

**Структурное подразделение детский сад "Буратино" государственного  
бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области  
средней общеобразовательной школы №2 с углубленным изучением  
отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский**

---

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании  
пед.совета № 1  
протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА:**

Старший воспитатель  
СП ДС «Буратино»  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Антипова  
« 29 » августа 2023 г.

**Рабочая программа учителя-логопеда  
для детей старшей, подготовительной групп  
с тяжелыми нарушениями речи**

Учитель логопед  
Казимова Е.Н.

г. Кинель, 2023

## Содержание

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи реализации Программы
- 1.3. Педагогические принципы построения Программы
- 1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР
- 1.5. Организация и содержание диагностической работы

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1 Описание образовательной деятельности.
- 2.2 Планируемые результаты.
- 2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.
- 2.4 Методы коррекционно-логопедической работы.
- 2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.
- 2.6 Способы поддержки детской инициативы.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1 Материально-техническое обеспечение Программы
- 3.2 Методический материал и средства обучения.
- 3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

### 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в средней, старшей и подготовительной группах для детей с общим недоразвитием речи разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский структурного подразделения детского сада «Буратино» на основе программы коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности детского сада с общим недоразвитием речи (3-7 лет) (под ред.Н.В. Нищевой 2015 г.)

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказом Минобрнауки от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Письмо МО и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

-Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Данная рабочая программа предназначена для коррекции речевых нарушений у детей средней, старшей и подготовительной групп с ТНР.

Учитывая специфику профессиональной деятельности учителя-логопеда, в программе рассматривается образовательная область «Речевое развитие».

## **1.2. Цели программы**

**Цель:** построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), Выравнивание речевого и психофизического развития детей.

## **Задачи программы**

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи, овладение фонетической системой русского языка, повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах речевого развития воспитанников.

### **1.3. Педагогические принципы построения программы.**

Целью данной Программы является построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Кроме того, программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию воспитателей и родителей дошкольников.

#### 1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Общее недоразвитие речи (ТНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой стороны при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.)

Речевая недостаточность при ТНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.)

В настоящее время выделяют *четыре уровня речевого развития*, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ТНР (Филичева Т.Б)

У детей с *первым уровнем речевого развития* речевые средства ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. В активной речи

преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

*Во втором уровне речевого развития* – речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. Ребенок может повторять трех-четырёхсложные слова, но отмечаются аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

*Третий уровень речевого развития* характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложной конструкции. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования, образуется замена или смешение звуков. Более устойчивым становится произношение слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

*Четвертый уровень речевого развития* характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-

ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности детей удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, дети испытывают затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Дети с ТНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

## **1.5. Организация и содержание диагностической работы**

Первичная диагностика проводится в первые 2 недели сентября или при поступлении ребенка в учреждение.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

В последние 2 недели мая проводится итоговое логопедическое обследование с целью выявления динамики коррекционно-развивающей работы за весь учебный год, оценки ее эффективности. По результатам обследования вносятся коррективы в организацию и содержание деятельности учителя-логопеда на следующий учебный год.

Мониторинг осуществляется по речевым картам, альбому для логопеда О.Б. Иншаковой и альбому по развитию речи В.С. Володиной.



## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности**

#### **Содержание образовательной деятельности по коррекции нарушения речи у детей с ТНР**

##### **Старшая группа**

##### **I ПЕРИОД (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

Обследование речи детей (первая половина сентября)

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Составление логопедических заключений
4. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

##### **Развитие словаря**

1. Развитие, уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
  2. Пополнение объема правильно произносимых существительных — названий предметов (живых и неживых) их частей; названий природных явлений.
  3. Обогащение экспрессивной речи словами антонимами, синонимами.
  4. Пополнение активного словаря детей существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами.
  5. Формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
  6. Знакомство со словами, имеющим переносное значение.
  7. Расширение и активизация глагольного словаря на основе работы по освоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; (налил, вылил, перелил), личных и возвратных глаголов.
  8. Расширение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с материалом.
  9. Употребление в речи простых предлогов (в, на, у, под, над, за), грамматических конструкций с этими предлогами.
  10. Практическое употребление в речи притяжательных местоимений (мой, моя, мое, наш, ваш, его, ее) указательных наречий (здесь, там), количественными и порядковыми числительными (один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый).
- Закрепление в речи понятия слово.

## **Формирование грамматического строя речи**

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные ед. и мн. числа в именительном падеже в рамках изучаемых лексических тем.
2. Формирование навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, включая трудные формы (дом–дома, окно-окна, ведро-ведра) глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.
3. Развитие навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и предлогами.
4. Практическое употребление существительных с уменьшительно-ласкательными и с увеличительными суффиксами.
5. Развитие и закрепление навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками.
6. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.
7. Знакомство с несклоняемыми существительными.
8. Закрепление навыка согласования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
9. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по сюжетной картинке
10. Развитие навыка распространения простого нераспространенного предложения второстепенными членами.

## **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

### **Развитие просодической стороны речи**

1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоуправления.
3. Развитие умения произвольно изменять силу, высоту голоса.
4. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
5. Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

### **Коррекция произносительной стороны речи**

1. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию свистящих и/или шипящих звуков, соноров.
2. Формирование правильного произношения свистящих и/или шипящих звуков, соноров их автоматизация в речевой деятельности.

### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Дальнейшее формирование умения различать длинные и короткие слова.

2. Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонаций, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
3. Практическое усвоение звукослоговой структуры односложных; двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных со стечением согласных и двусложных слов с одним закрытым слогом (мышка, фазан), двумя закрытыми слогами (каштан, карман), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (радуга, поляна, кубики, домики) и использования их в речи.
4. Формирование понятия слог.

### **Формирование грамматического строя речи**

1. Образование и практическое употребление в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.
2. Дальнейшее формирование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами.
3. Практическое использование в экспрессивной речи существительных с уменьшительно-ласкательными увеличительными суффиксами.
4. Развитие навыков образования и использования в экспрессивной речи приставочных глаголов.
5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.
6. Развитие умения употреблять в речи несклоняемые существительные.
7. Согласование и использование в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении.
9. Формирование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

#### **Развитие просодической стороны речи**

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

### **Коррекция произносительной стороны речи**

1. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию свистящих и/или шипящих звуков, соноров.
2. Формирование правильного произношения свистящих и/или шипящих звуков, соноров и их автоматизация в речевой деятельности.

### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Формирование умения различать длинные и короткие слова.
2. Воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонаций, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
3. Усвоение звукослоговой структуры односложных; двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных со стечением согласных и двусложных слов с одним закрытым слогом (мышка, фазан), двумя закрытыми слогами (каштан, ), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (кабина, машина, радуга, береза) и использования их в речи.
4. Формирование понятия слог, умения оперировать им.

### **Формирование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза**

1. Формирование понятий звук, гласный звук, согласный звук.
2. Формирование понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
3. Развитие умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.
4. Формирование умения различать на слух изучаемые согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Развитие коммуникативных навыков.
2. Воспитание активного произвольного внимания к речи.
3. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, замечать ошибки в чужой и своей речи.
4. Формирование умения отвечать на вопросы кратко и полно, вести диалог, выслушивать друг друга до конца не перебивая.
5. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.
6. Формирование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

## **II ПЕРИОД** (декабрь, январь, февраль)

### **Развитие словаря.**

1. Обеспечение практического перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
3. Развитие умения группировать предметы по признакам, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
4. Дальнейшее уточнение и расширение глагольного словаря, понимание и практическое употребление приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.
5. Дальнейшее обогащение активного словаря относительными и притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными и увеличительными суффиксами.
6. Понимание и практическое употребление в речи слов-антонимов.
7. Практическое употребление простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из) и активизация их в речи.
8. Дифференциация простых предлогов (на — с, в — из, над — под) в речи.
9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.
10. Совершенствование умения оперировать понятием слово.

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

1. Практическое использование в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.
2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами.
3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
4. Дальнейшее формирование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.
5. Формирование практического умения употреблять несклоняемые существительные.

6. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
7. Формирование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений.

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

#### **Развитие просодической стороны речи**

1. Дальнейшее формирование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха.
2. Продолжать формировать навык мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи.
5. Формирование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению).
6. Работа над четкостью дикции.

#### **Коррекция произносительной стороны речи**

1. Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих в речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.
3. Формирование правильных укладов аффрикат и сонорных звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности

#### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (лисенок)
2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им.
3. Выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

#### **Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза**

1. Практическое закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.

3. Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
5. Развитие навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ох, хо, осы, мак).

### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и в своей речи.
2. Развитие умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
3. Совершенствование умения составлять рассказы - описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
4. Развитие навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой, с помощью педагога.

### **III ПЕРИОД (март, апрель, май)**

#### **Развитие словаря**

1. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
2. Практическое употребление обобщающего значения слов.
3. Продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.
4. Закрепление практического навыка употребления приставочных глаголов в рамках изучаемых лексических тем.
5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами.
6. Обогащение активного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами.
7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.
8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

#### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

1. Развитие умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа.
2. Закрепление умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.

3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.
4. Развитие практического навыка образования и употребления относительных прилагательных с суффиксами -ов, -ев, -ан, -ян, притяжательных прилагательных, прилагательных с увеличительными и ласкательными суффиксами.
5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.
6. Продолжение работы по совершенствованию навыка употребления простых предлогов и употребление словосочетаний с ними.
7. Совершенствование практического навыка составления простых распространенных предложений.
8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.
9. Составление сложносочиненных предложений.
10. Обучение составлению предложений с союзом а.

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

#### **Развитие просодической стороны речи**

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.
2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.
5. Развитие четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

#### **Коррекция произносительной стороны речи**

1. Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата.
3. Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.



### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (конфета, бублики, фонтаны) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.
2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

### **Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза**

1. Практическое закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.
3. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.
4. Совершенствование умения определять место звука в слове.
5. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).
6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи.
2. Совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
3. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
4. Совершенствование навыка пересказа.
5. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.
6. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
7. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

8. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
9. Совершенствование навыка пересказа.
10. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

### **Подготовительная группа**

#### **I ПЕРИОД (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

##### **Обследование детей (первая половина сентября)**

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Составление логопедических представлений.
4. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.
5. Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

#### **Развитие словаря**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря в рамках изучаемых лексических тем.
2. Дальнейшее расширение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами.
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
4. Закрепление практического навыка употребления относительных, притяжательных прилагательных.
5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами.
6. Практическое употребление приставочных глаголов..
7. Овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами из-за, из-под, через, возле, между.
8. Обогащение словаря причастиями, наречиями.

#### **Совершенствование грамматического строя речи**

1. Практическое совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам.
2. Закрепление практического умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам.

3. Дальнейшее развитие умения образовывать и использовать имена существительные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам.
4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
5. Развитие навыка образования и употребления прилагательных в сравнительной степени.
6. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже.
7. Практическое употребление возвратных глаголов, глаголов в разных временных формах.
8. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине.
9. Распространения простых предложений однородными членами.
10. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений.
11. Практическое закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

#### **Развитие просодической стороны речи**

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
4. Продолжать работу по формированию умения говорить в спокойном темпе.
5. Дальнейшее продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

#### **Коррекция произносительной стороны речи**

1. Проведение работы по увеличению объема, точности движений органов артикуляционного аппарата.
2. Работа по формированию правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах и свободной речевой деятельности.

3. Уточнение произношения звука в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (квакает, охотник, магнитик).
2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (бант, мост).
3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (грабли, клюква).
4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

### **Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза**

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа мох, усы, осы.
4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа коты, ноты лиса, бобр.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Активизация желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях.
2. Дальнейшее совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану.
5. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.
6. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

## **II ПЕРИОД** (декабрь, январь, февраль)

### **Развитие словаря**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Обогащение активного словаря детей сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.
3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; прилагательными с противоположным значением.
4. Практическое пополнение словаря однородными членами предложения.
5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами.
6. Обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).

### **Совершенствование грамматического строя речи**

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
3. Формирование практического умения образовывать и употреблять имена прилагательные в сравнительной степени.
4. Правильно согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже.
5. Подбирать однородные определения к существительным.
6. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.
7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
8. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

## **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

### **Развитие просодической стороны речи**

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

### **Коррекция произносительной стороны речи**

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи. (за бананами, за батонами, за тюбиками, за пионами, за енотами, за хомьяками)
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

### **Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза**

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Дальнейшее совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): лужа, кран, болт, лиса, винт, крик.
4. Знакомство с новыми звуками.
5. Формирование умения выделять новые звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения

(внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).

2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

### **III ПЕРИОД** (март, апрель, май)

#### **Развитие словаря**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.
3. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами и словами-антонимами.
4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными; прилагательными с противоположным значением.
5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.
6. Пополнение словаря отглагольными существительными
7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).
8. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

#### **Совершенствование грамматического строя речи**

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.
4. Закрепление умения подбирать определения к существительным.
5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.

6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными.
7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами.
8. Составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
9. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.
10. Формирование навыка составления графических схем предложений.

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

#### **Развитие просодической стороны речи**

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

#### **Коррекция произносительной стороны речи**

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

#### **Работа над слоговой структурой слова.**

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (сковорода, аквариум, велосипед, трактористы, полицейский).
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов
3. Самостоятельно подбирать слова с заданным количеством слогов.

### **Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.**

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков



(при условии, что написание слов не расходится с произношением):  
трава, слива, маска, миска, калина.

4. Ознакомление со звуками.
5. Формирование умения выделять эти звуки из слов, самостоятельно подбирать слова с этими звуками.

### **Развитие связной речи и речевого общения.**

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.
6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов по составленному плану.
7. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действий.

### **2.4. Планируемые результаты образовательной области «Речевое развитие».**

#### **Старшая группа**

- ✓ Тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме.
- ✓ При выполнении артикуляционных упражнений способность к переключению не затруднена, все движения выполняются в полном объеме.
- ✓ Тонус артикуляционной мускулатуры в норме.
- ✓ Объем пассивного словаря соответствует норме.
- ✓ Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий.

- ✓ Понимание обращенной речи в норме.
- ✓ Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, и не допускает ошибок.
- ✓ Ребенок дифференцирует оппозиционные звуков, смешиваемые в произношении, и не допускает ошибок.
- ✓ Активный словарь в норме.
- ✓ Ребенок может самостоятельно пересказать текст из 3–4 предложений с опорой на картинки.
- ✓ Ребенок не нарушает звуко-слоговую структуру слов.
- ✓ Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме.
- ✓ У ребенка достаточный объем дыхания, нормальный темп, правильная расстановка пауз в речевом потоке.
- ✓ Ребенок умеет употреблять основные виды интонации.
- ✓ Ребенок не допускает ошибок при повторении слогов с оппозиционными звуками.
- ✓ Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме.
- ✓ Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.
- ✓ Понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных,
- ✓ дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.
- ✓ Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.
- ✓ Без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.
- ✓ Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту
- ✓ Правильно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- ✓ Обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке.
- ✓ Не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках.
- ✓ Называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.
- ✓ Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме.
- ✓ Правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;

- ✓ Имена существительные множественного числа в родительном падеже.
- ✓ Согласовывает прилагательные с существительными единственного числа.
- ✓ Без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными.
- ✓ Образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.
- ✓ Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме.
- ✓ Самостоятельно пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.
- ✓ Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.
- ✓ Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме.
- ✓ Ребенок употребляет основные виды интонации.
- ✓ Без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

### **Подготовительная группа.**

- ✓ Объем пассивного и активного словаря соответствует возрасту.
- ✓ Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.
- ✓ Правильно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие животные, транспорт).
- ✓ Безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.
- ✓ Понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами;
- ✓ Употребляет существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов.
- ✓ Дифференцирует и употребляет глаголы с различными приставками.
- ✓ Понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.
- ✓ Безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.
- ✓ Ребенок может назвать по 4-5 существительных по всем, предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов;
- ✓ Обобщает (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке.
- ✓ Активно использует в речи антонимы.
- ✓ Объем глагольного словаря соответствует возрастной норме
- ✓ Может назвать действия по указанным картинкам.
- ✓ Объем словаря прилагательных достаточный.
- ✓ Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.

## **2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

Основой календарно-тематического планирования коррекционной работы в средней, старшей и подготовительной логопедической группе в соответствии с требованиями Программы является тематический подход. Он позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет когнитивным и речевым развитием детей. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное повторение речевого материала ежедневно, что очень важно как для восприятия речи, так и для её актуализации. Концентрированное изучение темы способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях, оно вполне согласуется с решением, как общих задач всестороннего развития детей, так и специальных коррекционных. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами, так как все специалисты работают в рамках одной лексической темы. Языковые средства отбираются с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей. При этом принимаются во внимание зоны актуального и ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие.

### **Методы коррекционной логопедической работы:**

- 1. Наглядные**
  - ✓ непосредственное наблюдение и его разновидности;
  - ✓ опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);
- 2. Словесные**
  - ✓ чтение и рассказывание художественных произведений;
  - ✓ заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
  - ✓ пересказ;
  - ✓ обобщающая беседа;
  - ✓ рассказывание без опоры на наглядный материал;
- 3. Практические**
  - ✓ дидактические игры и упражнения.

### **Средствами коррекции и развития речи детей с ТНР являются:**

- ✓ общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- ✓ культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- ✓ обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- ✓ художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- ✓ изобразительное искусство, музыка, театр;
- ✓ занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

### **Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в комбинированных группах ДОУ.**

Основными формами коррекционного обучения дошкольников являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Данная программа предполагает решение коррекционных задач в форме:

- подгрупповых занятий;
- индивидуальных занятий.

Подгрупповая логопедическая деятельность позволяет эффективно решать задачи развития речи и коррекции ее недостатков.

Данный вид занятий формирует у детей умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

На подгрупповых занятиях уточняется, расширяется и обогащается словарный запас; отрабатываются грамматические категории

Основные задачи:

- ✓ развитие понимания речи,
- ✓ уточнение и расширение словарного запаса,
- ✓ формирование обобщающих понятий,
- ✓ формирование практических навыков словообразования и словоизменения,
- ✓ умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

На индивидуальных занятиях логопеда с детьми выполняются:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).

3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук, штриховки, выкладывание букв из палочек, соединение букв в слоги, слогов в слова и т. д.).
4. Постановка звуков разными способами.
5. Автоматизация звуков в речи.
6. Дифференциация звуков в речи.
7. Коррекция слоговой структуры слова.
8. Развитие фонематического восприятия.
9. Обогащение словарного запаса.
10. Закрепление знаний, полученных подгрупповых логопедических занятиях.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа при нарушениях речи проводится систематически, последовательно, целенаправленно, методы и приемы зависят от уровня речевого развития.

В соответствии с СанПиНом продолжительность образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 15 минут, для детей 6-го года жизни - не более 20 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 35 минут.

Частота индивидуальных занятий у детей 2-3 раза в неделю.

Перерывы между периодами образовательной деятельности должны быть не меньше 10 мин.

## **2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик**

Культурные практики обеспечиваются созданием условий, которые помогут детям вместе со взрослым или самостоятельно познавать новое, добывать экспериментальным, поисковым путём практический опыт, который впоследствии будет анализироваться и преобразовываться.

Реализация данных условий в коррекционно-развивающей работе возможна в следующих видах культурных практик:

- Свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность и др.).
- Практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.).
- Практики игрового взаимодействия (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры)

- Коммуникативные практики (чтение художественной литературы, развитие речи).
- Культурные практики познания мира и самопознания (познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, самопознание).
- Культурная практика «Совместная игра ребенка и взрослого» в работе учителя-логопеда может успешно реализовываться через технологию «Настольные игры» на этапе автоматизации звуков.

## **2.8. Способы поддержки детской инициативы**

В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров ФГОС предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей – «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре и т. д.».

Основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и свою инициативу, развивать себя как личность это:

игра; познавательно-исследовательская деятельность; продуктивная деятельность; коммуникативная деятельность и др. Тем самым можно отметить, что чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности.

Так же многие отмечают то, что дошкольный возраст оптимален для усвоения языка. Ребенок, который свободно пользуется словом, получает удовольствие от своей речи, при передаче чувств он произвольно использует богатство интонаций, мимики и жестов.

Инициативный ребенок самостоятельно стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию, интересам, включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям.

Иная картина складывается с детьми, имеющими различные нарушения речи. Отсутствие стимула и желания говорить, боязнь речевого общения приводят к тому, что речь ребенка становится тусклой, вялой, тихой, невыразительной.

## **Формы проявления детской инициативы, методы и приемы.**

В речевой деятельности показателем инициативной речи детей выступают обращение в виде вопроса, предложение к совместной деятельности для достижения результата, просьбы, обращения для передачи опыта, впечатлений. Речевой поток здесь безграничен.

Система игровых упражнений и заданий на развитие у детей коммуникативных способностей состоит из четырёх блоков:

- ✓ развитие умения сотрудничать;
- ✓ развитие умения активно слушать;
- ✓ развитие умения самостоятельно высказываться;
- ✓ развитие умения самостоятельно правильно перерабатывать информацию.

В работе в целях пробуждения у дошкольников инициативности и самостоятельности в речевом высказывании применяются следующие методы и приемы:

- ✓ Беседы
- ✓ Вопросы
- ✓ Дидактические игры
- ✓ Чтение литературы
- ✓ Придумывание загадок
- ✓ Выполнение детьми движений в соответствии с речью
- ✓ Составление рассказа по сериям картин
- ✓ Составление рассказа по схемам детей
- ✓ Составление начала рассказа детьми
- ✓ Детская выставка рисунков (с последующим придумыванием сказки)
- ✓ Создание детьми книжек-самоделок (с привлечением родителей)

Целью поддержки инициативы детей в речевом развитии на занятиях создаются следующие условия:

- разнообразный дидактический материал для речевого развития, картины (предметные, сюжетные, серии картин, раскраски, рисунки для развития мелкой моторики пальцев рук);
- картотеки дидактических игр и упражнений на развитие связной, монологической речи, формирование правильного дыхания, развитие



фонематического слуха и внимания. Материал для занятий подбирается в соответствии с лексической темой.

### **Деятельность учителя-логопеда по поддержке детской инициативы:**

- Создавать положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Поощрять желание детей составлять сказки, рассказы по собственному замыслу;
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной речевой, творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

## **2.9. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях.

Для родителей проводятся индивидуальные консультации, мастер-классы, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии, открытые занятия.

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на индивидуальных консультациях и еженедельно по в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее устранить отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

Задания подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и индивидуальными особенностями детей.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет речевой стенд «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы**

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Материально техническая база логопедического кабинета оснащена оборудованием.

В наличии имеются: мебель, необходимое оборудование для коррекционно-развивающего обучения, методическая литература, программно-методические пособия, развивающие и дидактические игры, детская литература, игрушки.

Таким образом, созданы условия для реализации образовательных задач.

#### **Оснащение кабинета**

№	Наименование	Количество
1	рабочий стол	1
2	мебельная стенка для пособий	2
3	детские столы	2
4	стулья	3
5	детские стулья	4
7	зеркало настенное	1
8	зеркало индивидуальное настольное	5

### **3.2. Методический материал и средства обучения коррекционного логопедического процесса**

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

#### **ПОСОБИЯ**

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки
  - Ягоды;
  - Головные уборы;

- Мебель;
  - Птицы;
  - Растения;
  - Обувь;
  - Продукты;
  - Грибы;
  - Одежда;
  - Посуда;
  - Игрушки;
  - Насекомые;
  - Профессии;
  - Деревья;
  - Животные и их детеныши;
  - Инструменты;
  - Времена года;
  - Овощи
  - Фрукты
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
  3. Предметные картинки на подбор синонимов;
  4. Многозначные слова;
  5. Предметные картинки «один-много»;
  6. Схемы предлогов;
  7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
  8. Пособия на согласование слов;
  9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;

### **3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- ✓ экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

- 1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.**  
Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:
  - Материалы по обследованию речи детей;
  - Методическая литература по коррекции речи детей;
  - Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
  - Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
  - Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

- 2.** Информационная зона для педагогов и родителей.  
Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.
- 3.** Зона индивидуальной коррекции речи.  
Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.
- 4.** Зона подгрупповых занятий.  
Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, учебными планшетами, детским столом, магнитными азбуками.

#### **4. Календарно-тематическое планирование.**

## **Методическое обеспечение программы:**

1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ТНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ТНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ТНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ТНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
5. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ТНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

## Литература для родителей дошкольников

1. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.



4. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
5. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
6. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
7. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015