямые; 3 – мяч на грудь; 4 – вернуться в исходное положение (6–8 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, мяч на груди. 1–3 – наклониться вперед и прокатить мяч от одной ноги к другой; 4 – исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – стойка в упоре на коленях, мяч в согнутых руках внизу. 1–2 – садясь на пятки и поворачивая туловище вправо, коснуться мячом пола у правого носка; 3–4 – вернуться в исходное положение. То же влево (4–6 раз).

5. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч внизу. 1 – присесть, мяч вынести вперед; 2 – исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед собой. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Выполнение произвольное.

7. И. п. – основная стойка перед мячом, руки вдоль туловища. Прыжки вокруг мяча в обе стороны на двух ногах, на правой и левой ноге, попеременно, в чередовании с небольшой паузой.

8. Игра «Эхо».

Февраль

Комплекс 1

1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.

Упражнения с обручем

2. И. п. – основная стойка внутри обруча, руки вдоль туловища. 1 – присесть; 2 – взять обруч хватом с боков и встать, обруч на уровне пояса; 3 – присесть, положить обруч; 4 – встать, вернуться в исходное положение (6 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, обруч в согнутых руках на груди. 1 – поворот туловища вправо; 2 – исходное положение. То же влево (6–7 раз).

4. И. п. – основная стойка, обруч вертикально на полу хватом обеими руками сверху. 1–2 – опираясь на обод обруча руками, отвести правую ногу назад; 3–4 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).

5. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках на груди. 1–2 – присесть, обруч вперед, руки прямые; 3–4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

6. И. п. – основная стойка в обруче, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на счет 1–7, на счет 8 – прыжок из обруча. Повторить 2–3 раза.

7. Игровое упражнение «Великаны и гномы».

Февраль

Комплекс 2

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с поворотом по сигналу воспитателя.

Упражнения без предметов

2. И. п. – основная стойка, руки внизу. 1–2 – отставить правую ногу назад на носок, одновременно поднять руки вверх через стороны; 3–4 – вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).

3. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1–2 – присесть медленным движением, спину и голову держать прямо; 3–4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки за спиной. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед к правой (левой) ноге; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6–7 раз).

5. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – мах правой ногой вперед; 2 – мах правой ногой назад; 3 – мах правой ногой вперед; 4 – исходное положение. То же левой ногой (4–6 раз).

6. Игра «Удочка».

7. Ходьба в колонне по одному.

Март

Комплекс 1

1. Игра «Великаны и гномы».

Упражнения без предметов

2. И. п. – основная стойка, руки согнуты перед грудью ладонями книзу. 1–3 – три рывка руками в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки за головой. 1 – наклон туловища вправо (влево); 2 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

4. И. п. – лежа на спине, ноги согнуты, ступни на полу, руки вдоль туловища. 1–2 – поднять таз, прогнуться, опираясь на ладони; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 – поднять правую ногу вперед-вверх; 2 – одновременным движением правую ногу опустить вниз, левую поднять вверх; 3 – левую ногу вниз, правую вверх; 4 – опустить правую ногу. После паузы повторить 2–3 раза.

6. И. п. – сидя ноги врозь, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед, коснуться руками носков правой (левой) ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

7. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1–2 – поднимаясь на носки, руки через стороны вверх; 3–4 – исходное положение (6–7 раз).

8. Игра «Не попадись!» (прыжки в круг и из круга по мере приближения водящего).

Март

Комплекс 2

1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег враспынную.

Упражнения с обручем

2. И. п. – основная стойка, обруч внизу. 1 – обруч вверх, правую ногу назад на носок; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–8 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, обруч внизу. 1–2 – присесть, обруч вынести вперед; 3–4 вернуться в исходное положение (5–7 раз).

4. И. п. – основная стойка, обруч на груди, руки согнуты. 1 – обруч вверх; 2 – шаг вправо с наклоном вправо; 3 – приставить ногу, обруч вверх; 4 – вернуться в исходное положение. То же влево (6 раз).

5. И. п. – основная стойка, обруч вертикально на полу, хват руками сверху. 1–2 – опираясь на обод обруча обеими руками, отвести правую ногу назад-вверх; 3–4 – вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6–8 раз).

6. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч вертикально за спиной, хват рук с боков. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).

7. И. п. – стоя боком к обручу, руки произвольно. Прыжки вокруг обруча в обе стороны. Повторить 2–3 раза.

8. Ходьба в колонне по одному.

Апрель

Комплекс 1

1. Ходьба и бег с перешагиванием через предметы; ходьба и бег враспынную.

Упражнения без предметов

1. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища; 1–2 – поднимаясь на носки, руки через стороны вверх, прогнуться; 3–4 – исходное положение (6–7 раз).

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки за головой. 1–2 – присесть медленным движением, руки в стороны; 3–4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки за спиной. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение. То же к левой ноге (6 раз).

4. И. п. – стойка в упоре на колени, опираясь ладонями о пол. 1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).

5. И. п. – стойка в упоре на коленях, руки на поясе. 1 – поворот вправо, правую руку вправо; 2 – вернуться в исходное положение. То же влево (4–6 раз).

6. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется под счет 1–8 (2–3 раза).

7. Ходьба в колонне по одному.

Апрель

Комплекс 2

1. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя.

Упражнения с палкой

2. И. п. – основная стойка, палка внизу. 1 – поднять палку на грудь; 2 – палку вверх; 3 – палку на грудь; 4 – исходное положение (6–7 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, палка внизу. 1 – палку вверх; 2 – наклон к правой ноге; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – исходное положение. То же к левой ноге (6 раз).

4. И. п. – основная стойка, палка на плечах. 1–2 – присесть медленным движением, спину и голову держать прямо; 3–4 – исходное положение (5–7 раз).

5. И. п. – лежа на животе, палка в согнутых руках перед собой. 1 – прогнуться, палку вперед-вверх; 2 – вернуться в исходное положение (5–7 раз).

6. И. п. – основная стойка, палка хватом сверху шире плеч внизу. 1 – прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (2 раза).

7. Ходьба в колонне по одному.

Май

Комплекс 1

1. Ходьба в колонне по одному, выполняя упражнения для рук по сигналу воспитателя – руки в стороны, за голову, на пояс; бег врассыпную.

Упражнения с малым мячом

2. И. п. – основная стойка, мяч в правой руке внизу. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в другую руку; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (6–7 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1 – наклон к правой ноге; 2–3 – прокатить мяч от правой ноги к левой и обратно; 4 – исходное положение. То же к левой ноге (4–5 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, мяч в обеих руках. 1–2 – садясь на пятки и поворачивая туловище вправо, коснуться мячом пола; 3–4 – вернуться в исходное положение. То же влево (4–6 раз).

5. И. п. – сидя на полу, мяч зажат между стопами ног, руки в упоре сзади. 1–2 – поднять прямые ноги, стараясь не уронить мяч; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–7 раз).

6. И. п. – лежа на спине, мяч в прямых руках за головой. 1–2 – поднять вперед прямые руки и правую ногу, коснуться ее мячом; 3–4 – вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).

7. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в правой руке. Ударять мячом о пол правой рукой, ловить мяч двумя руками. Темп произвольный.

8. Игра «Удочка».

Май

Комплекс 2

1. Игра «Догони свою пару».

Упражнения без предметов

2. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1–2 – поднимаясь на носки, руки через стороны вверх, потянуться; 3–4 – исходное положение (6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки за спину. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо, руки вверх; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. 1 – поворот вправо, правой рукой коснуться пятки левой ноги; 2 – вернуться в исходное положение. То же влево (6 раз).

5. И. п. – стойка в упоре на коленях, опираясь на ладони о пол. 1–2 – выпрямить колени, приняв положение упора согнувшись; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1–2 – прогнуться, руки вынести вперед; 3–4 – исходное положение (6–7 раз).

7. Ходьба в колонне по одному.

Июнь

Комплекс 1

1. Игровое упражнение «Быстро в колонну».

Упражнения с кеглями

2. И. п. – основная стойка, кегли внизу. 1 – кегли в стороны; 2 – кегли вверх; 3 – кегли в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, кегли у груди. 1 – кегли в стороны; 2 – наклон вперед, коснуться кеглями пола; 3 – выпрямиться, кегли в стороны; 4 – исходное положение (5–7 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, кегли у плеч. 1–2 – поворот вправо, коснуться пола у пятки правой ноги; 3–4 – выпрямиться, вернуться в исходное положение. То же влево (6 раз).

5. И. п. – основная стойка, кегли внизу. 1–2 – присесть, кегли вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–7 раз).

6. И. п. – основная стойка, руки на поясе, кегли на полу. Прыжки на двух ногах, на правой и левой поочередно вокруг кеглей в обе стороны.

7. Ходьба в колонне по одному.

Июнь

Комплекс 2

1. Ходьба и бег по кругу, по сигналу воспитателя изменить направление движения и продолжить ходьбу. Бег врассыпную с остановкой на сигнал.

Упражнения без предметов

2. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – руки за голову; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево); 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).

4. И. п. – сидя на полу, ноги врозь, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед, коснуться пола между пятками ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–7 раз).

5. И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. 1 – правую ногу в сторону, руки в стороны; 2 – вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6 раз).

6. И. п. – лежа на спине, руки вдоль туловища, ладони с опорой о пол. 1 – поднять вверх правую прямую ногу; 2 – опустить ногу, вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).

7. И. п. – лежа на животе, прямые руки вытянуты вперед. 1 – прогнуться, руки вперед-вверх; 2 – исходное положение (5–7 раз).

8. Игра «Удочка».

Июль

Комплекс 1

1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя поворот в другую сторону в движении. Бег с поворотом в другую сторону также в движении; ходьба и бег врассыпную;

Упражнения с мячом большого диаметра

2. И. п. – основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1 – шаг вправо, мяч вверх; 2 – приставить левую ногу; 3 – шаг влево; 4 – вернуться в исходное положение (6–8 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, мяч на груди. 1–мяч вверх; 2–3 – наклон вперед, прокатить мяч от одной ноги к другой; 4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч на груди. 1–2 – присесть, мяч вперед, руки прямые; 3–4 – исходное положение.

5. И. п. – сидя ноги вместе, мяч на стопах, руки в упоре сзади. 1–2 – поднять ноги вверх, скатить мяч на живот и поймать его (5–7 раз).

6. И. п. – основная стойка, мяч внизу. 1–2 – поднимаясь на носки, мяч вверх; 3–4 – исходное положение (5–7 раз).

7. Игра «Автомобили».

Ходьба по кругу – автомобили поехали в гараж руки в положении «вращают руль».

Июль

Комплекс 2

1. Ходьба в колонне по одному, на носках, обычная ходьба. Бег с остановкой по сигналу воспитателя. Ходьба и бег чередуются.

Упражнения со скакалкой

2. И. п. – основная стойка, скакалка сложена вдвое внизу. 1–2 – выпад вправо, скакалку вверх; 3–4 – исходное положение. То же влево (6–7 раз).

3. И. п. – основная стойка, скакалка внизу. 1–2 – присесть, скакалку вынести вперед; 3–4 – исходное положение (5–7 раз).

4. И. п. – стойка нога врозь, скакалка на груди. 1 – скакалку вверх; 2 – наклониться вперед, коснуться пола между носками ног; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 – исходное положение (5–7 раз).

5. И. п. – лежа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1 – прогнуться, скакалку вперед; 2 – исходное положение.

6. И. п. – основная стойка, скакалка внизу. 1 – прыжком ноги врозь, скакалку вверх; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (2–3 раза).

7. Игра «Угадай по голосу».

Комплекс 43

1. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами; ходьба и бег на противоположной стороне площадки с перешагиванием через шнуры (бруски).

Упражнения без предметов

2. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1–2 – поднимаясь на носки, руки через стороны за голову; 3–4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – сидя ноги врозь, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед к правой ноге, коснуться носка ноги пальцами рук; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение. То же к левой ноге (по 6 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. 1–2 – поворот вправо, коснуться пятки правой ноги; 3–4 – исходное положение. То же влево (по 5–6 раз).

5. И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. 1–2 – сесть справа на бедро, руки вперед; 3–4 – исходное положение. То же влево (по 3–6 раз).

6. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. На счет 1–8 прыжки на правой ноге; на счет 1–8 прыжки на левой ноге (2 раза).

7. Игра малой подвижности по выбору детей.

Август

Комплекс 1

1. Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием бедра, как лошадки. Бег, помахая руками, как крылышками – бабочки.

Упражнения с обручем

2. И. п. – основная стойка, руки внизу, обруч в правой руке. 1 – махом руки вперед, переложить обруч в левую руку; 2 – опустить руки; 3 – махом руки вперед, переложить обруч в правую руку; 4 – исходное положение (4–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, обруч в обеих руках хватом с боков. 1 – поднять обруч вверх; 2 – наклониться вперед, коснуться ободом обруча пола; 3 – выпрямиться, обруч вверх; 4 – исходное положение (6 раз).

4. И. п. – основная стойка, обруч хватом сверху перед ногами. 1 – шаг правой ногой в обруч; 2 – шаг левой ногой в обруч; 3 – шаг правой ногой назад из обруча; 4 – шаг левой ногой из обруча (6–8 раз).

5. И. п. – стойка на коленях, обруч на груди хватом с боков. 1 – поворот вправо, руки прямые; 2 – исходное положение. То же влево (6 раз).

6. И. п. – основная стойка, обруч у груди. 1 – присесть, обруч вперед; 2 – исходное положение (5–7 раз).

7. И. п. – основная стойка перед обручем, руки вдоль туловища. Прыжки вокруг обруча в обе стороны (2–3 раза).

Август

Комплекс 2

1. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную.

Упражнения с мячом малого диаметра

2. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в обеих руках внизу. Броски мяча вверх (невысоко) и ловля его двумя руками. Темп произвольный.

3. И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – согнуть правую ногу в колене, переложить под ней мяч в левую руку; 2 – опустить ногу, мяч остается в левой руке. То же левой ногой (6 раз).

4. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в правой руке. Поворот вправо (влево), ударить мячом о пол, поймать его двумя руками (рис. 36). То же слева. Темп произвольный.

5. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в правой руке. Присесть, одновременно ударя мячом о пол, и поймать мяч (рис. 37). Выполняется произвольно.

6. И. п. – стойка ноги расставлены, мяч в правой руке. Подбросить мяч вверх и поймать его после отскока о пол (броски вверх правой или левой рукой, ловля мяча двумя руками).

7. Игра «Удочка».

2.2.6. План оздоровительных мероприятий

План-график проведения оздоровительных мероприятий СП ДС «Буратино» ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский на 2023 – 2024 учебный год

№	Наименование	2-я младшая группа «Пчелка»	Средняя группа «Солнышко»	Старшая группа «Сказка»	Подготовит. группа «Теремок» 1 корпус	Подготовит. группа «Ромашка» 2 корпус
1	Двигательная деятельность					
1.1	Утренняя разминка (гимнастика)	8.20-8.25	8.12-8.20	8.00-8.12	8.12-8.20	8.00-8.12
1.2	Двигательная деятельность (занятия физической культурой)	<u>Вторник:</u> 9.00-9.15 <u>Среда:</u> 11.50-12.05 <u>Четверг:</u> 9.30-9.45	<u>Вторник:</u> 9.30-9.50 <u>Четверг:</u> 9.30-9.50 <u>Пятница:</u> 11.45-12.05	<u>Вторник:</u> 10.10-10.40 <u>Четверг:</u> 10.10-10.40 <u>Пятница:</u> 11.35-12.05	<u>Понедельник:</u> 9.00-9.20 <u>Среда:</u> 9.00 – 9.20 <u>Пятница:</u> 11.40-12.05	<u>Понедельник:</u> 9.30-10.00 <u>Среда:</u> 9.30-10.00 <u>Пятница:</u> 11.35-12.05
1.3	Физкультурная минутка	Ежедневно во время непосредств	Ежедневно во время непосредстве		Ежедневно во время непосредстве	Ежедневно во время непосредственн

		енно-образовательной деятельности (2-3 минуты)	нно-образовательной деятельности (2-3 минуты)		нно-образовательной деятельности (2-3 минуты)	о-образовательной деятельности (2-3 минуты)
1.4	Игровая деятельность в течение дня: подвижные и динамические игры, спортивные упражнения, спортивные игры	Ежедневно в течение дня	Ежедневно в течение дня	Ежедневно в течение дня	Ежедневно в течение дня	Ежедневно в течение дня
1.5	Самостоятельная деятельность (игры)	Ежедневно в течение дня	Ежедневно в течение дня	Ежедневно в течение дня	Ежедневно в течение дня	Ежедневно в течение дня
1.6	Индивидуальная работа по основным видам движения	3 раза в неделю: утром, на прогулке и вечером	3 раза в неделю: утром, на прогулке и вечером	3 раза в неделю: утром, на прогулке и вечером	3 раза в неделю: утром, на прогулке и вечером	3 раза в неделю: утром, на прогулке и вечером
1.7	Физкультурные досуги	По плану культурно-досуговой деятельности	По плану культурно-досуговой деятельности	По плану культурно-досуговой деятельности	По плану культурно-досуговой деятельности	По плану культурно-досуговой деятельности
1.8	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
1.9	Физкультурные праздники	3 раза в год	3 раза в год	3 раза в год	3 раза в год	3 раза в год
2	Закаливающие мероприятия					
2.1	Проветривание групповых помещений (сквозное, угловое)	Ежедневно по графику	Ежедневно по графику	Ежедневно по графику	Ежедневно по графику	Ежедневно по графику
2.2	Гимнастика после дневного сна в постели	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна

2.3	Ходьба босиком	Ежедневно перед сном и после сна и на занятиях по физической культуре	Ежедневно перед сном и после сна и на занятиях по физической культуре	Ежедневно перед сном и после сна и на занятиях по физической культуре	Ежедневно перед сном и после сна и на занятиях по физической культуре	Ежедневно перед сном и после сна и на занятиях по физической культуре
2.4	Прогулки на свежем воздухе	10.20 – 12.10 17.00 – 18.00	10.10 – 12.10 17.00 – 18.00	10.10 – 12.10 17.00 – 18.00	10.15 – 12.10 17.00 – 18.00	10.40– 12.20 17.00 – 18.00
2.5	Солнечные процедуры (2 раза в день в летнее время года)	От 5 минут доводить до 10 минут. В день суммарно 10 – 50 минут	От 5 минут доводить до 10 минут. В день суммарно 10 – 50 минут	От 5 минут доводить до 10 минут. В день суммарно 10 – 50 минут	От 5 минут доводить до 10 минут. В день суммарно 10 – 50 минут	От 5 минут доводить до 10 минут. В день суммарно 10 – 50 минут
2.6	Воздушные процедуры	Ежедневно перед сном и после сна и на занятиях по физической культуре	Ежедневно перед сном и после сна и на занятиях по физической культуре	Ежедневно перед сном и после сна и на занятиях по физической культуре	Ежедневно перед сном и после сна и на занятиях по физической культуре	Ежедневно перед сном и после сна и на занятиях по физической культуре
2.7	Умывание (кисти рук и лицо)	Ежедневно в течение дня	Ежедневно в течение дня	Ежедневно в течение дня	Ежедневно в течение дня	Ежедневно в течение дня
2.8	Полоскание полости рта водой комнатной температуры	После каждого приема пищи	После каждого приема пищи	После каждого приема пищи	После каждого приема пищи	После каждого приема пищи
2.9	Мытьё ног (в летнее время года)	Ежедневно после прогулки	Ежедневно после прогулки	Ежедневно после прогулки	Ежедневно после прогулки	Ежедневно после прогулки
2.10	Аэризация помещения при проведении двигательной деятельности	В течение ОД	В течение ОД	В течение ОД	В течение ОД	В течение ОД
3.	Эмоциональная разгрузка					
3.1	Муз.сопровождение в режимных моментах	Ежедневно перед сном	Ежедневно перед сном	Ежедневно перед сном	Ежедневно перед сном	Ежедневно перед сном

	(укладывание детей ко сну)					
3.2	– Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы –Игры–тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний – Коррекция поведения (По рекомендациям психолого-меди-ко-педагогической комиссии МУ ЦДК, результатам диагностики)	1 половина дня (согласно плану педагога – психолога)	1 половина дня (согласно плану педагога – психолога)	1 половина дня (согласно плану педагога – психолога)	2 половина (согласно плану педагога–колога)	2 половина дня (согласно плану педагога–психолога)
4	Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста					
4.1	Работа с детьми по программе «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста»	Непосредственно образовательная деятельность и образовательная деятельность, осуществляемая в режимные моменты (согласно тематическому плану)	Непосредственно образовательная деятельность и образовательная деятельность, осуществляемая в режимные моменты (согласно тематическому плану)	Непосредственно образовательная деятельность и осуществляемая в режимные моменты (согласно тематическому плану)	Непосредственно образовательная деятельность и образовательная деятельность, осуществляемая в режимные моменты (согласно тематическому плану)	Непосредственно образовательная деятельность и образовательная деятельность, осуществляемая в режимные моменты (согласно тематическому плану)

4.2	Работа с детьми по программе «Разговор о правильном питании»					Непосредственно образовательная деятельность и образовательная деятельность, осуществляемая в режимные моменты (согласно тематическому плану)
-----	--	--	--	--	--	---

2.2.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе

Годовой круг календаря – исторически сложившаяся система жизнедеятельности людей, закреплённая как феномен их культуры. Она имеет свой набор обязательных событий, особую структуру и свое содержание, что определяет жизнь человека во всех ее проявлениях на протяжении тысячелетий. Годовой круг календаря играет огромную, решающую роль в воспитании и образовании людей.

Единство и вечность, единство в многообразии – это символизирует круг. Прошлое, настоящее и будущее символично переплетаются в нём. Годовой праздничный круг един для всех и в то же время в каждой семье – свой, что связано с включением в него индивидуальной системы семейных праздников. Приобщение к этому кругу, достойное проживание в культурном пространстве его уровней-направлений формирует культуру личности.

Суть технологии состоит в том, что планирование и проведение работы проходит в соответствии с 4 годичными кругами:

- личным,
- государственным,
- народным,
- религиозным.

Деятельность детей строится на подготовке и проведении праздников. Формируется воспитывающая среда для осуществления духовно-нравственного образования.

Педагогическая характеристика технологии «Годовой круг календаря»

- идеально подходит к ритму жизни детского сада (будни, трудовая деятельность, трудовая неделя и по её завершении – праздник, отдых);
- не требует больших финансовых затрат и длительной переподготовки педагогов;
- не создаёт для ребёнка стрессовой ситуации;
- соблюдаются принципы природосообразности и культуросообразности;
- совпадает с естественными природными ритмами (Каждый год – круг уходит и снова возрождается, но каждый раз на новой основе).

Годовой календарный круг – это особая циклическая система жизнедеятельности человека, основанная на смыслах духовной и ритмах природноматериальной жизни. Цикл – универсальная форма внутренней динамики макро- культурного объекта (этноса, общества, цивилизации; детского сада, группы). Ритм – закономерный объективный способ организации земной жизни человека.

Годовой круг знаменательных и памятных дат создаёт особый ритм смыслового и эмоционального проживания всех членов общества и отличается огромным

воспитательно-образовательным значением. Система современного годового круга описывает все сферы человеческой жизнедеятельности. Круг праздников приобщает к ценностям общественной, социальной, личной жизни и формирует цельную картину мира у всех, кто его проживает – у взрослых и детей.

Каждый праздник имеет свою «тайну», свое сокровенное знание об истинных реальностях жизни: о мире, о труде, о любви. Подготовка, создание, «проживание» праздника приобщает всех его участников к этой «тайне», к реальностям, лежащим в его основе. Через праздник происходит постоянное приобщение к истокам.

Праздники – это часть воспитательного процесса. Семейные праздники – дни рождения, годовщины – сокровенны для каждого человека, потому что в их центре находится судьба каждого отдельного человека с его достижениями и успехами, интерес к самому человеку, взрослому или ребенку, к его личности как самоценности. Какие праздники приняты в семье и как их проводят, такие ценностные доминанты и запечатлеваются в сознании взрослых и детей. Праздники учат, дарят, объединяют, угощают, лечат, приобщают всех к культурному наследию. Поистине целительную силу имеет весь годовой круг праздников.

Традиционные народные праздники. Их педагогическое содержание служит укреплению системы регуляции организма – той, что вырабатывает эндорфины, так называемые гормоны радости.

Религиозные праздники вводят в мир добродетелей. Они сообщают о событиях истории, знакомят с подвижниками.

Государственные праздники – это сопричастность судьбе страны, народа, осознание себя как части целого. У каждого праздничного события — свои ритуалы и обычаи:

- гражданские праздники – традиция почитания того, что важно для всех;
- профессиональные праздники (День дошкольного работника, День медицинского работника и т. д.) культивируют уважение к труду, преемственность профессиональных знаний и умений, готовность трудового служения на благо Отечества; с ними связано приобщение на позитивных примерах к добродетелям труда: к организованности, преданности делу, продуктивности, уважению достижений, ответственности;
- общенародные праздники: Новый год, Встреча весны, Праздник урожая;
- красота и сила культурных праздников (День матери, День семьи, День ребенка) – в благодарении и уважении родительского труда, родительского служения, в укреплении почтения ко всем членам общества.

Календарный план воспитательной работы

Название праздника, события	Дата проведения	Цель	Ответственные	Результат
Развлечение «День Знаний»	1 сентября	Познакомить детей с праздником-Днем знаний.	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Воспитанники младшей и средней групп познакомились с праздником и расширили свои представления о Дне знаний. Воспитанники старшей и подготовительной группы расширили знания о школе.
Создание детского	3 сентября	Воспитывать эмоциональную	Воспитатели групп старшего	В процессе совместного создания коллажа

коллажа «Миру – Да! Терроризму – Нет!» к дню солидарности в борьбе с терроризмом		ю отзывчивость;	дошкольного возраста, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	воспитанники повторили правила безопасного поведения в современных условиях
Международный день распространения грамотности	8 сентября	Ознакомить детей с праздником Международного дня распространения грамотности, способствовать формированию потребности и стремлению к знаниям, развивать любознательность и интерес к проблемам мирового масштаба	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста	Воспитанники ознакомились с международным днем грамотности, историей появления данного праздника. Дошкольники познакомились с назначением и традициями праздника.
Концерт «День дошкольного работника»	27 сентября	Расширить первичные представления и знания о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саду как ближайшем социуме и положительного отношения к ним	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Воспитанники ознакомились с профессиями сотрудников детского сада и особенностями их работы. Родителям в групповых родительских чатах в Уiber даны ряд рекомендаций по поддержанию интереса и положительного отношения детей к детскому саду и его сотрудникам.
Акция «Поклон Вам низкий от внучат и близких» к Международному дню	1 октября	Расширять представление детей о семье	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Воспитанники дошкольного возраста порадовали представителей старшего поколения своим творчеством.

пожилого человека				
День защиты животных	4 октября	Знакомить детей с праздником Всемирный день защиты животных, с Красной книгой и животными, которые в нее внесены, активизировать познавательный интерес детей, способствовать уровню экологической культуры дошкольников	Воспитатели всех возрастных групп	Дошкольники расширили и активизировали словарь «Дикие и домашние животные», сформировали доброжелательное отношение к животным, ответственность за живое существо и милосердие
День учителя Создание фильма-поздравления «Школа празднует день педагога, садик поздравляет!»	5 октября	Расширить представление о профессии учителя, о важности и значимости его труда.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Воспитанники познакомят с профессиональным праздником-Международным днём учителя.
День отца в России Встречи в Семейной гостиной на тему «Вместе с папой»	Третье воскресенье октября 15 октября	Воспитать чувства любви и уважения к отцу, желания помогать, проводить вместе время.	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»; конструирование: «Мой дом» из крупного и мелкого строительного материала; творческое рассказывание детей по теме «С папой очень я дружу»,
Праздник «День народного единства»	4 ноября	Формировать первичные ценностные представления о России как многонационал	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста, музыкальный руководитель,	Воспитанники ознакомились с истории создания государственного праздника Дня народного единства, с народами разных национальностей

		ьной, но единой стране, воспитать уважение к людям разных национальностей ей.	инструктор по физической культуре	проживающих на территории России, с их культурой и традициями.
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября	Воспитывать чувство патриотизма, воспитание у дошкольников гордости, отваги на личных примерах сотрудников внутренних дел	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста, музыкальный руководитель	Познакомились с историей возникновения и работой полиции, что способствует проявления уважения к людям данной профессии
Праздник «День матери в России»	День матери в России 26 ноября	Воспитать чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Воспитанники ознакомились с профессиями мам, привиты уважительные отношения к труду мам. В ДС организован праздничный концерт, посвященный «Дню матери в России», видеозаписи данного мероприятия распространены групповых в родительских чатах
«День Государственного герба Российской Федерации»	30 ноября	Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Воспитанники познакомились с изображением герба России, герба г. Самары, герба г. Кинель (изображением, происхождением, символикой образов и цвета). В детском саду организовано совместное раскрашивание герба России, герба г. Самары, герба г. Кинель
День неизвестного солдата	3 декабря	Воспитание любви и уважения к людям, завоевавшим для нас победу ценой своей жизни	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста, музыкальный руководитель	Ознакомились с подвигами солдат в ВОВ
Международный день	3 декабря	Воспитывать гуманное	Воспитатели групп старшего	С детьми закрепили понятия: «доброта», «отзывчивость»,

инвалидов		отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья	дошкольного возраста, педагог-психолог	«сопереживание», «милосердие»
День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Формировать первоначальные представления, что такое «доброта», «доброжелательность», «добрые дела»	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста, музыкальный руководитель	Для дошкольников созданы условия для проявления чувства сопереживания и сочувствия к тем, кто нуждается в помощи
Международный день художника	8 декабря	Создать условия для возникновения и развития детей к творческой деятельности	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель	Познакомились с известными художниками и их работами
День Героев Отечества	9 декабря	Воспитание патриотизма и чувства любви к Родине	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель	Воспитанники ознакомились с понятием «герой», с историей России, с героями Советского Союза и Российской Федерации
День Конституции и РФ «Всероссийская акция «Мы-граждане России!»	12 декабря	Воспитание любви и уважения к Родине.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Закрепили знания о символике родной страны, области, родного города. Воспитанники познакомились с некоторыми правами и обязанностями людей, проживающих в РФ
День принятия Федеральных конституций о Государственных символах РФ	25 декабря	Воспитывать уважительное отношение к главным символам России – Гимну, флагу, гербу	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Обогащена развивающая среда в детском саду открытками, календарями, плакатами.
Новый год	31 декабря	Приобщение детей к праздничной культуре, вызвать	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по	Дети познакомились с традициями празднования Нового года в России и различных странах, Сформировалось

		чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев	физической культуре, родители, педагоги дополнительного образования	представление детей о празднике Новый год, познакомили с атрибутикой, персонажами праздника
День снятия блокады Ленинграда	27 января	Обогащение знаний детей о героическом прошлом о блокаде города Ленинграда,	Воспитатели подготовительной к школе группы	Обогатили знания дошкольников о героизме переживших блокаду, активизировали словарь детей понятиями: «осада», «блокада», «бомбоубежище»
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля	Расширить представления детей о событиях ВОВ, битва за Сталинград	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста, музыкальный руководитель	Дошкольники ознакомились с историческими фактами военных лет через разучивание стихов, чтение рассказов «Детям о войне», рассматривание картинок из серии «Детям о войне»
День российской науки;	8 февраля	Создание благоприятных условий для развитие познавательного интереса к научной учебно-исследовательской деятельности	Воспитатели всех возрастных групп, педагоги дополнительного образования	Сформированы представления о науке, ученых, опытах, экспериментах. Познакомились с некоторыми из знаменитых русских ученых, их открытиями и изобретениями
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Знакомство дошкольников с военными событиями за пределами Отечества	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста	У воспитанников сформировано представление о воинском долге и верности Отечеству за его пределами, через беседы
Международный день родного языка	21 февраля	Знакомить детей с «Международным днем родного языка»,	Музыкальный руководитель, воспитатели старшего дошкольного возраста	Закрепили понятие, что такое родной язык и почему его называют родным; закрепили представление о том, что наша страна многонациональная

		развивать любознательность, стремление к новым знаниям		
День защитника Отечества	23 февраля	Военно - патриотическое воспитание дошкольников, проведение школьного празднования.	Воспитателя всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Сформировано уважение к защитникам Отечества, гордость за Вооруженные силы России. Закреплены знания о военных профессиях, родах войск. Развили ловкость, быстроту, интерес к спорту.
Международный женский день	8 марта	Обобщение и расширение знаний, и представлений детей о празднике «8 марта». Воспитание заботливого отношения к мамам, бабушкам благодарность за их любовь.	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Закреплены знания детей о весне, её признаках, особенностях, дети познакомлены с историей праздника – 8 Марта, сформировано уважительное отношение ко всем женщинам
День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Воспитание достойных граждан, патриотов своей Родины, любви к своему Отечеству.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Сформировали представления детей о новых субъектах Российской Федерации; понимания людей других национальностей, гордость и уважение к истории своей страны, государства в целом, ее достижениям и достоянию.
Всемирный день театра.	27 марта	Нравственное воспитание детей дошкольного возраста, формирование у них культурных ценностей, развитие у них интеллектуальных и	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, педагоги дополнительного образования	Организованы условия для театрализованных игр, обогатили словарь понятиями «сцена», «актер», «театр», «режиссёр»

		личностных качеств детей		
День Космонавтики 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	12 апреля	Формирование представлений детей о празднике «День Космонавтики».	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Закреплены представления о космосе, о первом полете в космос, закреплены знания о том, что первым космонавтом был гражданином России – Юрий Гагарин
Всемирный день Земли Мини проект «Это наша Планета!»	22 апреля	Воспитание бережного отношения к природному наследию нашего края.	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования	Сформировали у воспитанников знания о планете земля и ее природных ресурсах.
Мини-проект «Праздник Весны и труда»	1 мая	Познакомить детей с праздником Весны и Труда, как об общественном событии России.	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Воспитанники узнали об истории возникновения праздника, его традициях
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне Патриотическая акция «Читаем детям о войне»	9 мая	Формировать у детей старшего дошкольного возраста патриотических чувств, уважения к защитникам Родины на основе конкретных исторических фактах; ярких впечатлениях, вызывающих эмоциональные переживания, посредством музыкально-литературного	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Продолжено знакомство детей с понятиями: «Великая Отечественная война», «Ветеран войны», «Участник войны», Герой Великой Отечественной войны», углублены знания детей об истории родной страны.

		наследия времен Великой Отечественной Войны.		
День детских общественн ых организаций России	19 мая	Расширить представления о детских общественных организациях	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста	Дошкольники ознакомились с историей таких детских общественных организациях как Октябрята и Пионеры, Сформированы чувства патриотизма к истории своей Родины через чтение литературы фрагмента из книги «Тимур и его команда» и просмотр мультфильм «Чебурашка»
Международ ный день семьи Праздник «Папа, мама и я – дружная семья!»	17 мая	Формирование у детей представлений о празднике, о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге. Развивать творческие и музыкальные способности, речь детей.	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Создана благоприятная атмосфера доброжелательности и взаимопонимания. Воспитание у детей чувство любви и уважения к родителям, гордость за свою семью. Осуществлена взаимосвязь между детским садом и семьей, пропаганда здорового образа жизни.
День славянской письменност и и культуры.	24 мая	Приобщать детей к социокультурн ым нормам, уважение к народным традициям	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста	У детей сформированы представления о сходстве современной и славянской азбук, даны знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности
День защиты детей (празднично е мероприяти е)	1 июня	расширение знаний о международно м празднике – Дне защиты детей; показать актуальность праздника	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Воспитанники младшего дошкольного возраста получили элементарные знания и представления о Международном празднике. Воспитанники старших групп узнали о жизни детей в других странах, познакомились с «Конвенцией о правах ребенка», с понятиями «Право на отдых», «Право на

				образование»
День русского языка	6 июня	Познакомить детей с Международным днем родного языка	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель	Через различные виды деятельности сформировано у детей отношение к родному языку, Родине, русским писателям, книге
День России	12 июня	Уточнить и углубить знания и представления детей о России как о государстве, в котором они живут (территория, Президент, столица, язык, и др.).	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Воспитанники старших групп научились находить на карте Россию, город Москву, город Самару.
День памяти и скорби	22 июня	Формировать представления детей о Великой Отечественной войне, развивать чувство гордости за свою Родину и свой народ, воспитывать патриотизм	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста	Закреплены знания о том, кто и как защищал нашу Родину в годы Войны, ценой своей жизни, через произведения художественной литературы и Войне, песни, стихотворения, рассказы
«День семьи, любви и верности» Исследовательский проект «Моя родословная»	8 июля	Проследить родословную своей семьи, узнать как можно больше о своих предках, узнать о происхождении своей фамилии	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Воспитанники старших групп совместно с родителями составили генеалогическое древо семьи.
День физкультурника	12 августа	Пропаганда массовости физической культуры и спорта.	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	У воспитанников развивается интерес к занятиям физкультурой, проявляются физические и волевые качества.

День Государственного флага РФ	22 августа	Формировать представление о Государственном флаге РФ, происхождении, назначении, символики цветов и их взаиморасположении.	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Подобран иллюстративный материал, где есть флаг России: открытки, конверты, марки, денежные знаки, ксерокопии документов и т.д.
День российского кино.	27 августа	Развитие интереса к детскому Российскому кинематографу	Воспитатели всех возрастных групп	Ознакомлены с историей детского кино, просмотр детского фильма в соответствии возрастом детей

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

III. Организационный раздел

IV.

3.1 Календарно-учебный график (расписание ОД)

**Календарно-учебный график
(расписание непосредственно образовательной деятельности)
СП ДС «Буратино» на 2023-2024 учебный год
Старшая группа «Сказка»
(комбинированной направленности)**

Календарно-учебный график (расписание образовательной деятельности)¶

СП ДС «Буратино» на 2023-2024 учебный год¶

Группы:	Понедельник:	Вторник:	Среда:	Четверг:	Пятница:			
Старшая группа «Сказка»¶ (комбинированной направленности)¶	9.00 – 9.25							
	Коммуникативная деятельность¶ (развитие речи)с	Дети с ОВЗ¶ с учителем-логопедом (К.Е.Н. 20мин.)¶ Дети с ОВЗ с педагогом-психологом (Б.В.А.)с	Коммуникативная деятельность¶ (грамота)с	Дети с ОВЗ¶ с учителем-логопедом (К.Е.Н. 20мин.)¶ Дети с ОВЗ с педагогом-психологом (Б.В.А.)с	Познавательная-исследовательская деятельность¶ (ФЭМП)с	Двигательная деятельность¶ (НОД по физ. развитию)с	Изобразительная деятельность¶ (лепка)¶ апликация)с	Дети с ОВЗ¶ с учителем-логопедом (К.Е.Н. 20мин.)¶ Дети с ОВЗ с педагогом-психологом (Б.В.А.)с
	9.35 – 10.00							
	Двигательная деятельность¶ (НОД по физ. развитию на свежем воздухе)с	Двигательная деятельность¶ (НОД по физ. развитию)с		Музыкальная деятельностьс	Изобразительная деятельность¶ (рисование)с	Дети с ОВЗ¶ с учителем-логопедом (К.Е.Н. 20мин.)	Музыкальная деятельностьс	
15.35 – 16.00								
Дети с ОВЗ¶ с педагогом-психологом (Б.В.А.)с	Конструированиес		Коммуникативная деятельность (развитие речи)/ восприятие художественной литературы и фольклора)с	Дети с ОВЗ¶ с педагогом-психологом (Б.В.А.)с	Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ экология)с	Дети с ОВЗ¶ с педагогом-психологом (Б.В.А.)с		
* игровая деятельность интегрируется со всеми¶								
* образовательная деятельность проводится с сентября по май, кроме периода оздоровительных каникул (в феврале одна неделя) и проведение педагогической диагностики (в октябре и в апреле по две недели).¶								
* теми детьми, с которыми во время ОД проводится коррекционно-развивающее ОД, воспитатель занимается дополнительно в самостоятельной деятельности, исходя из режима дня.с								

3.2 Режим дня (теплый, холодный период)

Режим работы группы – пятидневная рабочая неделя, 12 часов в день, с 7.00 до 19.00. Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Медицинский работник осуществляет прием в случаях подозрения на заболевание - в дошкольных группах. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание, в МБДОУ не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в изоляторе) до прихода родителей или направляют в лечебное учреждение.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней), ребенок принимается в МБДОУ только при наличии справки участкового врача-педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, проведенного лечения, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными, а также рекомендаций по индивидуальному режиму ребенка-реконвалесцента на первые 10-14 дней.

Режим дня в ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5-6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15⁰ С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20⁰ С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения МБДОУ.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часов, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Детей с трудным засыпанием и чутким сном воспитатель укладывает первыми и поднимает последними. Во время сна детей в спальне обязательно присутствует воспитатель (или его помощник) в спальне обязательно.

Самостоятельная деятельность детей 5-6 лет (игры, подготовка к ОД, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной непосредственной образовательной деятельности (далее ОД), включая образовательную деятельность по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет в старшей группе (дети шестого года жизни) – 325 минут.

Максимально допустимое количество образовательной деятельности в первой половине дня в старшей группе не превышает трех.

Продолжительность ОД для воспитанников 6-го года жизни – не более 25 минут.

В середине ОД проводится физкультминутка. Перерывы между ОД составляют не менее 10 минут.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы (занятий).

Объем коррекционной помощи детям (образовательная деятельность с логопедом) регламентируются индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

Для снижения утомляемости детей при проведении ОД обеспечивается гигиенически рациональная организация рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности. Ребенок, носящий очки, должен заниматься в них.

Режим дня

Группа детей дошкольного возраста 5-6 лет (старшая группа «Сказка»)

Составлен на основании нормативных документов регламентирующих образовательную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях:

➤ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20),

➤ Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

➤ Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержденные Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155) .

➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Время	Режимные моменты
Теплый период года	
7.00 – 8.10	Утренний прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность (на улице)
8.10 – 8.18	Утренняя гимнастика (на улице)
8.18 – 8.40	подготовка к завтраку, гигиенические процедуры Завтрак
8.40 9.00	ОД (чтение)
9.00 – 10.00	Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) ОД (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны), самостоятельная деятельность
10.00 – 10.10	Подготовка ко 2 завтраку 2-й завтрак
10.10 – 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.10 – 12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40– 13.00	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну
13.00 – 15.00	Сон
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры
15.20- 16.30	Самостоятельная деятельность детей, Развлечение (по пятницам)
16.30-17.00	Подготовка к ужину, ужин

17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей).
19.00	Уход домой

Время	Режимные моменты
Холодный период года	
7.00 – 8.10	Утренний прием детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание)
8.10 – 8.18	Утренняя гимнастика
8.18 – 8.40	подготовка к завтраку, гигиенические процедуры Завтрак
8.40 9.00	Игры (самостоятельная деятельность детей), подготовка к ОД
9.00 – 9.25 9.35 – 10.00	Непосредственно образовательная деятельность
10.00 – 10.15	Подготовка ко 2 завтраку 2-й завтрак
10.15 – 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.10 – 12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40– 13.00	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну
13.00 – 15.00	Сон
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры
15.20-15.45 15.45-16.25	Непосредственно образовательная деятельность (вторник, среда) Самостоятельная деятельность детей, Развлечение (по пятницам)
16.25-17.00	Подготовка к ужину, ужин
17.00 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
18.00 – 19.00	Игры (самостоятельная деятельность детей). Уход домой

3.3. Планирование образовательной деятельности (учебный план)

Образовательные области	Виды деятельности	Старшая группа		
		количество		
		В неделю	В месяц	В год
Физическое развитие	Физкультурное занятие в помещении	2	8	72
	Физкультурное занятие на улице	1	4	36
Познавательное развитие	ФЦКМ	1	4	36
	ФЭМП	1	4	36
	Экологическое воспитание	1	4	36
	Конструктивная деятельность	1	4	36
Речевое развитие	Речевое развитие	1	4	36
	Чтение художественной литературы	1	4	36

Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	36
	Лепка	1 раз в две недели	2	18
	Аппликация	1 раз в две недели	2	18
	Музыкальное занятие	2	8	72
ИТОГО:		13	48	432
Объем образовательной нагрузки				

3.4. Особенности организации развивающей предметно-развивающей среды

Особо актуально на сегодняшний день продолжает стоять вопрос по организации предметно-развивающей среды группы ДОО. Это связано с введением Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности детей является игра. Поэтому я испытываю повышенный интерес к обновлению пространственно - предметной развивающей среды в своей группе.

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС К ПРЕДМЕТНО - РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЕ:

1. ПРИНЦИП НАСЫЩЕННОСТИ

Соответствие объектов среды возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие объектов должны обеспечивать:

- активность в разных видах деятельности, проявление творчества;
- поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. ПРИНЦИП ТРАНСФОРМИРУЕМОСТИ

РППС изменяется:

- в соответствии с образовательной ситуацией;
- от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. ПРИНЦИП ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТИ

В РППС объекты полифункциональны, т.е. выполняют разные функции, решают разные задачи; по-разному используются в детской деятельности;

Наличие в Организации (группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

4. ПРИНЦИП ВАРИАТИВНОСТИ

1. Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор ребёнка;

2. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность ребёнка;

3. Объекты среды отражают национально-культурные, климатические особенности региона.

5. ПРИНЦИП ДОСТУПНОСТИ

1. Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс;

2. Свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих Организацию (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. ПРИНЦИП БЕЗОПАСНОСТИ

Предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Предметная развивающая среда должна способствовать реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем:

1) Совместную партнерскую деятельность взрослого и ребёнка;

2) Свободную самостоятельную деятельность ребёнка в условиях созданной педагогом предметной - развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Предметно – пространственную развивающую среду в нашей группе мы старались организовать в соответствии с учётом требований фгос, где чётко прослеживаются пять образовательных областей

При формировании предметно-развивающей среды в нашей группе, мы поставили себе цель сделать предметно-развивающую среду разнообразной, яркой, информативно - богатой, для того чтобы создать максимально эмоциональную положительную атмосферу в группе, обеспечить индивидуальное гармоничное развитие ребёнка. В группе создаются условия для разных видов детской деятельности - (игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской) через внедрение проектных методик. Для того, чтобы каждый ребёнок смог найти себе дело и занятие по душе и чувствовал себя комфортно.

Центры развития детей в группе

Познавательное и речевое развитие	Центр речевого развития	Зеркала, игры на поддувание, шарик, мыльные пузыри, «Логопедическое лото», карточки с буквами и звуками, предметные картинки по звуковой культуре речи игровые упражнения по звуковой культуре речи («Кто в домике живет?», «Найди слово к схеме», «Определи первый звук в слове», «Цепочка слов», «Какие слова начинаются с этой буквы. Найди их на рисунке», «Как зовут ребят?»)
	Центр «Здравствуй, книжка»	Книги, иллюстрации к сказкам, альбомы («Бажовских сказок дивные места», «Сказы Бажова», «Былины», «Сказочные герои»), портреты поэтов и писателей, дидактические

		упражнения («Загадки художника. Сказки А.С.Пушкина», «Путешествие в сказку»)
	Центр «Мы познаем мир»	Физическая карта России, карта «Животные мира», методические пособия, плакаты, альбомы, иллюстрации, энциклопедии, настольные игры, коллекции семян, шишек, гербарии, макеты природных зон, набор для экспериментирования.
	Центр конструктивной деятельности	Конструкторы, Лего, мелкие игрушки, машинки.
	Центр математического развития	Цифры, дидактические игры и упражнения («Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», «Из каких геометрических фигур состоит предмет?»), материал для счета, счетные палочки, набор геометрических фигур и форм, плакаты с материалом по изучению величины.
	Центр патриотического воспитания	Куклы в национальных костюмах, книги, методические пособия («Защитники Отечества», «Народы России и ближнего зарубежья», «День Победы»), альбомы о войне и об армии («Чтобы помнили», «Вечно живые», «Война глазами художника», «Наша армия сильна», «Ваш подвиг бессмертен»), альбомы о нашей Родине, Екатеринбурге («Наша Родина», «Наша Москва», «Города России», «Азбука Екатеринбурга», «Орджоникидзевский район», «Наш родной город», «Екатеринбург»), государственная символика, игра «Расскажи про свой город», флаги России, Свердловской области.
Физическое направление развития детей	Центр физического развития	Мячи, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, мячи для метания, дартс, альбомы («Спорт. Виды спорта. Спортивный инвентарь», «Спорт! Спорт! Спорт!», «Легкая атлетика»), настольные игры «Я – спортсмен», «Если хочешь быть здоров»)

Художественно-эстетическое направление развития детей	Центр изобразительной деятельности	Краски, карандаши, пластилин, восковые мелки, трафареты, трафареты народного прикладного творчества (дымковская игрушка, гжель, филимоновская игрушка), раскраски, альбомы («Народное прикладное творчество», «Роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Хохлома», «Жостовская роспись», «Городецкая роспись», «Русский народный орнамент», «Башкирский народный орнамент», «Татарский народный орнамент»), мини-музей прикладного творчества.
	Центр музыкально-театральной деятельности	Музыкальные инструменты, магнитофон, CD-диски с детскими песнями, «Классики – детям», музыкальные композиции, иллюстрации музыкальных инструментов, альбом «Музыка», лото «Три кита музыки», ноты, пальчиковый театр, би-ба-бо, театр «Живая картинка», теневой театр, настольный театр, маски.
Социально-коммуникативное направление развития детей	Центр сюжетно-ролевых игр	Игрушки, костюмы и атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Семья», «Поликлиника», «Аптека», «Парикмахерская», «Ателье», «Булочная», «Гастроном», «Молочный магазин», «Книжный магазин», «Армия», «Ферма».
	Центр «ПДД»	Уголок ГИБДД, костюм постового, дорога, машины, светофор, набор дорожных знаков, книги по ПДД, дидактический материал («Это должен знать каждый», «Назови правильно»), лото «Дорожные знаки», настольные игры («Улица», «Учим дорожные знаки», «С Хрюшей через дорогу»), нагрудные изображения машин для игр, плакаты «Правила дорожного движения»
	Центр «Пожарная безопасность»	Пожарная часть, пожарный щит, костюм пожарного, дидактические пособия, лото «01», плакаты («Правила пожарной безопасности», «Причины пожара в доме», «Не играй с огнем»), книги

3.5 Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

Нормативно-правовая и программно-методическая литература

1. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20); Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 202 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

2. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3. Приказ МО и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС дошкольного образования)

4. Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 3-е изд., испр. И доп. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.- 336с.

5. Комплексные занятия в средней группе детского сада Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой

6. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы,

7. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в в средней логопедической группе на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей. Пособие для воспитателей и логопедов. М.: ГНОМ и Д, 2001 – 128 с.

8. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в средней группе детского сада. – М.:Мозаика – Синтез, 2012 – 112 с.

9. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа / авт-сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114 с.

10. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой: Учитель, 2012. – 110 с. 12.

11. Книга для чтения в детском саду и дома, 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / сост. В.В.Гербова и др. – М: Издательство Оникс, 2011г.- 352с.

12. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: в средней группе: Программа, конспекты. – М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.- 160с.

13. Развернутое перспективное планирование, младшая группа, Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой

Социально-коммуникативное развитие

№	Автор	Наименование	Год издания
---	-------	--------------	-------------

1.	И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова	Прогулки в детском саду	2010
2.	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова	Организация деятельности детей на прогулке	2012
3.	Н. Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности	2008
4.	Т. Д. Нуждина	Энциклопедия для малышей Чудо-всюду мир животных и растений	2003
5.	Н. М. Метенова	Родительские собрания в детском саду	2008

Познавательное развитие

1.	Н. В. Алешина	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью	2008
2.	Н. А. Карпухина	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада «Знакомство с окружающим миром»	2007
3.	М. А. Васильева	Познание предметного мира	2012

Речевое развитие

1.	В. В. Гербова, Н. П. Ильчук	Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет	2015
2.	Редакция журнала «Дошкольное воспитание»	Книга для чтения малышам	1996
3.	Н. С. Варенцова	Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет	2012
4.	Н. А. Карпухина	Конспекты занятий в средней группе детского сада «Художественная литература»	2007
5.	Г. Я. Затулина	Конспекты комплексных занятий по развитию речи	2007
6.	В. В. Гербова	Занятия по развитию речи	2008
7.	Л. Владимирская А.	От осени до лета	2002

Художественно-эстетическое развитие			
1.	А. В. Аджи, Н. П. Кудинова	Открытые мероприятия	2014
2.	А. Н. Малышева, Н. В. Ермолаева	Аппликация в детском саду	2004
3.	И. А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду	2009
4.	Т. С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду	2015

Физическое развитие			
1.	Е. А. Тимофеева	Подвижные игры с детьми дошкольного возраста	1979
2.	С. Н. Теплюк	Игры занятия на прогулке с детьми в средней группе	2014
Наглядно-демонстрационный материал			
1.	Н. В. Нищева	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке выпуск I, II	2015
2.		Здоровый образ жизни семьи	2015
3.		Безопасность дорожного движения	2015
4.		Роль семьи в воспитании ребенка	2015
5.		Режим дня	2015
6.		Адаптация ребенка к детскому саду	2015
7.		Безопасность ребенка	2015
8.		Осень в природе	2015
9.		Времена года	2015
10.	К пособию Т. А. Шорыгиной	Посуда в картинках	2004
11.	К пособию Т. А. Шорыгиной	Мир человека «ПРОФЕССИИ»	2004
12.	К пособию Т. А. Шорыгиной	Мир человека «Современные профессии»	2004
13.		Транспорт	2009
14.	К пособию Т. А.	Мир растений и грибов «Грибы, ягоды»	4200

	Шорыгиной		
15.	К пособию Т. А. Шорыгиной	Обитатели океана	2006
16.		Портреты детских писателей	2004
17.	К пособию Т. А. Шорыгиной	Фрукты	2004
18.	К пособию Т. А. Шорыгиной	Перелетные птицы	2004
19.	К пособию Т. А. Шорыгиной	Пролетные птицы	2004
20.		Российская геральдика и государственные праздники	2009
21.	С. М. Мельникова, Н. В. Бикина	Игротека речевых игр «Волшебная посуда»	2007
22.	Т. А. Куликовская	«Что мы знаем о птицах?»	2006
23.	Н. Е. Ильякова	«Как помочь птицам зимой?»	2007
24.	Т. А. Куликовская	«Что мы знаем о насекомых?»	2006
25.		Расскажите детям о насекомых	2008
26.		Кто в зоопарке живет?	2008
27.		Растения	2008
28.		Геометрические фигуры	2008
29.		Домашние животные и птицы	2008
30.		Дикие животные и птицы	2008
31.		Фрукты	2008
32.		Овощи	2008
33.		Транспорт	2008
34.		Зимующие и перелетные птицы	2008

Коррекционная педагогика			
--------------------------	--	--	--

1.	Н. В. Нищева	Конспекты подгрупповых занятий в средней группе для детей с ОНР	2014
----	--------------	---	------

2.	С. В. Батяева, Е. В. Савостьянова, В. С. Володина	Альбом по развитию речи для малышей	2014
3.	О. Б. Иншакова	Альбом для логопеда	2003
4.	В. В. Коноваленко	Коррекционная работа воспитателя	2003
5.	Л. Н. Смирнова	Логопедия в детском саду	2006
6.	Н. В. Новотворцева	Развитие речи детей	1997
7.	Л. И. Белякова, Н. Н. Гончарова, Т. Г. Шишкова	Методика развития речевого дыхания	2005
8.	О. С. Гомзяк	Говорим правильно в 4-5 лет	2013
9.	А. И. Максаков	Правильно ли говорит ваш ребенок	2005
10.	Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина	Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста	2004
11.	Е. В. Кузнецова, И. А. Тихонова	Развитие и коррекция речи детей 4-5 лет	2004
12.	И. С. Лопухина	Логопедия	1999
13.	Е. Л. Крутий	Волшебная логопедия	1999
14.	Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская	Логопедия	1999
15.	М. А. Поваляева	Сказка о веселом язычке	2003
16.	Т. В. Крылова	ЖУ-ЖУ-ЖУ, ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ	2002
17.	Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова	Тетрадь логопедических заданий	2013
18.	Л. М. Граб	Развиваем графические навыки	2012
19.	Е. В. Кузнецова, И. А. Тихонова	Обучение грамоте детей с нарушениями речи	2007
20.	Е. В. Новикова	«Артикуляция звуков в графическом изображении»	2001
21.	Т. А. Куликовская	«Что мы знаем о насекомых?»	2006
22.	Н. Е. Ильякова	«Как помочь птицам зимой?»	2007
23.	Т. А. Куликовская	«Что мы знаем о птицах?»	2006
24.	С. М. Мельникова,	Игротека речевых игр «Волшебная посуда»	2007

	Н. В. Бикина		
25.	Г. Е. Сычева	Опорные картинки для пересказов текстов, выпуск 1,2	2000
26.	О. Е. Громова	Стимульный материал для развития речи детей раннего возраста	2003
27.	Л. А. Комарова	Автоматизация звука Ц	2013
28.		Автоматизация звука Р	2013
29.		Автоматизация звука Рь	2013
30.		Автоматизация звука Л	2013
31.		Автоматизация звука Ль	2013
32.		Автоматизация звука Ч Щ	2013
33.		Автоматизация звука С	2013
34.		Автоматизация звука Ш	2013
35.		Автоматизация звука З	2013
36.		Автоматизация звука Ж	2013

Приложение 1
 Список детей старшей группы
 «Сказка» СПДС «Буратино»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения
1	Бацын Матвей Максимович	12.08.18
2	Брумина Татьяна Александровна	08.07.18
3	Винговатова Юлия Дмитриевна	18.07.18
4	Григорьева София Ивановна	05.08.18
5	Далгатов Георгий Константинович	20.04.18
6	Егорцева Ксения Николаевна	26.08.18
7	Жорова Регина Андреевна	16.10.18
8	Журавлева Дарья Дмитриевна	29.08.18
9	Зиганшин Марат Ринатович	29.06.18
10	Калашник Лев Семенович	11.10.18
11	Кузнецова Ирина Александровна	18.06.18
12	Кузнецов Семен Сергеевич	07.08.18
13	Лавин Лев Павлович	20.04.18
14	Майорова Ульяна Дмитриевна	17.01.19
15	Майорова София Дмитриевна	17.01.19
16	Малкова Алиса Вадимовна	27.05.19
17	Мезенцева Софья Андреевна	27.06.18
18	Мельник Мария Дмитриевна	28.12.18
19	Назарова Полина Станиславовна	30.06.18
20	Осоргина Василина Сергеевна	09.07.18
21	Пахомов Александр Алексеевич	08.05.18
22	Первушин Дмитрий Иванович	13.01.19
23	Самиев Тимур Равшанович	18.04.18
24	Сафронов Роман Антонович	04.07.18
25	Севостьянов Максим Евгеньевич	05.01.19
26	Семенова Виктория Александровна	25.03.18
27	Синютин Степан Анатольевич	12.07.18
28	Сиярзода Муслим	27.11.18
29	Толпекина Анастасия Алексеевна	28.09.18
30	Трифоновна Варвара Денисовна	15.07.18
31	Шакуров Шамиль Рашидович	16.05.18
32	Шейна Мария Витальевна	27.06.18
33	Шокиров Шокир Нуралиевич	05.12.18

Приложение 2

**Социальный паспорт семей воспитанников,
Посещающих среднюю группу группы «Сказка»**

№ п/п	Критерии	на 01.09.2023	
		Кол-во	100%
1.	Всего детей:	33	100%
	Из них: сирот	0	0%
	инвалидов	1	3%
2.	Всего семей:	32	
	Из них: полных	30	94%
	Неполных (1родитель)	2	6%
	Сколько детей в семье:		
	1	7	21%
	2	16	49%
	3 и более	10	30%
	инвалидов (родителей)	0	0%
	беженцев	0	0%
	группы риска	0	0%
	участники локальных войн	1	1,6%
малообеспеченные	15	47%	
3.	Социальный состав:(мамы+папы)	62	
	служащие	16	26%
	рабочие	34	55%
	предприниматели	2	3%
	неработающие	10	16%
4.	Образовательный ценз: (мамы+папы)	62	
	высшее образование/не законченное высшее	44	71%
	средне-специальное	8	13%
	среднее (общее)	10	16%
5	национальность	33	
	русские	28	85%
	татары	2	6%
	мордва	0	0%
	чуваши	0	0%
	узбеки	0	0%
	таджики	3	9%
	казахи	0	0%
др.национальность	0	0%	
Всего родителей		62	100%

