

Структурное подразделение детский сад «Буратино» государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы №2 с углубленным изучением отдельных предметов
п.г.т. Усть-Кинельский г.о. Кинель Самарской области

Принята
на Педагогическом совете
Учреждения
Протокол № 1 от 27 августа 2024 г.

«Утверждена»
Приказом старшего воспитателя
СП ДС «Буратино» ГБОУ СОШ №2
п.г.т. Усть-Кинельский
Приказ от 30 августа 2024г. № 184-ОД

_____ Е.Н. Антипова

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**
структурного подразделения детского сада «Буратино» государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы №2 с углубленным изучением отдельных
предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области

Принята с учетом мнения Совета родителей СП ДС «Буратино»
Протокол № 1 от «21» августа 2024г.

г. Кинель, 2024 г.

Содержание

	Общие положения	4
I	Целевой раздел	7
1.1.	Пояснительная записка	7
1.1.1.	Цель и задачи Программы	8
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.2.1.	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР	10
1.2.1.	Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР	11
1.2.1.1.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР	11
1.2.1.2.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР	13
1.2.1.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	15
1.3.	Развивающее оценивание качества	17
II	Содержательный раздел Программы	20
2.1.	Пояснительная записка	20
2.2.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	21
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	21
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	26
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	29
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	32
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	36
2.3.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	40
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	42
2.4.1.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников С ТНР	42
2.5.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	44
2.5.1	Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью	50
2.5.2.	Обучение обучающихся с начатками фразовой речи	51
2.5.3.	Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития	52
2.5.4	Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи	53
2.5.5.	Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание)	55
2.6.	Федеральная рабочая программа воспитания	56

2.6.1.	Целевой раздел	57
2.6.2.	Содержательный раздел	63
2.6.3	Организационный раздел	70
III	Организационный раздел Программы	76
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	77
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	78
3.3.	Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий	80
3.4.	Федеральный календарный план воспитательной работы	81
3.5.	Режим пребывания воспитанников, учебный план, календарно-учебный график в образовательной организации	101
3.6.	Методологическая литература	191
IV.	Дополнительный раздел АОП	
4.1.	Отсутствие в Программе ссылок на дополнительные образовательные программы	198
4.2.	Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству	199

Общие положения

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи структурного подразделения детского сада «Буратино» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 с углубленным изучением отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области (далее СП ДС «Буратино») разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022г. №874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный № 70809), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1022, зарегистрированной в Минюсте РФ 27 января 2023г. регистрационный №72149) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013г. №1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013г., регистрационный №30384), с изменениями и дополнениями (далее - Стандарт).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных | основных образовательных программ дошкольного образования, а Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа) предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

2. Программа является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

3. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры),

разработанных Организациями АОП ДО для обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Программы.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

4. Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированные основные образовательные программы дошкольной образовательной организации для обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ.

5. Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

5.1. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

5.2. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

5.2.1. Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и

социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора,
самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули,
бумагу,
природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка,
аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,
пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных
инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы
активности ребенка.

5.2.2. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.

5.3. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

6. Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

7. В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

8. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию

достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

9. Программы для разных нозологических групп разработаны с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанных групп.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья , тяжелые нарушения речи (далее - ТНР) СП ДС «Буратино» ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский (далее СП ДС «Буратино») разработана на основе ФГОС ДО с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП). Программа обеспечивает образовательную деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности для обучающихся дошкольного возраста.

Программа разработана с учётом возможностей, образовательных потребностей и интересов воспитанников, членов их семей, на основе:

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022;

- Основной образовательной программы СП ДС «Буратино», разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874;

в соответствии с нормативно правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 28 июня 2014 года).

- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598.

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Распоряжение Минпросвещения России «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», от 06.08.2020 № Р- 75

- Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».

- Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного Положения о психолого педагогическом консилиуме общеобразовательной организации», от 9 сентября 2019 г. № Р - 93.

- Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

- Приказ от 30.12.2020 года Министерства образования и науки Самарской области №608 од и министерства социальной демографической политики Самарской Области №729 «О создании в Самарской области психолого-медико-педагогических комиссий» (о внесении изменений в ранее действующий приказ №414од/697 от 21.12.2014 года)

- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 29.01.2021 № 62296 СанПиН 1.2.3685-21 (действует с 01.03.2021г.).

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы от 27.10.2020 № 32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (действует с 01.01.2021г. по 2027г.).

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы от 28 сентября 2020 года М 28 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Локальные акты учреждения.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, каждая из которых находит свое отражение в трех основных разделах: целевом, содержательном и организационном.

1.1.1 Цель и задачи Программы¹

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, Духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

реализация содержания АООП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями,

развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником,

родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

¹ ФАОП п. 10.1, 10.2

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы²

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.2.1 Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР³

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в

² ФАОП п.10.3

³ ФАОП п. 10.3.3

соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2 Планируемые результаты реализации Программы⁴

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1 Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР⁵

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1.1 Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего

⁴ ФАОП п.10.4

⁵ ФАОП п. 10.4.3

дошкольного возраста с ТНР:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двести;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукословесную структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето

и зима) и части суток (день и ночь);

24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;

25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;

26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;

27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;

28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);

29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);

30) действует в соответствии с инструкцией;

31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;

33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;

34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

1.2.1.2 Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.2.1.3 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и

педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3 Развивающее оценивание качества⁶

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или)

⁶ ФАОП п. 10.5

психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную

задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

внутренняя оценка, самооценка Организации;

внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

повышения качества реализации программы дошкольного образования;

реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. Содержательный раздел Программы

2.1 Пояснительная записка ⁷

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим.

Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими

⁷ ФАОП п. 12

принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах комбинированной направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях⁸

2.2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам;

⁸ ФАОП п. 32

обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу "такой - не такой", выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области

проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в

кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;
труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке,

на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам: конструктивные игры и конструирование;

представления о себе и об окружающем природном мире;

элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и окружающем мире;

элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное

сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной

деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего

дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет

о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и

самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

- изобразительное творчество;
- музыка.

Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области

"Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать

настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи

уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются в ходе

непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения "Программы" образовательная область "Физическое развитие" должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми

и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов

личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.3 Взаимодействие педагогических работников с детьми ⁹

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в

⁹ ФАОП п.38

Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники

содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся¹⁰

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.4.1 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР¹¹

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

¹⁰ ФАОП п. 39

¹¹ ФАОП п. 39.3

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

повышение уровня родительской компетентности;
гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

2.5 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР ¹²

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

¹² ФАОП п. 43

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие,

развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах

компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка;

изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения

грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность

составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в

сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

2.5.1 Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

2.5.2 Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие

сказки.

2.5.3 Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития - (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

2.5.4 Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает

следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

производить элементарный звуковой анализ и синтез;

знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

2.5.5. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

адаптироваться к различным условиям общения;
преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.6 Федеральная рабочая программа воспитания¹³

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления

¹³ ФАОП п. 49

воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.6.1 Целевой раздел.

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод

личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

. Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием

полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим

работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае не-

		одобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.6.2 Содержательный раздел.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность – «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и

экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из

ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основная Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов

труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ,

широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:

региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организации, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организации намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

ключевые элементы уклада Организации;

наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";

существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;

особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных

представителей) в процессе воспитательной работы.

2.6.3 Организационный раздел.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-	АОП ДО и Программа воспитания.

	смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ.

События Организации.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной

работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

оформление помещений;

оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически

привлекательной.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Успех в воспитании и обучении детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста в значительной степени зависит от профессиональной компетенции и личностных качеств педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов, контактирующих с детьми.

Особое значение коррекционного воздействия состоит во взаимопонимании и взаимопомощи педагога и ребенка. Педагог внимательно изучает ребенка в процессе организованной деятельности, которая строится на основе его интересов, склонностей и психических возможностей.

При этом педагогу важно как можно более оптимально использовать все возможности ребенка, и это является принципиальной основой нормализации и стабилизации его психического развития.

Основные аспекты эффективного взаимодействия педагогического работника с ребенком, имеющим ОВЗ:

1. адекватность содержания психолого-педагогического взаимодействия состоянию и уровню психофизического развития ребенка;
2. оптимальная направленность коррекционной работы для достижения конкретных педагогических целей;
3. обеспеченность содержательным взаимодействием, приводящим ребенка к осознанию своих потенциальных возможностей.

Главным организатором жизнедеятельности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является взрослый (воспитатель, учитель-логопед, педагог психолог и др.).

Решающее значение при этом играют его педагогическое мастерство, высокая информированность, умение понимать состояние ребенка, владеть богатым арсеналом приемов и способов психолого-педагогического корригирующего воздействия, постоянное стремление к оптимальному удовлетворению всех потребностей ребенка в познании окружающего мира и развитию его интереса к познанию. При правильно организованной коррекционной работе, при благоприятном психолого-педагогическом влиянии, при логично оправданных целях, средствах, содержании и методах можно достичь максимальных результатов в коррекции и психофизическом развитии детей-дошкольников и формировании у них высоких адаптивных возможностей.

В штатное расписание СП ДС «Буратино», реализующего адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с ОВЗ, включены следующие должности: воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог и другие педагогические работники в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии, имеющие высшее профессиональное педагогическое специальное (дефектологическое) образование и/или удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с ОВЗ установленного образца.

Уровень квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», едином квалификационном справочнике, утвержденном приказом Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26 августа 2010 № 761н (ред. от 31.05.2011), и профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденных приказом Минтруда России от 18 октября 2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта" «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» с учетом контингента воспитанников, утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н. В целях эффективности проведения коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ соблюдаются определенные педагогические условия:

- установление эмоционального контакта взрослого с ребенком (в том числе с подключением зрительных, слуховых и тактильных анализаторов);

- правильное определение способов постановки перед ребенком образовательно-воспитательных задач, учитывающих актуальные и потенциальные его возможности;

- наличие профессионально подготовленных кадров, владеющих методиками личностно-ориентированной педагогики и коррекционно-педагогическими технологиями;

- выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка;

- определение задач содержания коррекционно-развивающего обучения и воспитания, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка;

- проведение систематических индивидуальных и фронтальных занятий с каждым ребенком;

- сочетание наглядных, практических и словесных методов коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии;

- включение родителей в коррекционно-педагогический процесс;

- реализация единства требований к воспитанию и обучению ребенка в семье и дошкольной образовательной организации; -взаимодействие всех специалистов, участвующих в комплексной реабилитации ребенка с нарушениями в развитии.

В целях эффективной реализации Программы в СП ДС «Буратино» созданы условия для профессионального развития педагогических кадров, в том числе, их дополнительного профессионального образования, а также самостоятельно или с привлечением других организаций обеспечена консультативная поддержка педагогических работников по вопросам образования детей с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе реализации общеразвивающих дополнительных общеобразовательных программ.

Соблюдение вышеуказанных педагогических условий способствует успешной организации коррекционно-педагогического процесса в СП ДС «Буратино» и формированию психологической готовности к обучению в школе детей с ОВЗ.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. Организационный раздел Программы

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки

образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР ¹⁴

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка

¹⁴ ФАОП п. 51.3

дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды ¹⁵

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

¹⁵ ФАОП п. 52

. ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.3 Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий ¹⁶

Кадровое обеспечение программы

СП ДС «Буратино» обеспечен квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых соответствует «Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022г. № 225.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. № 761н.

Реализация образовательной программы СП ДС «Буратино» обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация является структурным подразделением ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский, которое устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной направленности, в СП ДС «Буратино» дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, перечень и количество которых определяется «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373.

В целях эффективной реализации программы СП ДС «Буратино» создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров.

Общее количество педагогического состава в СП ДС «Буратино» – 19 человек (1 - старший воспитатель, 1- методист, 10 воспитателей, 2 педагога-психолога, 3- учителя-логопеда, 1 – музыкальный руководитель, 1 -инструктор по физической

¹⁶ ФАОП п. 53

культуре). 1 медицинский работник – медицинская сестра.

Укомплектованность кадрами – 100%.

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Аттестационные категории педагогических работников на 01.09.2024г.		
Категория	Количество педагогов	Доля педагогических работников в %
высшая	7	36,9
первая	5	26,3
вторая-	-	-
ученая степень	-	-
категория отсутствует	3	15,8
из них прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности	4	21
Всего педагогов	19	100%

Уровень образования педагогических работников		
Уровень образования	Количество педагогов	Доля педагогических работников в %
Высшее педагогическое	17	89,5
В том числе дошкольное	17	89,5
Среднее профессиональное педагогическое	2	10,5
В том числе дошкольное	2	10,5
Незаконченное высшее педагогическое	-	-
В том числе дошкольное	-	-
Без педагогического образования	-	-
Всего педагогов	19	100

Компьютерная грамотность педагогов			
		Количество педагогических работников/кол-во компьютеров	Доля от общего числа педагогических Работников, %
Работа с компьютерными программами: - Текстовые редакторы (Microsoft Word или его бесплатные аналоги из офисных пакетов Open Office, Libre Office, Excel) - Программы для чтения электронных книг (DjVuReader, Cool Reader, Adobe Reader) - Программы-рисовалки (Paint, TuxPaint, BabyPaint и др.) - Программы для создания презентаций (Power Point)		19/4	100
Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов		1	
Имеющийся «выход» в Интернет		4	

Реализация Программы воспитания обеспечивается руководящими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками

Наименование должности (в соответствии с штатным расписанием детского сада)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Старший воспитатель	-управляет воспитательной деятельностью на уровне детского сада; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать

	воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в детском саду за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в СП на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в СП; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в СП (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в СП).
Методист	- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта СП информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общих воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в окружных, региональных, всероссийских и международных конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед	- обеспечивает занятие воспитанников творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций СП; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни;
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Должность	Основные направления психолого-педагогического сопровождения		
	Диагностика	Организационно-методическое обеспечение образовательного, воспитательного и коррекционного процесса	Взаимодействие с родителями
Педагог-психолог	Психологическая	Консультирование, психотренинг, психокоррекция, психотерапия, разработка рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики.	Беседы с родителями о психических особенностях развития ребенка, консультации по организации коррекции недостатков развития

Учитель-логопед	Педагогическая	Коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с детьми.	Оказание логопедической помощи семьям детей
Музыкальный руководитель	Диагностика музыкальных способностей	Реализация используемых программ музыкального воспитания с элементами музыкальной, танцевальной, театральной терапии с учетом рекомендаций психолога и представлением для анализа продуктов детского творчества.	Оказание помощи родителям в развитии музыкально-творческих способностей детей семье.
Инструктор по физической культуре	Диагностика развития физических качеств, координационных способностей и сформированность двигательных умений.	Организация физкультурно-оздоровительной деятельности по согласованию с медицинскими работниками, обеспечение развивающей, но доступной для ребенка физической нагрузки.	Оказание помощи родителям в организации эффективного процесса физического воспитания ребенка в семье.
Воспитатель	Педагогическая диагностика. Определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности навыков самообслуживания. Объективное изучение условий жизни и семейного воспитания ребенка, социально-психологического климата и стиля воспитания в семье.	Разработка и уточнение индивидуальных образовательных программ, обеспечение образовательной деятельности в соответствии с избранными программами. Реализация рекомендаций психолога, логопеда, врача по организации режима, развивающих и коррекционных игр и т.д	Помощь в обеспечении законодательно закрепленных льгот детям с нарушениями в развитии и семьям, решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции

Материально-техническое обеспечение программы

Для организации образовательной деятельности воспитанников используются:

1. Групповые помещения;
2. Специально оборудованные помещения для определенных видов деятельности (музыкальной, двигательной, коррекционно-развивающей);
3. Методический кабинет;
4. Объекты спорта.

Групповые помещения: 5 групповых помещений, в которых создана соответствующая предметно – образовательная развивающая среда для детей дошкольного возраста (от 2-х до 7-ми лет) в соответствии с необходимыми требованиями к ее организации.

Групповые помещения включают в себя: игровую, спальню, раздевалку, туалетные комнаты и оснащены детской мебелью, игровым и учебным оборудованием с учетом возрастных особенностей детей и требований образовательной программы.

Игровые комнаты разделены на основные центры развития детей:

- познавательный (развитие речи, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром, родная страна, город, природа, космос и т.д.);
- поисково-экспериментальный;
- художественно-продуктивный (творческие мастерские и музыкальный уголок);
- двигательной активности.

В игровых помещениях проводится образовательная деятельность с детьми по познавательному, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному развитию в соответствии с требованиями образовательной программы по каждой возрастной группе.

В спальнях помещений, в случае необходимости могут проводиться индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ.

Специально оборудованные помещения для определенных видов деятельности: Музыкально-спортивный зал предназначен для проведения музыкальных занятий, занятий по физическому развитию, утренней гимнастики, праздников и досугов, занятий по дополнительному образованию дошкольников в соответствии с графиком загруженности музыкально-спортивного зала.

В зале имеются пианино, телевизор, мультимедийный проектор, музыкальный центр, DVD-плеер. Для спортивных занятий, соревнований, оздоровительных мероприятий предусмотрены спортивный инвентарь и спортивные снаряды, тренажеры, мягкие модули и современное игровое оборудование.

Логопедический кабинет и кабинет педагога-психолога оборудованы всем необходимым учебно-дидактическим оборудованием, мебелью, развивающими игровыми пособиями и игрушками в соответствии с современными требованиями для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Методический кабинет оснащен персональным компьютером, принтером, методической литературой и т.д. для использования в образовательной деятельности с детьми.

В образовательном процессе задействованы технические средства: проектор, телевизоры- 6 шт., 5 музыкальных центра, 1 компьютер, 2 ноутбука. Имеются в достаточном количестве обучающие пособия.

Библиотека

Помещение для размещения библиотеки отсутствует. Книжный фонд

методической, энциклопедической и художественной литературы находится в методическом кабинете детского сада, а так же в мини – библиотеках в каждой возрастной группе.

Объекты спорта:

Музыкально-спортивный зал используется не только для проведения музыкальных занятий, но и для занятий по физическому развитию детей, проведению спортивных праздников, досугов. В зале имеются пианино, телевизор, мультимедийный проектор, музыкальный центр, 2 ноутбука. Для спортивных занятий, соревнований, оздоровительных мероприятий предусмотрены спортивный инвентарь и спортивные снаряды, тренажеры, мягкие модули и современное игровое оборудование.

Уголки двигательной активности в группах оснащены спортивными снарядами для лазания, метания в цель, скакалками, кеглями, спортивными тренажерами, оборудованием для профилактики плоскостопия и др.

Спортивная площадка на территории детского сада оборудовано поле для проведения мини футбола, а также сетка для игр с элементами волейбола. При проведении занятий по физическому развитию и спортивных праздников используется выносное спортивное оборудование.

Прогулочные участки (5 участков) За каждой группой закреплен участок, на которых установлены тентовые навесы, игровое и спортивное оборудование, песочницы, столики и скамейки. Имеются малые спортивные комплексы. Ежегодно весной на игровых площадках проводится полная смена песка. Вновь завозимый песок соответствует санитарно – гигиеническим нормам, имеет сертификат качества. Песочницы закрыты крышками.

Средства обучения и воспитания

Традиционно в качестве средств воспитания мы рассматриваем объекты материальной и духовной культуры, которые используем для решения воспитательных задач, соблюдая следующие условия:

- 1) с данным объектом связана информация, необходимая для развития внутреннего мира личности воспитанника;
- 2) информация об объекте выделена как предмет освоения в образной, наглядно-действенной или знаково-символьной (устной или письменной) форме;
- 3) объект вместе со своей информацией включен в общение и совместную деятельность воспитателя и воспитанников.

1. Общение как средство воспитания

а) непосредственное, в форме прямых контактов воспитателя и ребенка; индивидуальные беседы;

б) опосредованное, проявляющееся в том, что педагог направляет свои воздействия не на воспитанника, а на знания, которые тот должен усвоить, на качества личности, которые он должен сформировать, на ценности, в которых он должен определенным образом сориентироваться;

в) досуги и праздники в детском саду.

2. Образовательная деятельность как средство воспитания

В процессе обучения на занятиях ребенок усваивает знания, формирует умения и навыки и это выступает одним из ведущих воспитательных средств, обеспечивая целенаправленное формирование отношения ребенка к предметам и явлениям окружающего мира. В ходе обучения воспитывающее влияние на детей оказывают содержание изучаемого материала, формы и методы работы, личность педагога, его отношение к воспитанникам, к занятиям и всему миру, а также обстановка в группе и детском саду.

Эффективность воспитательного воздействия обучения значительно повышается, когда на занятиях практикуется так называемая совместная продуктивная деятельность детей. В основе такой деятельности лежит взаимодействие, в ходе которого дети:

- а) выясняют условия совместного выполнения задания;
- б) организуют его взаимное обсуждение;
- в) фиксируют ход совместной работы;
- г) обсуждают полученные результаты;
- д) оценивают успехи каждого;
- е) утверждают самооценки членов группы;
- ж) совместно решают, как будут отчитываться о выполнении задания;
- з) проверяют и оценивают итоги совместно проделанной работы.

Совместная деятельность дошкольников становится продуктивной, если она осуществляется при условии включения каждого ребенка в решение задач в начале процесса усвоения нового предметного содержания, а также при активном его сотрудничестве с воспитателем и другими детьми.

Личностно-развивающие возможности совместной деятельности дошкольников повышаются при следующих условиях:

- 1) в ней должны быть воплощены отношения ответственной зависимости;
- 2) она должна быть социально ценной, значимой и интересной для детей;
- 3) социальная роль ребенка в процессе совместной деятельности и функционирования должна меняться (например, роль старшего – на роль подчиненного и наоборот);
- 4) совместная деятельность должна быть эмоционально насыщена коллективными переживаниями, состраданием к неудачам других детей и «сорадованием» их успехам.

3. Элементарная трудовая деятельность как средство воспитания.

Воспитательная сила трудовой деятельности заключается преимущественно в том, что достижение его цели и удовлетворение вследствие этого какой-то потребности влечет за собой появление новых потребностей.

В детском саду осуществляется в соответствии с содержанием образовательной программы по каждой возрастной группе, через:

- поручения (убрать за собой игрушки на место и др.);
- дежурство по занятиям, столовой;
- элементарный труд в природе по уходу за растениями совместно с воспитателем.

4. Игра как средство обучения и воспитания

Используется как в самостоятельной деятельности детей, так и на занятиях, организуется в форме проведения разного рода игр:

- организационно - деятельностные;
- соревновательные;
- сюжетно-ролевые и др.

Материально-технические условия реализации АОП для обучающихся с ТНР должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

Материально-технические условия реализации АОП для обучающихся с ТНР должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

3.4 Федеральный календарный план воспитательной работы ¹⁷

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

¹⁷ ФАОП п. 54

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

Календарный план воспитательной работы СП ДС «Буратино» отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определяет целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий. С целью обеспечения реализации ООП и рабочей Программы воспитания, календарный план воспитательной работы соответствует комплексно-тематическому планированию работы с воспитанниками детского сада и отражается в годовом плане работы. В связи с тем, что комплексно-тематическое планирование ООП детского сада предусматривает разделение на периоды, то в календарном плане воспитательной работы детского сада «Буратино» отражаются мероприятия, обеспечивающие реализацию всех шести направлений рабочей программы воспитания, соответствующих тематике данного периода.

В календарном плане учитывается возможность интеграции разных направлений рабочей программы воспитания в одном мероприятии. Следует учитывать, что мероприятия могут планироваться как отдельно для каждой из категорий, так и быть совместными.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и воспитатели, и специалисты детского сада. Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

старший воспитатель – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;

воспитатели, специалисты – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;

музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне;

инструктор по физической культуре – мероприятия, обеспечивающие

реализацию образовательной области «Физическое развитие».

Календарный план воспитательной работы утверждается ежегодно на педагогическом совете. При составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги должны учитывать мероприятия детского сада, утвержденные в календарном плане воспитательной работы детского сада на текущий учебный год.

**Календарный план воспитательной работы в СП ДС «Буратино»
на 2023-2024 учебный год**

Название праздника, события	Дата проведения	Цель	Возраст воспитанников	Ответственные	Результат
Сентябрь					
Развлечение «День Знаний	1 сентября	Познакомить детей с праздником-Днем знаний.	3-7 лет	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Воспитанники младшей и средней групп познакомились с праздником и расширили свои представления о Дне знаний. Воспитанники старшей и подготовительной группы расширили знания о школе.
Создание детского коллажа «Миру – Да! Терроризму – Нет!» к дню солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Воспитывать эмоциональную отзывчивость;	5-7л.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	В процессе совместного создания коллажа воспитанники повторили правила безопасного поведения в современных условиях
Международный день распространения грамотности	8 сентября	Ознакомить детей с праздником Международного дня распространения	5-7 л	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста	Воспитанники ознакомились с международным днем грамотности, историей появления данного праздника. Дошкольники

		грамотности, способствовать формированию потребности и стремлению к знаниям, развивать любознательность и интерес к проблемам мирового масштаба			познакомились с назначением и традициями праздника.
Концерт «День дошкольного работника»	27 сентября	Расширить первичные представления и знания о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саду как ближайшем социуме и положительного отношения к ним	3-7 лет	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Воспитанники ознакомились с профессиями сотрудников детского сада и особенностями их работы. Родителям в групповых родительских чатах в Уiber даны ряд рекомендаций по поддержанию интереса и положительного отношения детей к детскому саду и его сотрудникам.
Октябрь					
Акция «Поклон Вам низкий от внучат и близких» к Международному дню пожилого человека	1 октября	Расширять представление детей о семье	3-7 лет	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Воспитанники дошкольного возраста порадовали представителей старшего поколения своим творчеством.
День защиты животных	4 октября	Знакомить детей с праздником Всемирный день защиты животных, с Красной книгой и	3-7 лет	Воспитатели всех возрастных групп	Дошкольники расширили и активизировали словарь «Дикие и домашние животные», сформировали доброжелательное

		животными, которые в нее внесены, активизировать познавательный интерес детей, способствовать уровню экологической культуры дошкольников			отношение к животным, ответственность за живое существо и милосердие
День учителя Создание фильма-поздравления «Школа празднует день педагога, садик поздравляет!»	5 октября	Расширить представление о профессии учителя, о важности и значимости его труда.	5-7 лет	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Воспитанники познакомиться с профессиональным праздником-Международным днём учителя.
День отца в России Встречи в Семейной гостиной на тему «Вместе с папой»	Третье воскресенье октября 15 октября	Воспитать чувства любви и уважения к отцу, желания помогать, проводить вместе время.	3-7 лет	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»; конструирование: «Мой дом» из крупного и мелкого строительного материала; творческое рассказывание детей по теме «С папой очень я дружу»,
Ноябрь					
Праздник «День народного единства»	4 ноября	Формировать первичные ценностные представления о России как многонациональной, но единой стране, воспитать	5-7 лет	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Воспитанники ознакомились с истории создания государственного праздника Дня народного единства, с народами разных национальностей

		уважение к людям разных национальностей.			проживающих на территории России, с их культурой и традициями.
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября	Воспитывать чувство патриотизма, воспитание у дошкольников гордости, отваги на личных примерах сотрудников внутренних дел	5-7 лет	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста, музыкальный руководитель	Познакомились с историей возникновения и работой полиции, что способствует проявления уважения к людям данной профессии
Праздник «День матери в России»	День матери в России 26 ноября	Воспитать чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	3-7 лет	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Воспитанники ознакомились с профессиями мам, привиты уважительные отношения к труду мам. В ДС организован праздничный концерт, посвященный «Дню матери в России», видеозаписи данного мероприятия распространены групповых в родительских чатах
«День Государственного герба Российской Федерации»	30 ноября	Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России.	5-7 лет	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Воспитанники познакомились с изображением герба России, герба г. Самары, герба г. Кинель (изображением, происхождением, символикой образов и цвета). В детском саду организовано совместное раскрашивание герба России, герба

					г. Самары, герба г. Кинель
Декабрь					
День неизвестного солдата	3 декабря	Воспитание любви и уважения к людям, завоевавшим для нас победу ценой своей жизни	5-7 лет	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста, музыкальный руководитель	Ознакомились с подвигами солдат в ВОВ
Международный день инвалидов	3 декабря	Воспитывать гуманное отношение к людям с ограниченными и возможностями здоровья	5-7 лет	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста, педагог-психолог	С детьми закрепили понятия: «доброта», «отзывчивость», «сопереживание», «милосердие»
День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Формировать первоначальные представления, что такое «доброта», «доброжелательность», «добрые дела»	5-7 л.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста, музыкальный руководитель	Для дошкольников созданы условия для проявления чувства сопереживания и сочувствия к тем, кто нуждается в помощи
Международный день художника	8 декабря	Создать условия для возникновения и развития детей к творческой деятельности	3-7 л	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель	Познакомились с известными художниками и их работами
День Героев Отечества	9 декабря	Воспитание патриотизма и чувства любви к Родине	5-7 лет	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель	Воспитанники ознакомились с понятием «герой», с историей России, с героями Советского Союза и Российской Федерации
День Конституции и РФ «Всероссийская акция	12 декабря	Воспитание любви и уважения к Родине.	5-7 л.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста, музыкальный	Закрепили знания о символике родной страны, области, родного города. Воспитанники

«Мы-граждане России!»				руководитель, инструктор по физической культуре	познакомились с некоторыми правами и обязанностями людей, проживающих в РФ
День принятия Федеральных конституций о Государственных символах РФ	25 декабря	Воспитывать уважительное отношение к главным символам России – Гимну, флагу, гербу	5-7 лет	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Обогащена развивающая среда в детском саду открытками, календарями, плакатами.
Новый год	31 декабря	Приобщение детей к праздничной культуре, вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев	3-7 лет	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, родители, педагоги дополнительного образования	Дети познакомились с традициями празднования Нового года в России и различных странах, Сформировалось представление детей о празднике Новый год, познакомили с атрибутикой, персонажами праздника
Январь					
День снятия блокады Ленинграда	27 января	Обогащение знаний детей о героическом прошлом о блокаде города Ленинграда,	6-7 лет	Воспитатели подготовительно й к школе группы	Обогатили знания дошкольников о героизме переживших блокаду, активизировали словарь детей понятиями: «осада», «блокада», «бомбоубежище»
Февраль					
День разгрома советскими войсками немецко-	2 февраля	Расширить представления детей о событиях ВОВ, битва за	5-7	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста, музыкальный	Дошкольники ознакомились с историческими фактами военных лет через

фашистских войск в Сталинградской битве		Сталинград		руководитель	разучивание стихов, чтение рассказов «Детям о войне», рассматривание картинок из серии «Детям о войне»
День российской науки;	8 февраля	Создание благоприятных условий для развития познавательного интереса к научной учебно-исследовательской деятельности	3-7 л	Воспитатели всех возрастных групп, педагоги дополнительного образования	Сформированы представления о науке, ученых, опытах, экспериментах. Познакомились с некоторыми из знаменитых русских ученых, их открытиями и изобретениями
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Знакомство дошкольников с военными событиями за пределами Отечества	5-7 лет	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста	У воспитанников сформировано представление о воинском долге и верности Отечеству за его пределами, через беседы
Международный день родного языка	21 февраля	Знакомить детей с «Международным днем родного языка», развивать любознательность, стремление к новым знаниям	5-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели старшего дошкольного возраста	Закрепили понятие, что такое родной язык и почему его называют родным; закрепили представление о том, что наша страна многонациональная
День защитника Отечества	23 февраля	Военно - патриотическое воспитание дошкольников, проведение школьного празднования.	3-7 лет	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Сформировано уважение к защитникам Отечества, гордость за Вооруженные силы России. Закреплены знания о военных профессиях, родах войск. Развили ловкость, быстроту, интерес к

					спорту.
Март					
Международный женский день	8 марта	Обобщение и расширение знаний, и представлений детей о празднике «8 марта». Воспитание заботливого отношения к мамам, бабушкам благодарность за их любовь.	3-7 лет	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Закреплены знания детей о весне, её признаках, особенностях, дети познакомлены с историей праздника – 8 Марта, сформировано уважительное отношение ко всем женщинам
День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Воспитание достойных граждан, патриотов своей Родины, любви к своему Отечеству.	5-7 лет	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Сформировали представления детей о новых субъектах Российской Федерации; понимания людей других национальностей, гордость и уважение к истории своей страны, государства в целом, ее достижениям и достоянию.
Всемирный день театра.	27 марта	Нравственное воспитание детей дошкольного возраста, формирование у них культурных ценностей, развитие у них интеллектуальных и личностных качеств детей	3-7 лет	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, педагоги дополнительного образования	Организованы условия для театрализованных игр, обогатили словарь понятиями «сцена», «актер», «театр», «режиссёр»
Апрель					

День Космонавтики 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	12 апреля	Формирование представлений детей о празднике «День Космонавтики» .	3-7 лет	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Закреплены представления о космосе, о первом полете в космос, закреплены знания о том, что первым космонавтом был гражданином России – Юрий Гагарин
Всемирный день Земли Мини проект «Это наша Планета!»	22 апреля	Воспитание бережного отношения к природному наследию нашего края.	5-7 лет	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования	Сформировали у воспитанников знаний о планете земля и ее природных ресурсах.
Май					
Мини-проект «Праздник Весны и труда»	1 мая	Познакомить детей с праздником Весны и Труд, как об общественном событии России.	5-7 лет	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Воспитанники узнали об истории возникновения праздника, его традициях
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне Патриотическая акция «Читаем детям о войне»	9 мая	Формировать у детей старшего дошкольного возраста патриотические чувства, уважения к защитникам Родины на основе конкретных исторических фактах; ярких впечатлениях, вызывающих эмоциональные переживания, посредством	3-7 лет	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Продолжено знакомство детей с понятиями: «Великая Отечественная война, «Ветеран войны», «Участник войны», Герой Великой Отечественной войны», углублены знания детей об истории родной страны.

		музыкально-литературного наследия времен Великой Отечественной Войны.			
День детских общественных организаций России	19 мая	Расширить представления о детских общественных организациях	5-7 л	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста	Дошкольники ознакомились с историей таких детских общественных организаций как Октябрята и Пионеры, Сформированы чувства патриотизма к истории своей Родины через чтение литературы фрагмента из книги «Тимур и его команда» и просмотр мультфильм «Чебурашка»
Международный день семьи Праздник «Папа, мама и я – дружная семья!»	17 мая	Формирование у детей представлений о празднике, о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге. Развивать творческие и музыкальные способности, речь детей.	3-7 лет	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Создана благоприятная атмосфера доброжелательности и взаимопонимания. Воспитание у детей чувства любви и уважения к родителям, гордость за свою семью. Осуществлена взаимосвязь между детским садом и семьей, пропаганда здорового образа жизни.
День славянской письменности	24 мая	Приобщать детей к социокультурным	5-7 лет	Воспитатели групп старшего дошкольного	У детей сформированы представления о

и и культуры.		ым нормам, уважение к народным традициям		возраста	сходстве современной и славянской азбук, даны знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности
Июнь					
День защиты детей (праздничное мероприятие)	1 июня	расширение знаний о международном празднике – Дне защиты детей; показать актуальность праздника	3-7 лет	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Воспитанники младшего дошкольного возраста получили элементарные знания и представления о Международном празднике. Воспитанники старших групп узнали о жизни детей в других странах, познакомились с «Конвенцией о правах ребенка», с понятиями «Право на отдых», «Право на образование»
День русского языка	6 июня	Познакомить детей с Международным днем родного языка	3-7 лет	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель	Через различные виды деятельности сформировано у детей отношение к родному языку, Родине, русским писателям, книге
День России	12 июня	Уточнить и углубить знания и представления детей о России как о государстве, в котором они живут (территория, Президент,	3-7 лет	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Воспитанники старших групп научились находить на карте Россию, город Москву, город Самару.

		столица, язык, и др.).			
День памяти и скорби	22 июня	Формировать представления детей о Великой Отечественной войне, развивать чувство гордости за свою Родину и свой народ, воспитывать патриотизм	5-7	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста	Закреплены знания о том, кто и как защищал нашу Родину в годы Войны, ценой своей жизни, через произведения художественной литературы и Войне, песни, стихотворения, рассказы
Июль					
«День семьи, любви и верности» Исследовательский проект «Моя родословная»	8 июля	Проследить родословную своей семьи, узнать как можно больше о своих предках, узнать о происхождении своей фамилии	3-7 лет	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Воспитанники старших групп совместно с родителями составили генеалогическое древо семьи.
Август					
День физкультурника	12 августа	Пропаганда массовости физической культуры и спорта.	3-7 лет	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	У воспитанников развивается интерес к занятиям физкультурой, проявляются физические и волевые качества.
День Государственного флага РФ	22 августа	Формировать представление о Государственном флаге РФ, происхождении, назначении, символики цветов и их взаиморасположении.	3-7 лет	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Подобран иллюстративный материал, где есть флаг России: открытки, конверты, марки, денежные знаки, ксерокопии документов и т.д.
День российского	27 августа	Развитие интереса к	3-7 лет	Воспитатели всех возрастных	Ознакомлены с историей детского

кино.		детскому Российскому кинематографу		групп	кино, просмотр детского фильма в соответствии возрастом детей
-------	--	--	--	-------	--

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график¹⁸

Режим дня в СП ДС «Буратино» ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы детского сада, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в СП ДУ «Буратино» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности

¹⁸ В соответствии с п. 35 ФОП ДО

суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом: вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов всегда учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 СП ДС «Буратино» режим дня корректируется в соответствии с реализуемой образовательной программой, сезоном года.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30

Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак ¹⁶	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня для детей 2-й младшей группы

Режимные моменты	Время
Холодный период года	
Приём детей, самостоятельная деятельность детей (общение с родителями, игры)	7.00 - 8.00
Утренняя разминка (гимнастика)	8.00 – 8.10
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к завтраку (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.10 - 8.30
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 – 9.20
Образовательная деятельность (занятие, включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9.20 - 9.35
Перерыв между занятиями, самостоятельная деятельность (подготовка к образовательной деятельности)	9.35 - 9.45
Образовательная деятельность (занятие, включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9.45 - 10.00
Самостоятельная деятельность детей	10.00 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 - 11.40
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	11.40 - 12.00
Подготовка к обеду, обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	13.00-15.20
Пробуждение (закаливающие процедуры (мероприятия), разминка, спокойные игры)	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.30-16.00
Совместная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная работа), самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	18.30-18.45
Уход домой	18.45-19.00
Теплый период года (июнь – август)	
Прием детей, самостоятельная деятельность детей (общение с родителями, игры) на открытом воздухе	7.00 – 8.00

Утренняя разминка (гимнастика) на открытом воздухе	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к завтраку (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.10 - 8.30
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20
Подготовка к прогулке, игры на открытом воздухе, Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	9.20 – 12.00
Подготовка к обеду, обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи, полоскание полости рта питьевой водой после приёма пищи)	12.20-13.00
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	13.00 -15.20
Пробуждение (закаливающие процедуры (мероприятия), разминка, спокойные игры)	15.20 -15.30
Подготовка к полднику, полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность детей, игры на открытом воздухе	16.00- 18.20
Подготовка к ужину, ужин (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	18.20-18.40
Уход домой	18.40-19.00

Режим дня для детей средней группы

Режимные моменты	Время
Холодный период года	
Приём детей, самостоятельная деятельность детей (общение с родителями, игры)	7.00 - 8.00
Утренняя разминка (гимнастика)	8.00 – 8.10
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к завтраку (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.10 - 8.30
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 – 9.15
Образовательная деятельность (занятие, включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9.15 - 9.35
Перерыв между занятиями, самостоятельная деятельность (подготовка к образовательной деятельности)	9.35 - 9.45
Образовательная деятельность (занятие, включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9.45 - 10.05
Самостоятельная деятельность детей	10.05 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 - 11.40
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	11.40 - 12.00
Подготовка к обеду, обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	13.00-15.20
Пробуждение (закаливающие процедуры (мероприятия), разминка, спокойные игры)	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.30-16.00
Совместная деятельность в режимных моментах (образовательная деятельность по вторникам и четвергам, игры, досуг, индивидуальная работа), самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.20 16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	18.30-18.45

Уход домой	18.45-19.00
Теплый период года (июнь – август)	
Прием детей, самостоятельная деятельность детей (общение с родителями, игры) на открытом воздухе	7.00 – 8.00
Утренняя разминка (гимнастика) на открытом воздухе	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к завтраку (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.10 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.15
Подготовка к прогулке, игры на открытом воздухе, Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	9.15 – 12.00
Подготовка к обеду, обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи, полоскание полости рта питьевой водой после приёма пищи)	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	13.00 -15.20
Пробуждение (закаливающие процедуры (мероприятия), разминка, спокойные игры)	15.20 -15.30
Подготовка к полднику, полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность детей, игры на открытом воздухе	16.00- 18.20
Подготовка к ужину, ужин (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	18.20-18.40
Уход домой	18.40-19.00

Режим дня для детей старшей группы

Режимные моменты	Время
Холодный период года	
Приём детей, самостоятельная деятельность детей (общение с родителями, игры)	7.00 - 8.00
Утренняя разминка (гимнастика)	8.00 – 8.10
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к завтраку (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.10 - 8.30
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 – 9.15
Образовательная деятельность (занятие, включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9.15 - 9.40
Перерыв между занятиями, самостоятельная деятельность (подготовка к образовательной деятельности)	9.40 - 9.50
Образовательная деятельность (занятие, включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9.50 - 10.15
Самостоятельная деятельность детей	10.20 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 - 11.40
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	11.40 - 12.00
Подготовка к обеду, обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	13.00-15.20
Пробуждение (закаливающие процедуры (мероприятия), разминка, спокойные игры)	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.30-16.00
Совместная деятельность в режимных моментах (образовательная деятельность вторник, среда, четверг;	16.00 – 16.25 16.00 - 17.00

игры, досуг, индивидуальная работа), самостоятельная деятельность детей	
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	18.30-18.45
Уход домой	18.45-19.00
Теплый период года (июнь – август)	
Прием детей, самостоятельная деятельность детей (общение с родителями, игры) на открытом воздухе	7.00 – 8.00
Утренняя разминка (гимнастика) на открытом воздухе	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к завтраку (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.10 - 8.30
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.15
Подготовка к прогулке, игры на открытом воздухе, Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	9.15 – 12.00
Подготовка к обеду, обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи, полоскание полости рта питьевой водой после приёма пищи)	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	13.00 -15.20
Пробуждение (закаливающие процедуры (мероприятия), разминка, спокойные игры)	15.20 -15.30
Подготовка к полднику, полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность детей, игры на открытом воздухе	16.00- 18.20
Подготовка к ужину, ужин (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	18.20-18.40
Уход домой	18.40-19.00

Режим дня для детей подготовительной группы

Режимные моменты	Время
Холодный период года	
Приём детей, самостоятельная деятельность детей (общение с родителями, игры)	7.00 – 8.00
Утренняя разминка (гимнастика)	8.00 – 8.10
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к завтраку (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.10 – 8.30
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.30 – 9.00
Образовательная деятельность (занятие, включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9.00 – 9.30
Перерыв между занятиями, самостоятельная деятельность (подготовка к образовательной деятельности)	9.30 – 9.40
Образовательная деятельность (занятие, включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9.50 – 10.20
Перерыв между занятиями, самостоятельная деятельность (подготовка к образовательной деятельности)	10.20 – 10.30
Образовательная деятельность (занятие, включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	11.00 – 12.00
Подготовка к обеду, обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	13.00-15.20
Пробуждение (закаливающие процедуры (мероприятия), разминка, спокойные	15.20-15.30

игры)	
Подготовка к полднику, полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.30-16.00
Совместная деятельность в режимных моментах, игры, досуг, индивидуальная работа), самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.30
Подготовка к ужину, ужин (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	18.30-18.45
Уход домой	18.45-19.00
Теплый период года (июнь – август)	
Прием детей, самостоятельная деятельность детей (общение с родителями, игры) на открытом воздухе	7.00 – 8.00
Утренняя разминка (гимнастика) на открытом воздухе	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к завтраку (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.10 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, игры на открытом воздухе, Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	9.00 – 12.00
Подготовка к обеду, обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи, полоскание полости рта питьевой водой после приёма пищи)	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	13.00 -15.20
Пробуждение (закаливающие процедуры (мероприятия), разминка, спокойные игры)	15.20 -15.30
Подготовка к полднику, полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность детей, игры на открытом воздухе	16.00- 18.20
Подготовка к ужину, ужин (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	18.20-18.40
Уход домой	18.40-19.00

Учебный план

Учебный план ОД разработан в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» (принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года»),
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровление детей и молодежи» и «Санитарноэпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » октября 2013 г. № 1155).

Занятия – это процесс организации различных видов детской деятельности.

Виды детской деятельности в детском саду «Буратино» в соответствии с ФГОС ДО

Младенческий возраст (2 месяца - 1 год) ¹⁹	Ранний возраст (1 год - 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); предметно-манипулятивная (орудийные и соотносящие действия с предметами); речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).	предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Общие требования к проведению занятий/образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

¹⁹ В настоящее время данный контингент детей в СП ДС «Буратино» ГБУОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский отсутствует

2. Длительность занятий должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало ОД, организация детского внимания.

3. Подготовка к образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине образовательной деятельности.

В дни оздоровительных каникул и в летний период занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие и увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Организационной основой реализации учебного плана является Календарь тематических недель (утвержден основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования СП ДС «Буратино»), общая идея которых - расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя.

В течение двух недель в мае (с детьми с ОВЗ август, май) (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, конструирования, музыкальной, трудовой, восприятия художественной литературы и фольклора) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от

контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей.

Формы, средства, методы и приемы образовательной программы указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования СП ДС «Буратино».

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровление детей и молодежи» и «Санитарноэпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения»

Планирование педагога-психолога

Комплексно-тематическое планирование

Воспитательно-образовательная деятельность по каждой теме ведётся в течение 1-2 недель.

В основе комплексно-тематического планирования лежат тематический и концентрический принципы.

Тематический принцип организации познавательного и речевого материала предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: социально-коммуникативной, речевой, познавательной, физической. Часть проводится учителем-дефектологом, часть - учителем-логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для актуализации, так и для активизации знаний, умений и навыков.

В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется

В коррекционно-развивающей работе объединены лексические темы, согласно ООП детского сада.

Перспективно-тематическое планирование педагога-психолога индивидуальной образовательной деятельности

Тема занятия	Кол- во часов	содержание занятий	Словарь	Планируемый результат	Коррекционно- развивающие за- дачи	Оборудование
1-2 неделя сентябрь Диагностика Стребелева						
Сентябрь 3неделя «Наш любимый детский сад. Я люблю свои иг- рушки»	1	Дидактическая игра: «Поиграем?!» Спонтан- ная игровая деятельность взрослого и ребенка.	Игры, игрушки, играть.	Создать поло- жительное от- ношение к сов- местной дея- тельности.	Способствовать созданию ком- фортной обстановки, сближению детей друг с другом и педагогом.	Игрушки
		Игра со звукоподража- нием «Качаем куклу Катю» Иг- ровые действия с игруш- кой: Игровые действия с игрушкой: - «Разбуди куклу Катю»: - «Что у Кати?»: Играем с куклой. Проговаривание стихотворения: - А.Барто «Наша Таня».	Игрушки: мяч, кукла, кубики, Качают, кормят, купают, строят, бросают, ловят, кидают, катают, круглый, краси- вая, новая, любимая, большая, ма- ленькая.	Проговаривать звукоподража- ния; - расширить словарь по теме: «Игрушки»; уметь показать на игрушке ча- сти тела в соот- ветствии с просьбой взрос- лого; - выработать слуховые ори- ентировоч- ные реакции, слуховое вос- приятие;	- Развивать активную подража- тельную речевую деятельность; - развивать умение производить игровые действия с игрушками; - развивать слуховое восприятие через спец. игры.	-мягкие звучащие игрушки, сюжет- ные и предметные картинки, - игрушки (кукла)

Сентябрь 4неделя «В огороде у Копатыча»	1	Дидактические игры: «Здравствуй, я котик!» «Спрячь мышку» «Парные картинки» - «Овощи»	Красный, желтый, синий, зеленый, такой же	Уметь отзываться на свое имя. Уметь соотносить основные цвета; находить одинаковые картинки.	Выстраивать доверительные отношения с ребенком. Формировать ориентировку в сенсорных свойствах предметов. Развивать зрительное восприятие, внимание.	Мягкая игрушка Листы бумаги четырех цветов, квадраты тех же цветов, мягкая игрушка Лото
		Игра со звукоподражанием: -«Как кричит петушок?» Игровые действия с игрушкой: - «Что есть у петушка?»; - «Лепим зёрнышки». Физкультминутка: - «Петушок». Проговаривание стихотворения: «Петушок».	Игрушки: мяч, кукла, кубики, Качают, кормят, купают, строят, собирают, бросают, ловят, кидают, катают, круглый, красный, синий, жёлтые,	Проговаривать звукоподражания; - показывать и называть части тела петушка; - узнавать и показывать игрушки и предметы; - понимать грамматическую категорию числа существитель-	- Развивать активную подражательную речевую деятельность; - развивать умение производить игровые действия с игрушками; - развивать слуховое восприятие; - развивать речь через игровые познавательные моменты, сюжетные, предметные	сухой бассейн - набор строительного материала, - игрушка Петушок; - компьютерная Игра: «Кто кричит?»

			красивая, новая, любимая, большая, маленькая.	ных, глаголов; -уметь различать основные цвета (красный, жёлтый); - уметь выполнять простейшие поручения взрослого.	картинки;	
		Игра со звукоподражаниями: Игра на закрепление «Разговор овощей». Игровые действия, направленные на формирование лексико-грамматических средств языка по теме «Овощи»:		-Уметь проговаривать упрощённые слова, лепетные слова; - уметь производить игровые действия с овощами;	- Развивать активную подражательную речевую деятельность; - развивать слуховое внимание и память; - развивать мышление через упражнения на группировку и классификацию предметов по одному	предметные картинки с изображением овощей, целые и разрезные картинки.
Октябрь 1 неделя «В саду у Совушки»	1	Дидактические игры: «Здравствуй, я котик!» «Найди игрушку» «Раскрась игрушку»	Красный, яблоко, вишня, такой же (такая же)	Уметь отзываться на свое имя. Уметь находить красные игрушки, правильно держать кисточку, пользоваться красками.	Развивать доверительные отношения с ребенком. Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас; развивать умение помогать друг другу, вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Развивать интерес к рисованию.	Мягкая игрушка Вырезанные из картона парные картинки красного цвета Краски, нарисованные на бумаге предметы

		-		- уметь производить игровые действия с игрушками; - уметь называть своё имя; - формировать словарь пассивный и по мере возможности активный).	игровые действия с игрушками; - развивать слуховые ориентировочные реакции, слуховое восприятие; - развивать зрительное внимание.	
Октябрь 2 неделя «Осенние странички. В царстве грибов»	1	Дидактические игры: «Здравствуй, я котик!» «Найди листок жёлтого цвета» «Раскрась лист»	Желтый, та- кой же (такая же)	Уметь отзываться на свое имя. Уметь находить желтые игрушки, правильно держать кисточку, пользоваться красками.	Развивать доверительные отношения с ребенком. Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас. Развивать интерес к рисованию.	Мягкая игрушка. Вырезанные из картона парные картинки желтого цвета Краски, нарисованные на бумаге предметы
		Игра со звукоподражаниями: Игровые действия с игрушкой: - «Мячик»; Проговаривание стихотворения	Игрушки: мяч, бросают, ловят, кидают, катают, круглый, красный,	- Уметь называть имена друзей; - расширить словарь по теме: «Игрушки»; - уметь	- Развивать активную подражательную речевую деятельность; - развивать речевое и слуховое внимание через	разноцветные воздушные шары, - игрушка мячик

		- А.Барто: «Мячик».	большой, ма- ленький	производить игровые дей- ствия с иг- рушками; - уметь отда- вать приказа- ния.	проговаривание и проигрыва- ние стихотворения	
		Дидактические игры: «Котик ласкает» «Соберем мячики» «Нарисуй веревочки к шарикам»	Пассивный словарь: крас- ный, желтый; мячик (мя- чики), вере- вочка, краски.	Уметь соотно- сить пред- меты по цвету (красный, желтый); Уметь пра- вильно дер- жать ки- сточку, поль- зоваться крас- ками.	Способствовать развитию само- уважения детей. Учить сравни- вать, соотносить объекты по цвету при выполнении опреде- ленных действий (группировка по цвету: красный, желтый); со- действовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотно- шений со сверстниками. Развивать интерес к изобрази- тельному искусству.	Мягкая игрушка Вырезанные из картона мячи красного и жел- того цвета Краски, нарисо- ванные шарики
Октябрь 3 неделя «Посмотри как хорош дом в ко- тором ты жи- вешь»	1	Дидактические игры: «Расставь мебель» «Уложи игрушки спать» - соотнесение по размеру. «Запомни, в каком шкафу»	Названия мебели, назначение.		Дидактические игры: «Расставь мебель» «Уложи игрушки спать» - соот- несение по размеру. «Запомни, в каком шкафу»	Игрушечная ме- бель разного размера, куклы.

Ноябрь 1 неделя «Одежда, обувь, головные уборы»	1	Игра со звукоподражаниями: «Одежда для мамы и дочки», «Большой- маленький». Игровые действия с игрушкой: - «Угощаем мишку»; - «Покатаем мишек»; -«Волшебный мешочек»; Проговаривание стихотворения А. Барто: -«Мишка».	Игрушки: куклы мама и дочка, мишка, косолапый качают, кормят, купают, лапы.	- Уметь подражать голосам животных; - расширить словарь по теме: «Игрушки»; - уметь составлять первые предложения (Это Том.); - уметь производить игровые действия с игрушками; - уметь запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу (мишка-мёд); - уметь различать основные цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый).	- Развивать активную подражательную речевую деятельность; - развивать внимание через игровые действия с игрушкой.	- игрушка мишка, машина.
---	---	--	--	---	--	--------------------------

	1	Дидактические игры: «Обувь для Золушки»» «Красивый цветок» «Раскрась шарик»	Красный, жел- тый, цветок, шарик.	Уметь называть свое имя, соотно- сить предметы по цвету, правильно держат кисточку, пользоваться крас- ками.	Способствовать разви- тию самоуважения де- тей. Развивать умение сравнивать, соотно- сить объекты по цвету при выполнении опре- деленных действий (группировка по цвету: красный, жел- тый). Развивать интерес к рисованию; развивать зрительное восприя- тие, внимание.	Не требуется Нарисованный цветок, вырезанные из картона лепестки красного и желтого цвета Краски, нарисованные на бумаге шарики
Ноябрь 2 неделя «Такая разная посуда»	1	Дидактические игры: «Посуда – подбери по цвету и размеру» «Кто в домике живет?» «Бусы для мамы» «Парные картинки»	Красный, жел- тый; такой же, одинаковый.	Соотносить пред- меты по цвету, находить цвет по слову, находить одинаковые кар- тинки	Способствовать разви- тию самоуважения де- тей. Развивать умение сравнивать, соотно- сить объекты по цвету при выполнении опре- деленных действий (группировка по цвету: красный, жел- тый).	Не требуется Вырезанные из картона кружки красного и желтого цвета Нарисованные на бумаге предметы красного и желтого цвета, те же вырезанные из картона предметы Развивать зрительное восприятие, внимание при сравнении предметов по цвету.

Я расту здоровым»		Игра “Ухо, нос, рука» Цель: развитие внимания. Игры на развитие мелкой моторики рук - «Выложи сам» - выкладывание круга из бросового материала. ДИ« Что полезнее?»		Расширять представления о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье, воспитание стремления вести здоровый образ жизни	Развивать представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, приучение детей к внимательному отношению к собственному здоровью, учитывать особенности своего организма и здоровья (аллергия, плохое зрение и т.п.).	
Декабрь 1неделя «Пришла волшебница Зима. Зимние забавы. »	1	Дидактические игры: «Найди игрушку» Пальчиковая гимнастика «Детки» «Раскрась снеговика»	Зеленый, такой же (такая же)	Уметь находить зеленые игрушки, правильно держать кисточку, пользоваться красками.	Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас; развивать умение помогать друг другу, вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Развитие мелкой моторики рук. Развитие интереса к рисованию.	

Январь 4 неделя «Покормите птиц зимой» (зимующие птицы)	1	Игра со звукоподражаниями: - «Как кто голос подаёт?». Общекорректирующие упражнения: выполнение на основе образца несложных геометрических узоров.	Яблоко, груша; сладкое, сочное, круглое, красное (жёлтое), жёлтая, гладкая, вкусная, большая (маленькая)	- Уметь проговаривать звукоподражания, упрощённые слова, лепетные слова; - формировать умение образовывать слова с уменьшительно	- Развивать активную подражательную речевую деятельность; - развивать зрительное восприятие и память через работу с разрезными картинками по изучаемой лексической теме;	Картинки по теме
Декабрь 4 неделя «Новый год у ворот»	1	Игра со звукоподражаниями: - «Эхо». - «Знакомство с Новогодними игрушками»; - «Один-много»; - «Узнай, чей подарок»; - «Что изменилось?». Проговаривание стихотворения: «Что такое Новый год?».	круглое, красное (жёлтое), жёлтая, гладкая, вкусная, большая (маленькая)	- Уметь проговаривать упрощённые слова, лепетные слова; - уметь показывать на предметных картинках «Один-много»; - уметь различать основные цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый).	- Развивать зрительное внимание и память через работу с разрезными картинками и пазлами по изучаемой лексической теме; - Развивать мышление через упражнения на группировку и классификацию предметов по одному признаку (цвету, форме, размеру) развивать зрительное внимание через игры: «Что изменилось?».	Картинки с новогодней тематикой

Январь 2 неделя «Поездка на ферму» (домашние животные)	1	Игра со звукоподражаниями: -«Эхо». Д.игры: - «Знакомство с домашними животными»; - «Один-много»; - «Сложи картинку»; - «Найди всех котят».	Названия домашних животных	- уметь проговаривать часть слов; производить игровые действия с игрушечными животными; - уметь показывать на предметных картинках	- Развивать активную подражательную речевую деятельность; развивать зрительное внимание и память при восприятии неречевых звуков; - развивать зрительное внимание и память через	-игрушечные животные, предметные картинки с изображением животных, игрушечный автомобиль, поднос, пластилин, изображения овощей, целые и разрезные картинки.
Январь 3 неделя неделя «Животные жарких стран»	1	Дидактические игры: «Найди животных» - Игра со звукоподражаниями: Проговаривание звукокомплексов. Конструирование по образцу «Строим зоопарк»	Названия животных	- Уметь проговаривать звукоподражания, упрощённые слова, лепетные слова; производить игровые действия с животными;	- развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков; - развивать зрительное внимание и память через работу с разрезными картинками по изучаемой лексической теме;	Игрушечные животные, конструктор, разрезные картинки

Январь 4 неделя «Животные холодных стран»	1	Дидактические игры: «Найди игрушку» Пальчиковая гимнастика «Детки» «Раскрась животное»	Синий, такой же (такая же)	Уметь находить синие детали конструктора, правильно держать кисточку, пользоваться красками.	Развивать зрительное восприятие, внимание; обогащать пассивный и активный словарный запас; содействовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками. Развитие мелкой моторики рук. Развитие интереса к рисованию.	Вырезанные из картона парные картинки синего цвета Краски, нарисованные на бумаге предметы
Февраль 1 неделя «Все профессии важны, все профессии нужны»	1	1. - Игра со звукоподражаниями: Подражание звуковым музыкальным	Название домашних птиц	- Уметь проговаривать звукоподражания,	- Развивать активную подражательную речевую деятельность;	Фигурки птиц, разрезные картинки, круг, парные картинки
Февраль 2 неделя «Транспорт»	1	Лото «Транспорт» «Запомни, кто где едет» Создание коллажа с	Название транспорта	Уметь называть транспорт, уметь запоминать	- Развивать активную подражательную речевую деятельность;	Лото, карты для коллажа, маленькие картинки с изображением
Февраль 3 неделя «Лучше нет родного края»	1	Дидактические игры: Расставь солдат по росту» «Звёзды на башне» - найди одинаковые по цвету и размеру.	Солдат, форма, звёзды на кремлёвской башне, кошка,	- уметь производить игровые действия с игрушками; - сформировать	Учить сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий	Мягкие игрушки, сюжетные, предметные, разрезные картинки.

Февраль 4 неделя «Неделя воинской славы»	1	Дидактические игры: «Узнай род войск» « Собери картинку » -«Военные профессии»;	Названия рода войск		- Развивать активную подражательную речевую деятельность; -формировать пространственное восприятие - развивать мышление через упражнения на группировку и классификацию предметов по одному признаку (цвету, размеру)	разрезные картинки, парные картинки,
Март 1 неделя «Весна. Проводы зимы»	1	Дидактические игры: «Парные картинки» Рисование на прозрачном мольберте «Капель» Психогимнастика «Добрый – сердитый» Построй мостик (широкий, узкий)	Синий, белый; такой же, одинаковый.	Соотносить предметы по цвету, находить цвет по слову, находить одинаковые картинки	Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий Развивать мелкую моторику рук. Развивать зрительное восприятие, внимание при сравнении предметов по цвету.	Мольберт, краски, парные картинки Нарисованные на бумаге предметы синего и зеленого цвета, те же вырезанные из картона предметы

Март 2 неделя «Мамы всякие нужны, мамы вся- кие важны»	1 1	«Бусы для мамы» - че- редование по цвету; Пальчиковая гимна- стика «Пальчики» «Букет для мамы в вазе» - подбор по цвету и размеру. Психогимнастика «Весёлые – грустные»	Пассивный словарь: си- ний, зеленый; мячик (мя- чики), верё- вочка, краски.	Уметь соотносить предметы по цвету и размеру.	Учить сравнивать, со- относить объекты по цвету при выполнении определённых дей- ствий (группировка по цвету и размеру Раз- вивать мелкую моторику рук.	Вырезанные из кар- тона мячи синего и зеленого цвета Краски, нарисован- ные шарики
		Игра со звукоподража- ниями: - Игра: «Кто как голос подаёт?». - рассматривание сю- жетной картины «Собака со щенятами»; - «Подбери мяч со- баке», выполнение иг- ровых действий.	Собака, ще- нок, голова, лапы. лает, царапает, бе- гает, играет, кусает, виляет	- Уметь проговари- вать звукоподража- ния, упрощённые слова, лепетные слова; - уметь произво- дить игровые дей- ствия с игрушками; - уметь показывать	- Развивать активную подражательную рече- вую деятельность; - развивать память и речь через проговари- вание стихотворения с выполнением движе- ний;	Мягкие игрушки, сюжетные, предмет- ные, счетные пал- очки, «волшебный мешо- чек»
Март 3 неделя «Животные вес- ной»	1	Психогимнастика «Медведь проснулся» Игра со звукоподража- ниями: -«Кто как голос по- даёт?»; - «Угостим животных - «Построим забор». Физкультминутка с ре- чью и движениями: «Запомни, чей домик»	Названия ди- ких животных	- уметь произво- дить игровые дей- ствия с игрушками; - уметь показывать и называть на пред- метных картинках «Один-много»;	- Развивать активную подражательную рече- вую деятельность; - развивать мышление через упражнения на группировку и класси- фикацию предметов по одному признаку).	Мягкие игрушки, сюжетные, предмет- ные, разрезные кар- тинки, пластилин, счетные палочки, «волшебный мешо- чек»

Март 4 неделя: «Труд людей»	1	Сюжетно-ролевая игра «Мастерская» с набором инструментов, Игра в дидактической песочнице «Как мы огород сажали» Психогимнастика «Бодрый – усталый» Работа над выразительностью мимики лица (упражнения «Сладко», «Кисло», «Горько»).	Названия инструментов в трудовых действиях.	Уметь называть инструменты, запоминать и выполнять последовательность действий в соответствии с речевой инструкцией и схемой.	- Развивать внимание, память, мышление.	Счетные палочки, «волшебный мешочек», «фигурки домиков», «диких животных», предметные, сюжетные и разрезные картинки, игрушечные лисички
Апрель 1 неделя «Перелетные птицы»	1	Дидактические игры: Лото «Перелетные птицы»	Синий, зеленый, паровоз, вагончики.		Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий Развивать зрительно-моторную координацию, память.	
Апрель 2 неделя «Этот загадочный космос»		ДИ «Космос» ДИ «Подбери пришельцу ракету»	«Найди тень» «Подбери картинку»	знакомить детей с созвездиями, их названиями, формой. Развивать абстрактное мышление.	Развивать логическое мышление. Развивать умение проводить классификацию, объединять предметы по какому-либо основному признаку. Развивать память	

Апрель 3 неделя «Моя семья- мое богатство»		Игра со звукоподражаниями: «Большой маленький». Игровые действия с игрушкой: - «Угощаем мишку»; - «Покатаем мишек»; -«Волшебный мешочек»; Проговаривание стихотворения А. Барто: - «Мишка»	Игрушки: мишка, косолапый качают, кормят, купают, лапы.	- Уметь подражать голосам животных; - уметь составлять первые предложения (Это Том.); - уметь производить игровые действия с игрушками; - уметь запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу (мишка-мёд); - уметь различать основные цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый).	- Развивать активную подражательную речевую деятельность; - развивать внимание через игровые действия с игрушкой	- игрушка мишка, машина.
Май 2 неделя «Мир насекомых» Мир цветов»	1	Психогимнастика «На лесной полянке» Подвижная игра «Комары – жуки» с движениями по подражанию, по словесной инструкции. «Строим муравейник» конструктивная деятельность из палочек Разрезные картинки «Насекомые» Ёжик» Коллаж «Насекомые на цветах» - трёхступенчатая инструкция. Психогимнастика «Тепло-холодно»	Названия насекомых, звукоподражание.	Уметь выполнять игровые действия с правилами, Уметь строить из палочек по образцу, уметь собирать целостную картинку из частей.	Развивать самоконтроль, слуховое и зрительное восприятие.	Насекомые, разрезные картинки.
Май 3-4 неделя Диагностика						

Наряду с образовательной деятельностью в группах выделяется в вечернее время – специальный коррекционный час для работы воспитателя с детьми по коррекции ВПФ по заданию специалистов. Воспитатель планирует свою работу с учетом программных требований и возможностей детей. Преемственность в работе всех специалистов фиксируется в специальном Журнале взаимосвязи специалистов

Календарно-тематическое планирование коррекционной работы учителя-логопеда с детьми с ТНР второй младшей группы

СЕНТЯБРЬ				
№ неде ли	Тема занятия	Формирование словаря	Формирование грамматического строя и связной речи	Развитие общей и мелкой моторики
1-2 неделя Логопед проводит обследование устной речи				
3 неделя	«Детский сад»	1. Развитие номинативной лексики: детский сад, игрушки, дети, воспитатели, группа, спальня, кровати, логопед, ... 2. Развитие понимания словосочетаний: музыкальный зал, спортивный зал, музыкальный работник, физкультурный работник, помощник воспитателя, ... 3. Практическое употребление глаголов: играть, спать, гулять, ...	1. Понимание обращённой речи взрослого. 2. Уточнение использования уже сформированных грамматических категорий.	1. Развитие мелкой моторики Пальчиковая игра «В нашей группе все друзья» 2. Развитие общей моторики Физминутка «Дружно встали на зарядку»
	«Детский сад»	1. Ативизация словаря по теме « Детский сад» 2. Практическое употребление прилагательных: большой, маленький. 3. Формирование навыка образования конструкций: Дети гуляют. ...	1. Понимание обращённой речи взрослого. 2. Уточнение использования уже сформированных грамматических категорий	1. Развитие мелкой моторики Пальчиковая игра «В нашей группе все друзья» 2. Развитие общей моторики Физминутка «Дружно встали на зарядку»
4 неделя	«Овощи»	1. Практическое употребление номинативной лексики: помидор, огурец, лук, морковь, капуста, огород, овощи, грядка. 2. Практическое употребление прилагательных: большой, маленький. 3. Практическое употребление глаголов: растёт, кушает, рвём.	1. Подбор признаков к предметам. 2. Подбор действий к предметам.	1. Развитие мелкой моторики Пальчиковая игра «Мы капусту солим» 2. Развитие общей моторики Физминутка «В огород мы пойдем»
	«Овощи»	1. Закрепление знания названий овощей. 2. Развитие понимания существительных в уменьшительно-ласкательной форме: морковка, огурчик, лучок. 3. Практическое употребление прилагательных: круглый, горький, кислый, сладкий, солёный... 4. Формирование навыка составления простых	1. Понимание грамматических конструкций: словосочетание из двух слов: прил. + сущ.-ное. в ед.ч. И.п: сладкая морковка, горький лук,	1. Развитие мелкой моторики Пальчиковая игра «Мы капусту солим» 2. Развитие общей моторики Физминутка «В огород мы пойдем»

		предложений: Мама сажает. Папа копает. Паша рвёт.	солёный огурец.2.Подбор признаков к предметам. 3. Формирование навыка составления простых предложений: Паша поливает.	
ОКТАБРЬ				
1 неделя	«Фрукты»	1.Практическое употребление лексики: яблоко, груша, банан, апельсин , лимон, слива, фрукты, дерево, сад; растёт, кушаем, рвать, мыть. 2.Практическое употребление прилагательных: красный, жёлтый, синий, зелёный; круглый, сочный, сладкий.. 3. Развитие понимания существительных в уменьшительно-ласкательной форме.	1.Обучение ответам на вопросы логопеда. 2.Подбор признаков к предмету. 3.Подбор действий к предмету.	1. Развитие мелкой моторики Пальчиковая игра «Мы делили апельсин» 2. Развитие общей моторики Физминутка «Будем мы варить компот»
	«Фрукты»	1.Закрепление номинативной лексики на тему «Фрукты». 2.Практическое употребление существительных во мн.ч.: яблоки, груши, бананы, сливы, лимоны, апельсины. 3.Формирование навыка составления словосочетаний типа: срываем яблоки, собираем яблоки ... (моем, чистим, варим, кушаем, режем)	1.Закрепление навыка образования сущ-ных во мн.ч. с окончанием –И, -Ы. 2. Формирование навыка составления предложений типа: гл. + сущ-ное. (кушаем банан)	1. Развитие мелкой моторики - Пальчиковая игра «Мы делили апельсин» 2. Развитие общей моторики - Физминутка «Будем мы варить компот»
2 неделя	«В царстве грибов и ягод» (Грибы)	1.Закрепление номинативной лексики по данной теме, 2.употребление глаголов 3. Формирование навыков словосочетаний	1. Закрепление навыка образования существительного во мн. числе с окончанием и, -ы. 3формирование навыков составления предложений из двух слов. Тип гл+существительное.	1.Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Опята» 2.Развитие общей моторики «В лес пойдем»

3 неделя	Ягоды	Практическое употребление номинативного словаря по данной теме; Знакомство детей с названием ягод. Практическое употребление глаголов Употребление прилагательных Употребление существительных со словом нет	Образование навыка употребления существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами	Мелкая моторика Пальчиковая гимнастика «как мы в сад пойдем и малину соберем»
4 неделя	Одежда	Развитие речевого внимания Активизация номинативного словаря Введение глаголов носить, снимать, вешать, стирать, надевать Практическое употребление словосочетаний прилагательное +существительное	Составление предложений из трех слов Образование существительных с уменьшительное ласкательными суффиксами	Мелкая моторика «Посчитаем рубашечки» Развитие общей моторики «Как пойдем мы в магазин»
НОЯБРЬ				
1 неделя	«Обувь»	1.Активизация словаря по теме: сапожки, валенки, туфельки, сандалики. 2. Уточнение словаря: шнурки, каблуки, подошва. 3. Формирование навыка составления словосочетаний: носить сапоги, снимать туфли, чистить сапоги ...	1.Формирование навыка образования относительных прилагательных (теплые сапожки, резиновые сапожки, кожаные ботинки) 2. Формирование навыка составления предложений: гл. + сущ-ное в форме мн.ч. В.п.	1.Развитие общей моторики: физминутка «Я умею обуваться». 2. Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Как у нашей кошки на ногах сапожки,»
2 неделя	«Головные уборы»	1.Активизация словаря: шапка, панама, кепка, платок, фуражка, новый, старый, красивый, тёплый, меховой. 2. Формирование навыка составления словосочетаний: новый платок, меховая шапка, белая кепка, ... 3. Формирование навыка образования сущ-ных с уменьшительно-ласкательным значением при помощи суффиксов- (шапочка, платочек, кепочка..)	1.Подбор признаков и действий к предмету. 2. Закрепление составления предложных конструкций сущ-ых ед.ч. П.п. с предлогами НА, В.	1.Развитие общей моторики: физминутка «Я умею обуваться». 2. Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Как у нашей кошки на ногах сапожки,»

3 неделя	«Посуда»	1.Активизация словаря по теме: чашка, ложка, вилка, нож, тарелка, стакан, чайник, кастрюля, 2.Закрепление лексики по теме: чистый, грязный, новый, высокий, низкий, красивый, большой, пустой новая, старая, красивая, большая, ... 3.Формирование навыка составления словосочетаний: чистая посуда, новый чайник, пустая кастрюля.	1.Расширение словарного запаса в соответствии с темой. 2.Подбр признаков к предмету. 3.Закрепление навыка составления словосочетаний: чистая посуда, новый чайник, пустая кастрюля.	1.Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, мы посуду перемыли ...» 2. Развитие общей моторики физминутка «Чайник»
	«Посуда»	1.Формирование навыка образования сущ-ных во мн.ч. И.п.: кастрюли, чашки, тарелки, ножи, вилки, ложки, чайники. 2.Развитие понимания глагольного словаря по теме: мыть, чистить, вытирать, убирать, ставить, наливать. 3.. Формирование навыка составления словосочетаний с предлогом БЕЗ: чашка без ручки, чайник без носика ...	1.Подбор сущ-ных мн.ч. с окончаниями –Ы, -И. 2.Подбор действий к предмету. 3. Закрепление навыка составления словосочетаний с предлогом БЕЗ.	1.Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, мы посуду перемыли ...» 2. Развитие общей моторики - физминутка «Чайник»
4 неделя	Наше тело	1.Активизация словаря: рука, нога, голова, туловище, шея, ухо, волосы, прыгать, бегать, нюхать, смотреть, держать, ловить, ходить, жевать... 2. Практическое употребление прилагательных: тёмный, светлый, чистый, грязный. 3 Формирование навыка составления словосочетаний: ноги бегают, руки держат, уши слушают, шея поворачивается ...	1. Подбор признаков к предмету. 2. Формирование навыка составления предложений: сущ-ное + гл. 3. Обучение детей отвечать на вопросы :Что делают? Что делает?	1. Развитие мелкой моторики «Дружно пальчики сгибаем» 2.Развитие обшей моторики физминутка «Мы топаем ногами, Топ-топ-топ! Мы хлопаем руками, Хлоп-хлоп-хлоп!»
	Наше тело	1.Активизация глагольного словаря: смотреть, жевать, ходить, держать, слушать. 2.Формирование навыка составления словосочетаний: правая рука, левая нога, правый глаз, левый глаз, левая рука, правая нога. 3. Практическое употребление конструкций с предлогом У и коли-чественным числительным: У	1.Подбор признаков и действий к предмету. 2.Закрепление навыка согласования количественных числительных «один» и «два» с	1.Развитие мелкой моторики «Дружно пальчики сгибаем» 2.Развитиеобщей моторики физминутка «Мы топаем ногами, Топ-топ-топ! Мы хлопаем руками, Хлоп-хлоп-хлоп!»

		меня две ноги. У меня две руки. У меня одна голова ...	существительными.	
ДЕКАБРЬ				
1 неделя	«Зима»	1.Активизация словаря: время года, месяц, снег, мороз, снежинки, лёд, узор, снеговик, метель, холод, сугроб ... 2.Практическое употребление глаголов: метёт, дует, падает, летит, кружится, морозит, стоит, ... 3.Закрепление употребления прилагательных: белый, холодный, чистый. 4. Формирование навыка составления словосочетаний: идёт снег, падает снег, падают снежинки, стоит снеговик.	1Подбор признаков и действий к предмету. 2.Составление словосочетаний: глагол + сущ-ное в ед.ч. и во мн.ч. 3. Обучение ответам на вопросы предложением из 3-х слов с опорой на вопрос.	1.Развитие мелкой моторики: упражнение «Вот встречаются зайчата ...» 2. Развитие общей моторики. «Как на горке снег».
	«Зима»	1.Активизация словаря: санки, лыжи, коньки, снежки, лёд, крепость, замок. 2.Употребление глаголов в активной речи: строить, лепить, играть ... 3.Практическое употребление прилагательных: гладкий, высокая, красивый, ледяной, ... 4. Формирование навыка составления словосочетаний: играть в снежки, кататься на санках, кататься на лыжах...	1Подбор признаков и действий к предмету. 2.Составление словосочетаний: глагол в н.ф. + существительное с предлогом по сюжетным картинкам (кататься на лыжах).	1.Развитие мелкой моторики: упражнение «Вот встречаются зайчата ...» 2. Развитие общей моторики. «Как на горке снег».
2 неделя	«Зимующие птицы»	1.Активизация номинативного словаря: голубь, воробей, ворона, синица, сорока 2. Повторение звуко-подражательных цепочек: «Тинь-тинь» «кар-кар», «чик-чирик» 3. Уточнение словаря: перья, хвост, шея, лапы, ноги, голова. 4. Формирование навыка составления предложений с предлогом У:	1. Подбор признака к предмету. 2.Закрепление навыка составления предложений с использованием сущ-ного в форме Р.п. ед.ч с предлогом У.	1.Развитие общей моторики - «Шла сорока по полю». 2. Развитие мелкой моторики - упражнение «синичка зернышки клюет»

	Зимующие птицы»	1.Активизация глагольного словаря: летает, клюёт, ныряет, плавает, копает, хлопает ... 2.Употребление конструкций: плавают утёнок, гусёнок, утка, гусь; копает цыплёнок, курица, петух; клюёт петух, курица. 3. Обогащение словаря: трава, корм, пшено, вода, птенец, гнездо, яйцо. 4. Употребление в активной речи конструкций типа: синичка пьёт воду. ворона сидит на заборе.	1. Подбор к действию предметов. 2. Составление предложений по вопросам логопеда по известным моделям.	1.Развитие общей моторики - «Шла сорока по полю». 2. Развитие мелкой моторики - упражнение «Мы вчера гулять ходили в магазине хлеб купили...»
3 неделя	«Зимние забавы»	1.Закрепление лексики по теме: мороз, Морозко, Снегурочка, морозить, морозный, снег, снеговик, снежная баба, снежный, снежок. 2. Формирование навыка составления словосочетаний: пушистый снег, белый снежок, круглый снежок, морозный день, снежная крепость, снежные фигуры, снежный ком ...	1.Формирование навыка составления словосочетаний: прил + сущ-ное в ед.ч. 2.Подбор признаков и действий к предмету.	1.Развитие общей моторики: физминутка «Снежная баба». 2. Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Снежок»
	«Зимние забавы»	1.Закрепление лексики по теме: сугробы, горки, снежинки, ветра, горки, катки, ... 2. Практическое употребление конструкций из 3х – 4х слов: Паша катит санки. Лена катит ком. Нина лепит снежок. Ира делает горку лопаткой.	1. Подбор признаков и действий к предмету. 2.Формирование навыка составления предложения из 3-х слов.	1.Развитие общей моторики: физминутка «Снежная баба». 2. Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Снежок»
4 неделя	«Новый год»	1.Закрепление лексики по теме: мороз, Морозко, Снегурочка, морозить, морозный, снег, снеговик, снежная баба, снежный, снежок. 2.Употребление словосочетаний в экспрессивной речи: пушистый снег, белый снежок, круглый снежок, морозный день, снежная крепость, снежные фигуры, снежный ком ...	1.Составление предложений: прил. + сущ-ное в ед.ч. 2.Подбор признаков и действий к предмету.	1.Развитие общей моторики: физминутка «Снежок». 2. Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Праздник приближается, ёлка наряжается»
	«Новый год»	1.Закрепление лексики по теме: сугробы, горки, снежинки, ветра, горки, катки, ... 2.Практическое употребление конструкций из 3х – 4х слов: Паша катит санки. Лена катит ком. Нина лепит снежок. Ира делает горку лопаткой.	1.Закрепление умения составлять предложения из 3-х слов.	1.Развитие общей моторики: физминутка «Снежок». 2. Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Праздник приближается, ёлка наряжается»
ЯНВАРЬ				

2 неделя	«Домашние животные»	1.Активизация словаря: кот, кошка, собака, лошадь, корова, конь, коза, козёл, овца, баран, пушистая, кудрявая, лохматая, гладкая, тёплая, лает, мяукает, охраняет, ловит, бодает, скачет ... 2.Формирование навыка составления словосочетаний по опорам: пушистая кошка, лохматая собака, кудрявая овца, гладкая лошадь.	1.Подбор признаков к предмету. 2.Формирование навыка составления предложений типа: гл. + сущ-ное. скачет конь, лошадь; мяукает кот, кошка; охраняет собака, бодает корова, коза, козёл.	1. Развитие мелкой моторики - упражнение «Коза», «Зайчик» 2. Развитие общей моторики - физминутка «Я люблю свою лошадку»
	«Домашние животные»	1.Расширение словаря детёнышей: котёнок, козлёнок, щенок, поросенок. 2.Уточнение словаря по теме: грива, лапы, морда, туловище, хвост, усы, ноги, копыта, когти. 3. Формирование навыка составления предложений по предметным картинкам: Козе дадим траву. Козе дадим траву.	1. Формирование навыка образования сущ-ных при помощи суффиксов: - ЁНОК-. 2. Формирование навыка составления предложений с использованием предлога У. (У козы козлёнок, У кошки котёнок.)	1. Развитие мелкой моторики - упражнение «Коза», «Зайчик» 2. Развитие общей моторики - физминутка «Я люблю свою лошадку»
3 неделя	«Домашние птицы»	1.Активизация номинативного словаря: утка, гусь, гусёнок, утёнок, гусыня, курица петух, цыплёнок; жёлтый, пушистый, маленький, красивый. 2. Повторение звуко-подражательных цепочек: «га-га-га, га-га-га ...», «кря-кря-кря ...», «ко-ко-ко, ко-ко-ко ...» 3. Уточнение словаря: перья, хвост, шея, лапы, ноги, голова, гребешок. 4. Формирование навыка составления предложений с предлогом У: У курицы цыпленок. У гуся гусёнок ...	1. Подбор признака к предмету. 2.Закрепление навыка составления предложений с использованием сущ-ного в форме Р.п. ед.ч с предлогом У.	1.Развитие общей моторики - «Шла уточка бережком». 2. Развитие мелкой моторики - упражнение «Гусь гнездо своё чинил»

	«Домашние птицы»	1.Активизация глагольного словаря: летает, клюёт, ныряет, плавает, копает, хлопает ... 2.Употребление конструкций: плавают утёнок, гусёнок, утка, гусь; копает цыплёнок, курица, петух; клюёт петух, курица. 3. Обогащение словаря: трава, корм, пшено, вода, сарай, птенец, гнездо, яйцо. 4. Употребление в активной речи конструкций типа: Утка пьёт воду. Петух сидит на заборе. Курица сидит в гнезде ...	1. Подбор к действию предметов. 2. Составление предложений по вопросам логопеда по известным моделям.	1.Развитие общей моторики - «Шла уточка бережком». 2. Развитие мелкой моторики - упражнение «Гусь гнездо своё чинил»
4 неделя	Животные жарких и холодных стран	Развитие номинативной лексики по данной лексической теме. Знакомство с животными жарких и холодных стран Развитие глагольного словаря и словаря признаков	Формирование навыков употребления словосочетаний прилагательное + существительное. Употребление предложений из трех слов	Развитие общей моторики игра «В зоопарк мы все пришли» Мелкая моторика « У жирафа пятна»
	Животные жарких и холодных стран	Развитие номинативной лексики по данной лексической теме. Знакомство с животными жарких и холодных стран Развитие глагольного словаря и словаря признаков	Формирование навыков употребления словосочетаний прилагательное + существительное. Употребление предложений из трех слов	Развитие общей моторики игра «В гостях у тюленя» Мелкая моторика «мишка рыбку ловит – ловит..»
ФЕВРАЛЬ				
1 неделя	«Транспорт»	1.Введение в активный словарь: грузовик, автобус, поезд, трамвай, самолёт, корабль; летать, возить, плыть, идти. 2.Соотнесение слов с изображением предмета: троллейбус, вертолёт. 3. Формирование навыка составления словосочетаний: новый грузовик, тяжёлый поезд,	1. Подбор действий к предмету. 2.Формирование навыка составления предложений типа: гл. + сущ-ное. (старый корабль.)	1. Развитие мелкой моторики - пальчиковая игра «Мы посуду перемыли» 2. Развитие общей моторики - физминутка «Самолет»

	«Транспорт»	1. Развитие понимания слов: воздушный, водный, наземный, быстрый. 2. Формирование навыка составления словосочетаний: самолёт летает, автобус едет, корабль плывёт, поезд идёт, грузовик возит, трамвай едет ...	1. Подбор признаков. 3. Формирование навыка составления предложений по предметной картине (Мчится поезд.).	1. Развитие мелкой моторики - пальчиковая игра «Мы посуду перемыли» 2. Развитие общей моторики - 3. Физкультминутка «Самолет»
2 неделя	«Профессии»	1. Активизация словаря: столовая, кухня, повар, медсестра, сторож, заведующий, методист, беседки, участок, прачечная, прачки; варить, готовить, убирать, стирать. 2. Подбор действий к предмету. 2. Формирование навыка составления предложений с опорой на картинку: Повар готовит. и тд.	1. Закрепление навыка образования сущ-ных во мн.ч. с окончанием –И, –Ы. 2. Формирование навыка составления простых предложений, состоящих: прил.+сущ. в ед.ч. (Стирает прачка. Варит повар.)	1. Развитие мелкой моторики - пальчиковая игра «Мы посуду перемыли» 2. Развитие общей моторики - физминутка «Мячик»
	«Профессии»	1. Активизация словаря: водитель, лётчик, моряк, машина, самолёт, корабль. 2. Закрепление употребления в активе действий предметов: водить, мыть, чинить, возить. 3. Формирование навыка составления предложений по картинкам: Водитель водит автобус. Лётчик летит на самолёте. Моряк плывёт на корабле	1. Дифференциация сущ-ных ед.ч. и мн.ч. 2. Формирование навыка составления предложений по картинкам по известным моделям.	1. Развитие общей моторики - упражнение «Бинокль». 2. Развитие мелкой моторики - физминутка «Капитан»
3 неделя	Папин праздник	1. Закрепление лексики по теме: солдат, танк, самолёт, ракета, кабина, колёса, руль, крыло, ружьё, бензин, сильный. 2. Введение в активную речь слов: кабина, вертолёт, военный, храбрый 3. Развитие понимания конструкций: храбрый солдат, большой танк, новый самолёт, ... 4. Формирование навыка составления словосочетаний: танк стреляет, солдат стреляет, самолёт летит.	1. Подбор признаков к предмету. 2. Составление словосочетаний: прил + сущ-ное. 3. Практическое употребление в речи предложений из 3-х - 4-х слов.	1. Развитие общей моторики: физминутка «Как солдаты на параде ,Мы шагаем ряд за рядом,». 2. Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Пальцы эти – все бойцы.»

	Папин праздник	1.Закрепление лексики по теме: солдат, танк, самолёт, ракета, кабина, колёса, руль, крыло, ружьё, бензин, сильный. 2.Введение в активную речь слов: кабина, вертолёт, военный, храбрый 3.Развитие понимания конструкций: храбрый солдат, большой танк, новый самолёт, ... 4. Формирование навыка составления словосочетаний: танк стреляет, солдат стреляет, самолёт летит.	1. Подбор признаков к предмету. 2.Составление словосочетаний: прил + сущ-ное. 3.Практическое употребление в речи предложений из 3-х - 4-х слов.	1.Развитие общей моторики: физминутка «Как солдаты на параде,Мы шагаем ряд за рядом,». 2. Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Пальцы эти – все бойцы.»
4 недели	«Масленица»	1.Закрепление лексики по теме: 2. Формирование навыка составления словосочетаний: Веселый праздник, яркое солнышко, пение птиц, круглый блин ...	1.Формирование навыка составления словосочетаний: прил + сущ-ное в ед.ч. 2.Подбор признаков и действий к предмету. Составление предложений из трех слов	1.Развитие общей моторики: физминутка «Веселый праздник». 2. Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Бабушкины блины»
МАРТ				
1 неделя	«Мамин праздник»	1. Активизация словаря по теме: «Мамин праздник» 2.Формирование навыка согласования сущ. с прил.: родная, любимая, старшая, младшая, молодая, старая. 3.Формирование навыка составления словосочетаний: любимая мама, родная бабушка, молодой папа, старшая сестра.	1. Подбор признаков. 2. Формирование навыка составления предложений по сюжетным картинкам.	1.Развитие общей моторики «Наша дружная семья». 2.Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка ...»
	«Мамин праздник»	1. Активизация словаря по теме: «Мамин праздник» 2.Формирование навыка образования признаков предмета с противоположным значением: добрая-злая, старая – молодая, младшая – старшая... 3.Формирование навыка образования существительных в уменьшительно-ласкательной форме: мамочка, папочка, братик, сестрёнка, сыночек, дочка.	1.Подбор антонимов среди прилагательных. 2. Формирование навыка составления предложений по сюжетным картинкам.	1.Развитие общей моторики физминутка «Наша дружная семья». 2.Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка ...»

2 неделя	«Животные весной»	1.Активизация словаря: кот, кошка, собака, лошадь, корова, конь, коза, козёл, овца, баран, пушистая, кудрявая, лохматая, гладкая, тёплая, лает, мяукает, охраняет, ловит, бодает, скачет ... 2.Формирование навыка составления словосочетаний по опорам: пушистая кошка, лохматая собака, кудрявая овца, гладкая лошадь.	1.Подбор признаков к предмету. 2.Формирование навыка составления предложений типа: гл. + сущ-ное. скачет конь, лошадь; мяукает кот, кошка; охраняет собака, бодает корова, коза, козёл.	1. Развитие мелкой моторики - упражнение «Коза», «Зайчик» 2. Развитие общей моторики - физминутка «Я люблю свою лошадку»
	«Животные весной»	1.Расширение словаря детёнышей: котёнок, козлёнок, щенок, поросенок. 2.Уточнение словаря по теме: грива, лапы, морда, туловище, хвост, усы, ноги, копыта, когти. 3. Формирование навыка составления предложений по предметным картинкам: Козе дадим траву. Козе дадим траву.	1. Формирование навыка образования сущ-ных при помощи суффиксов: - ЁНОК-. 2. Формирование навыка составления предложений с использованием предлога У. (У козы козлёнок, У кошки котёнок.)	1. Развитие мелкой моторики - упражнение «Коза», «Зайчик» 2. Развитие общей моторики - физминутка «Я люблю свою лошадку»
3 неделя	«Дикие птицы»	1.Активизация номинативного словаря: грач, ласточка, скворец, кукушка, гнездо. 2.Практическое употребление прилагательных: новый, маленький, большой, серый, чёрный, пёстрый. 3.Формирование навыка составления словосочетаний: чёрная ласточка, первый скворец, большой грач.	1.Подбор признаков к предмету. 2.Формирование навыка составления предложений по сюжетным картинкам и по вопросам. (Летит ласточка...)	Развитие мелкой моторики «Грач гнездо своё чинил» 2.Развитие общей моторики физминутка «Аист».
	«Дикие птицы»	1.Развитие понимания глаголов, обозначающих действия по голосу: куковать, кричать, петь. 2. Формирование навыка составления словосочетаний: прилетела ласточка, кукует кукушка, кричит грач. 3. Уточнение словаря: грач – грачи, ласточка – ласточки, скворец – скворцы ...	1.Подбор действий к предмету. 2.Формирование навыка составления предложений по сюжетным картинкам и по вопросам с предлогом В. Ласточка сидит в гнезде....)	1. Развитие мелкой моторики «Грач гнездо своё чинил» 2.Развитие общей моторики Физминутка «Аист».

4 неделя	«Весна»	1.Активизация словаря: весна, солнце, облако, капель, сосулька, перелётные птицы, ручей, грач, голубой, тёплый, длинный, зелёный. 2.Введение в речь признаков предмета: звонкий, чистый, первый. 3.Развитие понимания словосочетаний: тёплая весна, голубое небо, зелёная трава	1.Подбор признаков. 2. Формирование навыка составления предложений по картинкам и по вопросам.	1.Развитие мелкой моторики. «Капель». 2. Развитие общей моторики: физминутка «Весенняя зарядка»
	«Весна»	1.Активизация глагольного словаря: таять, течь, капать, прилетать. 2.Развитие понимания действий предмета: вить, выводить. 3. Формирование навыка составления словосочетаний при помощи предметных картинок: прилетают птицы, приходит весна, тает снег, бегут ручьи	1.Подбор действий к предмету. 2. Формирование навыка составления предложений по картинкам и по вопросам.	1.Развитие мелкой моторики. «Капель». 2. Развитие общей моторики: физминутка «Весенняя зарядка»
АПРЕЛЬ				
1 неделя	«Перелетные птицы»	1.Активизация номинативного словаря: грач, ласточка, скворец, кукушка, гнездо. 2.Практическое употребление прилагательных: новый, маленький, большой, серый, чёрный, пёстрый. 3.Формирование навыка составления словосочетаний: чёрная ласточка, первый скворец, большой грач.	1.Подбор признаков к предмету. 2.Формирование навыка составления предложений по сюжетным картинкам и по вопросам. (Летит ласточка...)	1. Развитие мелкой моторики «Ласточка гнездышко вьет» 2.Развитие общей моторики физминутка «Аист».
	«Перелетные птицы»	1.Развитие понимания глаголов, обозначающих действия по голосу: куковать, кричать, петь. 2. Формирование навыка составления словосочетаний: прилетела ласточка, кукует кукушка, кричит грач. 3. Уточнение словаря: грач – грачи, ласточка – ласточки, скворец – скворцы ...	1.Подбор действий к предмету. 2.Формирование навыка составления предложений по сюжетным картинкам и по вопросам с предлогом В. (Ласточка сидит в гнезде....)	1. Развитие мелкой моторики «Ласточка гнездышко вьет» 2.Развитие общей моторики Физминутка «Аист».

2 неделя	Этот загадочный космос	Развитие номинативного словаря по данной теме Развитие глагольного словаря и словаря признаков по данной теме	Развитие навыка составления словосочетаний прилагательное + существительное	Развитие общей моторики «Мы космонавты» Мелкая моторика « светит солнышко нам ясно»
3 неделя	«Рыбы»	1.Активизация номинативного словаря: рыба, река, озеро, икра, охота, сом, лещ, карась, рак, щука. 2.Введение в активный словарь слов: клюют, пруд, хищник, плавают, ловит, ныряет. 3.Воспроизведение словосочетаний: щука ловит, карась клюёт, лещи ныряют ...	1.Подбор действий к предметам. 2. Формирование навыка составления предложений по сюжетным картинкам.	1.Развитие общей моторики физминутка «Рыбка». 2.Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Жил в реке один налим,..»
	«Рыбы»	1.Расширение словаря предметов: икра, мальки, голова, туловище, плавники, хвост, чешуя, жабры, клешни. 2.Расширение словаря признаков: речной, холодный, гладкий, колючий, полосатый, усатый, широкий. 3.Формирование навыка согласования сущ. с прилагательными: речной усатый сом, холодная щука, широкая река ... 4. Развитие понимания конструкций с отрицанием НЕТ: У щуки нет длинных усов. У карася нет острых зубов.	1. Формирование навыка составления предложений по сюжетным картинкам с предлогом У. 2.Понимание грамматической категории сущ-ных во мн.ч. при отрицании с предлогом У	1.Развитие общей моторики физминутка «Рыбка». 2.Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Жил в реке один налим,..»
4 неделя	«Насекомые»	1.Активизация словаря: божья коровка, пчёла, муравей, стрекоза, муха, комар, жук, бабочка, гусеница, оса, шмель, мелкий, крупный. 2.Развитие понимания слов: полезный, вредный, майский. 3. Воспроизведение словосочетаний за логопедом: майский жук, божья коровка, полосатая пчела, мохнатый шмель ... 4.Формирование навыка использования в активной речи сущ-ных с уменьшительно-ласкательным значением: комарик, мушка, пчёлка, жучок.	1.Подбор признаков к предмету. 2.Формирование навыка составления предложений по сюжетным картинкам и по вопросам	1.Развитие мелкой моторики физминутка «Улей» 2. Развитие общей моторики «Жу-жу, жу-жу».
	«Насекомые»	1.Закрепление предикативной лексики по теме:	1.Подбор действий к	1.Развитие мелкой моторики

	е»	грызть, кусать, лежать, ползать, летать, жужжать, ... 2. Уточнение словаря: пчёлы, муравьи, стрекозы, мухи, комары, жуки, бабочки, осы, шмели ... 3. Практическое употребление словосочетаний по опорам: жук сидит, муравей ползёт, бабочка летит. 4. Развитие понимания слов с противоположным значением: крупный – мелкий, большой – маленький, длинный – короткий ...	предмету. 2. Формирование навыка составления предложений по сюжетным картинкам и по вопросам	«Улей» 2. Развитие общей моторики физминутка «Жу-жу, жу-жу».
МАЙ				
2 неделя	«Моя Семья»	1. Активизация словаря по теме: мама, папа, брат, бабушка, сестра, дедушка, сын, дочь; мамы, папы, бабушки, дедушки, братья, сёстры, малыши, дочери. 2. Развитие понимания признаков предмета: родная, любимая, старшая, младшая, молодая, старая. 3. Развитие понимания словосочетаний: любимая мама, родная бабушка, молодой папа, старшая сестра.	1. Подбор признаков. 2. Формирование навыка составления словосочетаний: прил-ное. + сущ-ное в ед.ч. 3. Дифференциация сущ-ных ед.ч. и мн.ч.	1. Развитие общей моторики – физминутка «Наша дружная семья». 2. Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка ...»
	«Моя Семья»	1. Формирование навыка образования признаков предмета с противоположным значением: старый – молодой, младшая – старшая, высокий – низкий ... 2. Введение в активную речь притяжательных местоимений МОЯ, МОЙ, МОИ: Моя мама, мой папа, мой дедушка, моя бабушка, мой брат, моя сестра ... 3. Формирование навыка образования существительных в уменьшительно-ласкательной форме: мамочка, папочка, братик, сестрёнка, сыночек, дочка.	1. Подбор антонимов среди прилагательных. 2. Формирование навыка согласования притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОИ с сущ-ными в роде и числе. 3. Формирование навыка составления предложений: глагол + сущ-ное в ед.ч.	1. Развитие общей моторики. «Наша дружная семья». 2. Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка ...»

2 неделя	«Цветы»	1.Активизация словаря: мак, ромашка незабудка, клевер, лютик, кашка., красивый, белый, голубой. 2.Развитие понимания слов: природа, нежный, редкий. 3. Формирование навыка составления предложений: Маша сплела венок из маков. Мама собрала букет из ромашек.	1.Подбор признаков. 2. Формирование навыка составления предложений по сюжетным по картинкам и по вопросам с предлогом ИЗ.	1.Развитие общей моторики физминутка «Соберу букет ромашек, а потом душистых кашек ...» 2.Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «У нас на клумбе»
	«Цветы»	1. Закрепление употребления глаголов: рвать, сажать, поливать, собирать, нюхать. 2. Формирование навыка употребления в речи количественных числительных «два», «три», «четыре»: две ромашки, три мака, четыре незабудки, два лютика. 3.Формирование навыка составления словосочетаний: сажать маки, нюхать клевер, рвать кашку.	1. Подбор действий. 2.Формирование навыка составления предложений по сюжетным по картинкам и по вопросам 3.Практическое употребление сущ-ных с числительным «два» в предложениях.	1.Развитие общей моторики физминутка «Соберу букет ромашек, а потом душистых кашек ...» 2.Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «У нас на клумбе»
3-4 неделя мая - обследование устной речи детей				

Календарно-тематическое планирование коррекционной работы учителя-логопеда с детьми с ТНР средней группы

СЕНТЯБРЬ				
№ недели	Тема занятия	Формирование словаря	Формирование грамматического строя и связной речи	Развитие общей и мелкой моторики
1-2 неделя Логопед проводит обследование устной речи				
3 неделя	«Детский сад»	1.Развитие номинативной лексики: детский сад, игрушки, дети, воспитатели, группа, спальня, кровати, логопед, ... 2.Развитие понимания словосочетаний: музыкальный зал, спортивный зал, музыкальный работник, физкультурный работник, помощник воспитателя, ... 3. Практическое употребление глаголов: играть, спать, гулять, ...	1.Понимание обращённой речи взрослого. 2.Уточнение использования уже сформированных грамматических категорий.	Развитие мелкой моторики - Пальчиковая игра «В нашей группе все друзья» Развитие общей моторики Физминутка «Дружно встали на зарядку»

	«Детский сад»	1. Ативизация словаря по теме « Детский сад» 2. Практическое употребление прилагательных: большой, маленький. 3. Формирование навыка образования конструкций: Дети гуляют. ...	1. Понимание обращённой речи взрослого. 2. Уточнение использования уже сформированных грамматических категорий	1. Развитие мелкой моторики - Пальчиковая игра «В нашей группе все друзья» 2. Развитие общей моторики - Физминутка «Дружно встали на зарядку»
4 неделя	«Овощи»	1. Практическое употребление номинативной лексики: помидор, огурец, лук, морковь, капуста, огород, овощи, грядка. 2. Практическое употребление прилагательных: большой, маленький. 3. Практическое употребление глаголов: растёт, кушает, рвём.	1. Подбор признаков к предметам. 2. Подбор действий к предметам.	1. Развитие мелкой моторики - Пальчиковая игра «Мы капусту солим» 2. Развитие общей моторики - Физминутка «В огород мы пойдем»
	«Овощи»	1. Закрепление знания названий овощей. 2. Развитие понимания существительных в уменьшительно-ласкательной форме: морковка, огурчик, лучок. 3. Практическое употребление прилагательных: круглый, горький, кислый, сладкий, солёный... 4. Формирование навыка составления простых предложений: Мама сажает. Папа копает. Паша рвёт.	1. Понимание грамматических конструкций: словосочетание из двух слов: прил. + сущ-ное. в ед.ч. И.п: сладкая морковка, горький лук, солёный огурец. 2. Подбор признаков к предметам. 3. Формирование навыка составления простых предложений: Паша поливает.	1. Развитие мелкой моторики - Пальчиковая игра «Мы капусту солим» 2. Развитие общей моторики - Физминутка «В огород мы пойдем»
ОКТАБРЬ				
1 неделя	«Фрукты»	1. Практическое употребление лексики: яблоко, груша, банан, апельсин, лимон, слива, фрукты, дерево, сад; растёт, кушаем, рвать, мыть. 2. Практическое употребление прилагательных: красный, жёлтый, синий, зелёный; круглый, сочный,	1. Обучение ответам на вопросы логопеда. 2. Подбор признаков к предмету. 3. Подбор действий к	1. Развитие мелкой моторики - Пальчиковая игра «Мы делили апельсин» 2. Развитие общей моторики

		сладкий.. 3. Развитие понимания существительных в уменьшительно-ласкательной форме.	предмету.	Физминутка «Будем мы варить компот»
	«Фрукты»	1.Закрепление номинативной лексики на тему «Фрукты». 2.Практическое употребление существительных во мн.ч.: яблоки, груши, бананы, сливы, лимоны, апельсины. 3.Формирование навыка составления словосочетаний типа: срываем яблоки, собираем яблоки ... (моем, чистим, варим, кушаем, режем)	1.Закрепление навыка образования сущ-ных во мн.ч. с окончанием –И, -Ы. 2. Формирование навыка составления предложений типа: гл. + сущ-ное. (кушаем банан)	1. Развитие мелкой моторики - Пальчиковая игра «Мы делили апельсин» 2. Развитие общей моторики - Физминутка «Будем мы варить компот»
2 неделя	«В царстве грибов и ягод» (Грибы)	1.Закрепление номинативной лексики по данной теме, 2.употребление глаголов 3. Формирование навыков словосочетаний	1. Закрепление навыка образования существительного во мн. числе с окончанием и, -ы. 3.Формирование навыков составления предложений из двух слов. Тип гл+существительное.	1.Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Опята» 2.Развитие общей моторики «В лес пойдем»
3 неделя	Ягоды	Практическое употребление номинативного словаря по данной теме; Знакомство детей с названием ягод. Практическое употребление глаголов Употребление прилагательных Употребление существительных со словом нет	Образование навыка употребления существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами	Мелкая моторика Пальчиковая гимнастика «как мы в сад пойдем и малину соберем»
4 неделя	Одежда	Развитие речевого внимания Активизация номинативного словаря Введение глаголов носить, снимать, вешать, стирать, надевать Практическое употребление словосочетаний прилагательное +существительное	Составление предложений из трех слов Образование существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами	Мелкая моторика «Посчитаем рубашечки» Развитие общей моторики «Как пойдем мы в магазин»
НОЯБРЬ				
1 неделя	«Обувь»	1.Активизация словаря по теме: сапожки, валенки, туфельки, сандалики. 2. Уточнение словаря: шнурки, каблуки, подошва.	1.Формирование навыка образования относительных прилагательных (теплые	1.Развитие общей моторики: физминутка «Я умею обуваться».

		3. Формирование навыка составления словосочетаний словосочетаний: носить сапоги, снимать туфли, чистить сапоги ...	сапожки, резиновые сапожки, кожаные ботинки) 2. Формирование навыка составления предложений: гл. + сущ-ное в форме мн.ч. В.п.	2. Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Как у нашей кошки на ногах сапожки,»
2 неделя	«Головные уборы»	1.Активизация словаря: шапка, панама, кепка, платок, фуражка, новый, старый, красивый, тёплый, меховой. 2. Формирование навыка составления словосочетаний: новый платок, меховая шапка, белая кепка, ... 3. Формирование навыка образования сущ-ных с уменьшительно-ласкательным значением при помощи суффиксов- (шапочка, платочек, кепочка..)	1.Подбор признаков и действий к предмету. 2. Закрепление составления предложных конструкций сущ-ыхед.ч. П.п. с предлогами НА, В.	1.Развитие общей моторики: физминутка «Я умею обуваться». 2. Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Как у нашей кошки на ногах сапожки,»
3 неделя	«Посуда»	1.Активизация словаря по теме: чашка, ложка, вилка, нож, тарелка, стакан, чайник, кастрюля, 2.Закрепление лексики по теме: чистый, грязный, новый, высокий, низкий, красивый, большой, пустой новая, старая, красивая, большая, ... 3.Формирование навыка составления словосочетаний: чистая посуда, новый чайник, пустая кастрюля.	1.Расширение словарного запаса в соответствии с темой. 2.Подбор признаков к предмету. 3.Закрепление навыка составления словосочетаний: чистая посуда, новый чайник, пустая кастрюля.	1.Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, мы посуду перемыли ...» 2. Развитие общей моторики физминутка «Чайник»
	«Посуда»	1.Формирование навыка образования сущ-ных во мн.ч. И.п.: кастрюли, чашки, тарелки, ножи, вилки, ложки, чайники. 2.Развитие понимания глагольного словаря по теме: мыть, чистить, вытирать, убирать, ставить, наливать. 3.. Формирование навыка составления словосочетаний с предлогом БЕЗ: чашка без ручки, чайник без носика ...	1.Подбор сущ-ных мн.ч. с окончаниями –Ы, –И. 2.Подбор действий к предмету. 3. Закрепление навыка составления словосочетаний с предлогом БЕЗ.	1.Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, мы посуду перемыли ...» 2. Развитие общей моторики - физминутка «Чайник»
4 неделя	Наше тело	1.Активизация словаря: рука, нога, голова, туловище, шея, ухо, волосы, прыгать, бегать, нюхать, смотреть, держать, ловить, ходить, жевать...	1. Подбор признаков к предмету. 2. Формирование навыка	1. Развитие мелкой моторики «Дружно пальчики сгибаем» 2.Развитие общей

		2. Практическое употребление прилагательных: тёмный, светлый, чистый, грязный. 3. Формирование навыка составления словосочетаний: ноги бегают, руки держат, уши слушают, шея поворачивается ...	составления предложений: сущ-ное + гл. 3. Обучение детей отвечать на вопросы: Что делают? Что делает?	моторики физминутка «Мы топаем ногами, Топ-топ-топ! Мы хлопаем руками, Хлоп-хлоп-хлоп!»
	Наше тело	1. Активизация глагольного словаря: смотреть, жевать, ходить, держать, слушать. 2. Формирование навыка составления словосочетаний: правая рука, левая нога, правый глаз, левый глаз, левая рука, правая нога. 3. Практическое употребление конструкций с предлогом У и количественным числительным: У меня две ноги. У меня две руки. У меня одна голова ...	1. Подбор признаков и действий к предмету. 2. Закрепление навыка согласования количественных числительных «один» и «два» с сущ-ными.	1. Развитие мелкой моторики «Дружно пальчики сгибаем» 2. Развитие общей моторики физминутка «Мы топаем ногами, Топ-топ-топ! Мы хлопаем руками, Хлоп-хлоп-хлоп!»
ДЕКАБРЬ				
1 неделя	«Зима»	1. Активизация словаря: время года, месяц, снег, мороз, снежинки, лёд, узор, снеговик, метель, холод, сугроб ... 2. Практическое употребление глаголов: метёт, дует, падает, летит, кружится, морозит, стоит, ... 3. Закрепление употребления прилагательных: белый, холодный, чистый. 4. Формирование навыка составления словосочетаний: идёт снег, падает снег, падают снежинки, стоит снеговик.	1. Подбор признаков и действий к предмету. 2. Составление словосочетаний: глагол + сущ-ное в ед.ч. и во мн.ч. 3. Обучение ответам на вопросы предложением из 3-х слов с опорой на вопрос.	1. Развитие мелкой моторики: упражнение «Вот встречаются зайчата ...» 2. Развитие общей моторики. «Как на горке снег».
	«Зима»	1. Активизация словаря: санки, лыжи, коньки, снежки, лёд, крепость, замок. 2. Употребление глаголов в активной речи: строить, лепить, играть ... 3. Практическое употребление прилагательных: гладкий, высокая, красивый, ледяной, ... 4. Формирование навыка составления словосочетаний: играть в снежки, кататься на санках, кататься на лыжах...	1. Подбор признаков и действий к предмету. 2. Составление словосочетаний: глагол в н.ф. + существительное с предлогом по сюжетным картинкам (кататься на лыжах).	1. Развитие мелкой моторики: упражнение «Вот встречаются зайчата ...» 2. Развитие общей моторики. «Как на горке снег».
2	«Зимующ	1. Активизация номинативного словаря: голубь,	1. Подбор признака к	1. Развитие общей моторики -

неделя	ие птицы»	воробей, ворона, синица, сорока 2. Повторение звуко-подражательных цепочек: «Тинь-тинь» «кар-кар», «чик-чирик» 3. Уточнение словаря: перья, хвост, шея, лапы, ноги, голова. 4. Формирование навыка составления предложений с предлогом У:	предмету. 2. Закрепление навыка составления предложений с использованием сущ-ного в форме Р.п. ед.ч с предлогом У.	«Шла сорока по полю». 2. Развитие мелкой моторики - упражнение «синичка зернышки клюет»
	Зимующие птицы»	1. Активизация глагольного словаря: летает, клюёт, ныряет, плавает, копает, хлопает ... 2. Употребление конструкций: плавают утёнок, гусёнок, утка, гусь; копает цыплёнок, курица, петух; клюёт петух, курица. 3. Обогащение словаря: трава, корм, пшено, вода, птенец, гнездо, яйцо. 4. Употребление в активной речи конструкций типа: синичка пьёт воду. ворона сидит на заборе.	1. Подбор к действию предметов. 2. Составление предложений по вопросам логопеда по известным моделям.	1. Развитие общей моторики - «Шла сорока по полю». 2. Развитие мелкой моторики - упражнение «Мы вчера гулять ходили в магазине хлеб купили...»
3 неделя	«Зимние забавы»	1. Закрепление лексики по теме: мороз, Морозко, Снегурочка, морозить, морозный, снег, снеговик, снежная баба, снежный, снежок. 2. Формирование навыка составления словосочетаний: пушистый снег, белый снежок, круглый снежок, морозный день, снежная крепость, снежные фигуры, снежный ком ...	1. Формирование навыка составления словосочетаний: прил + сущ-ное в ед.ч. 2. Подбор признаков и действий к предмету.	1. Развитие общей моторики: физминутка «Снежная баба». 2. Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Снежок»
	«Зимние забавы»	1. Закрепление лексики по теме: сугробы, горки, снежинки, ветра, горки, катки, ... 2. Практическое употребление конструкций из 3х – 4х слов: Паша катит санки. Лена катит ком. Нина лепит снежок. Ира делает горку лопаткой.	1. Подбор признаков и действий к предмету. 2. Формирование навыка составления предложения из 3-х слов.	1. Развитие общей моторики: физминутка «Снежная баба». 2. Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Снежок»
4 неделя	«Новый год»	1. Закрепление лексики по теме: мороз, Морозко, Снегурочка, морозить, морозный, снег, снеговик, снежная баба, снежный, снежок. 2. Употребление словосочетаний в экспрессивной речи: пушистый снег, белый снежок, круглый снежок, морозный день, снежная крепость, снежные фигуры, снежный ком ...	1. Составление предложений: прил. + сущ-ное в ед.ч. 2. Подбор признаков и действий к предмету.	1. Развитие общей моторики: физминутка «Снежок». 2. Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Праздник приближается, ёлка наряжается»

	«Новый год»	1.Закрепление лексики по теме: сугробы, горки, снежинки, ветра, горки, катки, ... 2.Практическое употребление конструкций из 3х – 4х слов: Паша катит санки. Лена катит ком. Нина лепит снежок. Ира делает горку лопаткой.	1.Закрепление умения составлять предложения из 3-х слов.	1.Развитие общей моторики: физминутка «Снежок». 2. Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Праздник приближается, ёлка наряжается»
ЯНВАРЬ				
2 неделя	«Домашние животные»	1.Активизация словаря: кот, кошка, собака, лошадь, корова, конь, коза, козёл, овца, баран, пушистая, кудрявая, лохматая, гладкая, тёплая, лает, мяукает, охраняет, ловит, бодает, скачет ... 2.Формирование навыка составления словосочетаний по опорам: пушистая кошка, лохматая собака, кудрявая овца, гладкая лошадь.	1.Подбор признаков к предмету. 2.Формирование навыка составления предложений типа: гл. + сущ-ное. скачет конь, лошадь; мяукает кот, кошка; охраняет собака, бодает корова, коза, козёл.	1. Развитие мелкой моторики упражнение «Коза», «Зайчик» 2. Развитие общей моторики - физминутка «Я люблю свою лошадку»
	«Домашние животные»	1.Расширение словаря детёнышей: котёнок, козлёнок, щенок, поросенок. 2.Уточнение словаря по теме: грива, лапы, морда, туловище, хвост, усы, ноги, копыта, когти. 3. Формирование навыка составления предложений по предметным картинкам: Козе дадим траву. Козе дадим траву.	1. Формирование навыка образования сущ-ных при помощи суффиксов: -ЁНОК-. 2. Формирование навыка составления предложений с использованием предлога У. (У козы козлёнок, У кошки котёнок.)	1. Развитие мелкой моторики - упражнение «Коза», «Зайчик» 2. Развитие общей моторики физминутка «Я люблю свою лошадку»
3 неделя	«Домашние птицы»	1.Активизация номинативного словаря: утка, гусь, гусёнок, утёнок, гусыня, курица петух, цыплёнок; жёлтый, пушистый, маленький, красивый. 2. Повторение звуко-подражательных цепочек: «га-га-га, га-га-га ...», «кря-кря-кря ...», «ко-ко-ко, ко-ко-ко ...» 3. Уточнение словаря: перья, хвост, шея, лапы, ноги, голова, гребешок. 4. Формирование навыка составления предложений с предлогом У: У курицы цыпленок. У гуся гусёнок ...	1. Подбор признака к предмету. 2.Закрепление навыка составления предложений с использованием сущ-ного в форме Р.п. ед.ч с предлогом У.	1.Развитие общей моторики - «Шла уточка бережком». 2. Развитие мелкой моторики - упражнение «Гусь гнездо своё чинил»
	«Домашние»	1.Активизация глагольного словаря: летает, клюёт, ныряет, плавает, копает, хлопает ...	1. Подбор к действию предметов.	1.Развитие общей моторики - «Шла уточка бережком».

	е птицы»	2. Употребление конструкций: плавают утёнок, гусёнок, утка, гусь; копает цыплёнок, курица, петух; клюёт петух, курица. 3. Обогащение словаря: трава, корм, пшено, вода, сарай, птенец, гнездо, яйцо. 4. Употребление в активной речи конструкций типа: Утка пьёт воду. Петух сидит на заборе. Курица сидит в гнезде ...	2. Составление предложений по вопросам логопеда по известным моделям.	2. Развитие мелкой моторики - упражнение «Гусь гнездо своё чинил»
4 неделя	Животные жарких и холодных стран	Развитие номинативной лексики по данной лексической теме. Знакомство с животными жарких и холодных стран Развитие глагольного словаря и словаря признаков	Формирование навыков употребления словосочетаний прилагательное + существительное. Употребление предложений из трех слов	Развитие общей моторики игра «В зоопарк мы все пришли» Мелкая моторика «У жирафа пятна»
	Животные жарких и холодных стран	Развитие номинативной лексики по данной лексической теме. Знакомство с животными жарких и холодных стран Развитие глагольного словаря и словаря признаков	Формирование навыков употребления словосочетаний прилагательное + существительное. Употребление предложений из трех слов	Развитие общей моторики игра «В гостях у тюленя» Мелкая моторика «мишка рыбку ловит – ловит...»
ФЕВРАЛЬ				
1 неделя	«Транспорт»	1. Закрепление лексики по теме: солдат, танк, самолёт, ракета, кабина, колёса, руль, крыло, ружьё, бензин, сильный. 2. Введение в активную речь слов: кабина, вертолёт, военный, храбрый 3. Развитие понимания конструкций: храбрый солдат, большой танк, новый самолёт, 4. Формирование навыка составления словосочетаний: танк стреляет, солдат стреляет, самолёт летит.	1. Подбор признаков к предмету. 2. Формирование навыка составления словосочетаний: прил + сущ-ное. 3. Формирование навыка составления предложений с предлогом НА (Лётчик летает на самолёте. Танкист едет на танке.)	1. Развитие общей моторики: физминутка «Лётчик». 2. Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Капитан»

	«Транспорт»	1.Активизация словаря: водители, лётчики, моряки, машины, самолёты, корабли; водить, мыть, чинить, возить. 2. Формирование навыка образования сущ-ых ед.ч. и мн.ч. 3.Закрепление навыка составления предложений по картинкам: Водитель водит автобус. Лётчик летит на самолёте. Моряк плывёт на корабле	1.Дифференциация сущ-ных ед.ч.имн.ч. 2.Подбор действий к предмету. 3.Построение предложений по картинкам по известным моделям.	1.Развитие общей моторики: физминутка «Лётчик». 2. Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Капитан»
2 неделя	«Профессии»	1.Активизация словаря: столовая, кухня, повар, медсестра, сторож, заведующий, методист, беседки, участок, прачечная, прачки; варить, готовить, убирать, стирать. 2.Подбор действий к предмету. 2. Формирование навыка составления предложений с опорой на картинку: Повар готовит. и тд.	1.Закрепление навыка образования сущ-ных во мн.ч. с окончанием –И, -Ы. 2.Формирование навыка составления простых предложений, состоящих: прил.+сущ. в ед.ч. (Стирает прачка. Варит повар.)	1. Развитие мелкой моторики - пальчиковая игра «Мы посуду перемыли» 2. Развитие общей моторики - физминутка «Мячик»
	«Профессии»	1.Активизация словаря: водитель, лётчик, моряк, машина, самолёт, корабль. 2.Закрепление употребления в активе действий предметов: водить, мыть, чинить, возить. 3. Формирование навыка составления предложений по картинкам: Водитель водит автобус. Лётчик летит на самолёте. Моряк плывёт на корабле	1.Дифференциация сущ-ных ед.ч. и мн.ч. 2. Формирование навыка составления предложений по картинкам по известным моделям.	1.Развитие общей моторики - упражнение «Бинокль». 2.Развитие мелкой моторики - физминутка «Капитан»
3 неделя	Папин праздник	1.Закрепление лексики по теме: солдат, танк, самолёт, ракета, кабина, колёса, руль, крыло, ружьё, бензин, сильный. 2.Введение в активную речь слов: кабина, вертолёт, военный, храбрый 3.Развитие понимания конструкций: храбрый солдат, большой танк, новый самолёт, ... 4. Формирование навыка составления словосочетаний: танк стреляет, солдат стреляет, самолёт летит.	1. Подбор признаков к предмету. 2.Составление словосочетаний: прил + сущ-ное. 3.Практическое употребление в речи предложений из 3-х - 4-х слов.	1.Развитие общей моторики: физминутка «Как солдаты на параде ,Мы шагаем ряд за рядом,». 2. Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Пальцы эти – все бойцы.»
	Папин праздник	1.Закрепление лексики по теме: солдат, танк, самолёт, ракета, кабина, колёса, руль, крыло, ружьё, бензин,	1. Подбор признаков к предмету.	1.Развитие общей моторики: физминутка «Как солдаты на

		сильный. 2. Введение в активную речь слов: кабина, вертолёт, военный, храбрый 3. Развитие понимания конструкций: храбрый солдат, большой танк, новый самолёт, ... 4. Формирование навыка составления словосочетаний: танк стреляет, солдат стреляет, самолёт летит.	2. Составление словосочетаний: прил + сущ-ное. 3. Практическое употребление в речи предложений из 3-х - 4-х слов.	параде ,Мы шагаем ряд за рядом,». 2. Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Пальцы эти – все бойцы.»
4 неделя	«Масленица»	1. Закрепление лексики по теме: 2. Формирование навыка составления словосочетаний: Веселый праздник, яркое солнышко, пение птиц, круглый блин ...	1. Формирование навыка составления словосочетаний: прил + сущ-ное в ед.ч. 2. Подбор признаков и действий к предмету. Составление предложений из трех слов	1. Развитие общей моторики: физминутка «Веселый праздник». 2. Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Бабушкины блины»
МАРТ				
1 неделя	«Мамин праздник»	1. Активизация словаря по теме: «Мамин праздник» 2. Формирование навыка согласования сущ. с прил.: родная, любимая, старшая, младшая, молодая, старая. 3. Формирование навыка составления словосочетаний: любимая мама, родная бабушка, молодой папа, старшая сестра.	1. Подбор признаков. 2. Формирование навыка составления предложений по сюжетным картинкам.	1. Развитие общей моторики «Наша дружная семья». 2. Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка ...»
	«Мамин праздник»	1. Активизация словаря по теме: «Мамин праздник» 2. Формирование навыка образования признаков предмета с противоположным значением: добрая-злая, старая – молодая, младшая – старшая... 3. Формирование навыка образования существительных в уменьшительно-ласкательной форме: мамочка, папочка, братик, сестрёнка, сыночек, дочка.	1. Подбор антонимов среди прилагательных. 2. Формирование навыка составления предложений по сюжетным картинкам.	1. Развитие общей моторики физминутка «Наша дружная семья». 2. Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка ...»
2 неделя	«Животные весной»	1. Активизация словаря: кот, кошка, собака, лошадь, корова, конь, коза, козёл, овца, баран, пушистая, кудрявая, лохматая, гладкая, тёплая, лает, мяукает, охраняет, ловит, бодает, скачет ... 2. Формирование навыка составления словосочетаний по опорам: пушистая кошка, лохматая собака, кудрявая овца,	1. Подбор признаков к предмету. 2. Формирование навыка составления предложений типа: гл. + сущ-ное. скачет конь,	1. Развитие мелкой моторики - упражнение «Коза», «Зайчик» 2. Развитие общей моторики - физминутка «Я люблю свою лошадку»

		гладкая лошадь.	лошадь; мяукает кот, кошка; охраняет собака, бодает корова, коза, козёл.	
	«Животные весной»	1.Расширение словаря детёнышей: котёнок, козлёнок, щенок, поросенок. 2.Уточнение словаря по теме: грива, лапы, морда, туловище, хвост, усы, ноги, копыта, когти. 3. Формирование навыка составления предложений по предметным картинкам: Козе дадим траву. Козе дадим траву.	1. Формирование навыка образования сущ-ных при помощи суффиксов: -ЁНОК-. 2. Формирование навыка составления предложений с использованием предлога У. (У козы козлёнок, У кошки котёнок.)	1. Развитие мелкой моторики - упражнение «Коза», «Зайчик» 2. Развитие общей моторики - физминутка «Я люблю свою лошадку»
3 неделя	«Дикие птицы»	1.Активизация номинативного словаря: грач, ласточка, скворец, кукушка, гнездо. 2.Практическое употребление прилагательных: новый, маленький, большой, серый, чёрный, пёстрый. 3.Формирование навыка составления словосочетаний: чёрная ласточка, первый скворец, большой грач.	1.Подбор признаков к предмету. 2.Формирование навыка составления предложений по сюжетным картинкам и по вопросам. (Летит ласточка...)	Развитие мелкой моторики «Грач гнездо своё чинил» Развитие общей моторики физминутка «Аист».
	«Дикие птицы»	1.Развитие понимания глаголов, обозначающих действия по голосу: куковать, кричать, петь. 2. Формирование навыка составления словосочетаний: прилетела ласточка, кукует кукушка, кричит грач. 3. Уточнение словаря: грач – грачи, ласточка – ласточки, скворец – скворцы ...	1.Подбор действий к предмету. 2.Формирование навыка составления предложений по сюжетным картинкам и по вопросам с предлогом В. (Ласточка сидит в гнезде....)	1. Развитие мелкой моторики «Грач гнездо своё чинил» 2.Развитие общей моторики Физминутка «Аист».
4	«Весна»	1.Активизация словаря: ручьи, сосульки, птицы, капли ...	1. Формирование	1.Развитие мелкой моторики

неделя		2.Формирование навыка составления предложений по сюжетным картинкам: Прилетают первые птицы. Появляется зелёная трава. Бегут первые ручьи.	навыка составления предложений по сюжетным картинкам и вопросам.	«Капель». 2. Развитие общей моторики: физминутка «Весенняя зарядка»
	«Весна»	1.Закрепление лексики предыдущего занятия: птицы, гнёзда, птенцы, животные, детёныши, ... 2. Формирование навыка составления предложений: Грачи строят гнёзда. Птицы выводят птенцов.	1.Составление предложений по сюжетным картинкам.	1.Развитие мелкой моторики. «Капель».
АПРЕЛЬ				
1 неделя	«Перелетные птицы»	1.Активизация номинативного словаря: грач, ласточка, скворец, кукушка, гнездо. 2.Практическое употребление прилагательных: новый, маленький, большой, серый, чёрный, пёстрый. 3.Формирование навыка составления словосочетаний: чёрная ласточка, первый скворец, большой грач.	1.Подбор признаков к предмету. 2.Формирование навыка составления предложений по сюжетным картинкам и по вопросам. (Летит ласточка...)	1. Развитие мелкой моторики «Гусь гнездо своё чинил» 2.Развитие общей моторики физминутка «Аист».
	«Перелетные птицы»	1.Развитие понимания глаголов, обозначающих действия по голосу: куковать, кричать, петь. 2. Формирование навыка составления словосочетаний: прилетела ласточка, кукует кукушка, кричит грач. 3. Уточнение словаря: грач – грачи, ласточка – ласточки, скворец – скворцы ...	1.Подбор действий к предмету. 2.Формирование навыка составления предложений по сюжетным картинкам и по вопросам с предлогом В. (Ласточка сидит в гнезде....)	1. Развитие мелкой моторики «Гусь гнездо своё чинил» 2.Развитие общей моторики Физминутка «Аист».
2 неделя	Этот загадочный космос	Развитие номинативного словаря по данной теме Развитие глагольного словаря и словаря признаков по данной теме	Развитие навыка составления словосочетаний прилагательное + существительное	Развитие общей моторики «Мы космонавты» Мелкая моторика « светит солнышко нам ясно»
3 неделя	«Рыбы»	1.Активизация номинативного словаря: рыба, река, озеро, икра, охота, сом, лещ, карась, рак, щука.	1.Подбор действий к предметам.	1.Развитие общей моторики физминутка «Рыбка».

		2.Введение в активный словарь слов: клюют, пруд, хищник, плавают, ловит, ныряет. 3.Воспроизведение словосочетаний: щука ловит, карась клюёт, лещи ныряют ...	2. Формирование навыка составления предложений по сюжетным картинкам.	2.Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Жил в реке один налим,...»
	«Рыбы»	1.Расширение словаря предметов: икра, мальки, голова, туловище, плавники, хвост, чешуя, жабры, клешни. 2.Расширение словаря признаков: речной, холодный, гладкий, колючий, полосатый, усатый, широкий. 3.Формирование навыка согласования сущ. с прил: речной рак, усатый сом, холодная щука, широкая река 4. Развитие понимания конструкций с отрицанием НЕТ: У щуки нет длинных усов. У карася нет острых зубов.	1. Формирование навыка составления предложений по сюжетным картинкам с предлогом У. 2.Понимание грамматической категории сущ-ных во мн.ч. при отрицании с предлогом У	1.Развитие общей моторики физминутка «Рыбка». 2.Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Жил в реке один налим,...»
4 неделя	«Насекомые»	1.Активизация словаря: божья коровка, пчёла, муравей, стрекоза, муха, комар, жук, бабочка, гусеница, оса, шмель, мелкий, крупный. 2.Развитие понимания слов: полезный, вредный, майский. 3. Воспроизведение словосочетаний за логопедом: майский жук, божья коровка, полосатая пчела, мохнатый шмель ... 4.Формирование навыка использования в активной речи сущ-ных с уменьшительно-ласкательным значением: комарик, мушка, пчёлка, жучок.	1.Подбор признаков к предмету. 2.Формирование навыка составления предложений по сюжетным картинкам и по вопросам	1.Развитие мелкой моторики физминутка «Улей» 2. Развитие общей моторики «Жу-жу, жу-жу».
	«Насекомые»	1.Закрепление предикативной лексики по теме: грызть, кусать, лежать, ползать, летать, жужжать, ... 2. Уточнение словаря: пчёлы, муравьи, стрекозы, мухи, комары, жуки, бабочки, осы, шмели ... 3.Практическое употребление словосочетаний по опорам: жук сидит, муравей ползёт, бабочка летит. 4. Развитие понимания слов с противоположным значением: крупный – мелкий, большой – маленький, длинный – короткий	1.Подбор действий к предмету. 2.Формирование навыка составления предложений по сюжетным картинкам и по вопросам	1.Развитие мелкой моторики «Улей» 2. Развитие общей моторики физминутка «Жу-жу, жу-жу».
МАЙ				

2 неделя	«Моя Семья»	1. Активизация словаря по теме: мама, папа, брат, бабушка, сестра, дедушка, сын, дочь; мамы, папы, бабушки, дедушки, братья, сёстры, малыши, дочери. 2. Развитие понимания признаков предмета: родная, любимая, старшая, младшая, молодая, старая. 3. Развитие понимания словосочетаний: любимая мама, родная бабушка, молодой папа, старшая сестра.	1. Подбор признаков. 2. Формирование навыка составления словосочетаний: прил-ное. + сущ-ное в ед.ч. 3. Дифференциация сущ-ных ед.ч. и мн.ч.	1. Развитие общей моторики – физминутка «Наша дружная семья». 2. Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка ...»
	«Моя Семья»	1. Формирование навыка образования признаков предмета с противоположным значением: старый – молодой, младшая – старшая, высокий – низкий ... 2. Введение в активную речь притяжательных местоимений МОЯ, МОЙ, МОИ: Моя мама, мой папа, мой дедушка, моя бабушка, мой брат, моя сестра ... 3. Формирование навыка образования существительных в уменьшительно-ласкательной форме: мамочка, папочка, братик, сестрёнка, сыночек, дочка.	1. Подбор антонимов среди прилагательных. 2. Формирование навыка согласования притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОИ с сущ-ными в роде и числе. 3. Формирование навыка составления предложений: глагол + сущ-ное в ед.ч.	1. Развитие общей моторики. «Наша дружная семья». 2. Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка ...»
2 неделя	«Цветы»	1. Активизация словаря: мак, ромашка незабудка, клевер, лютик, кашка., красивый, белый, голубой. 2. Развитие понимания слов: природа, нежный, редкий. 3. Формирование навыка составления предложений: Маша сплела венок из маков. Мама собрала букет из ромашек.	1. Подбор признаков. 2. Формирование навыка составления предложений по сюжетным картинкам и по вопросам с предлогом ИЗ.	1. Развитие общей моторики физминутка «Соберу букет ромашек, а потом душистых кашек ...» 2. Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «У нас на клумбе»
	«Цветы»	1. Закрепление употребления глаголов: рвать, сажать, поливать, собирать, нюхать. 2. Формирование навыка употребления в речи количественных числительных «два», «три», «четыре»: две ромашки, три мака, четыре незабудки, два лютика. 3. Формирование навыка составления словосочетаний: сажать маки, нюхать клевер, рвать кашку.	1. Подбор действий. 2. Формирование навыка составления предложений по сюжетным картинкам и по вопросам 3. Практическое	1. Развитие общей моторики физминутка «Соберу букет ромашек, а потом душистых кашек ...» 2. Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «У нас на клумбе»

			употребление сущ-ных с числительным «два» в предложениях.	
3-4 неделя мая - обследование устной речи детей				

Календарно-тематическое планирование коррекционной работы учителя-логопеда с детьми с ТНР подготовительной группы

СЕНТЯБРЬ				
№ недели	Тема занятия	Формирование словаря	Формирование грамматического строя и связной речи	Развитие общей и мелкой моторики
1-2 неделя Логопед проводит обследование устной речи				
3 неделя	«Детский сад»	1. Развитие номинативной лексики: детский сад, игрушки, дети, воспитатели, группа, спальня, кровати, логопед, ... 2. Развитие понимания словосочетаний: музыкальный зал, спортивный зал, музыкальный работник, физкультурный работник, помощник воспитателя, ... 3. Практическое употребление глаголов: играть, спать, гулять, ...	1. Понимание обращённой речи взрослого. 2. Уточнение использования уже сформированных грамматических категорий.	1. Развитие мелкой моторики - Пальчиковая игра «В нашей группе все друзья» 2. Развитие общей моторики - Физминутка «Дружно встали на зарядку»
	«Детский сад»	1. Ативизация словаря по теме « Детский сад» 2. Практическое употребление прилагательных: большой, маленький. 3. Формирование навыка образования конструкций: Дети гуляют. ...	1. Понимание обращённой речи взрослого. 2. Уточнение использования уже сформированных грамматических категорий	1. Развитие мелкой моторики - Пальчиковая игра «В нашей группе все друзья» 2. Развитие общей моторики - Физминутка «Дружно встали на зарядку»
4 неделя	«Овощи»	1. Помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свёкла, картофель, фасоль, редис, тыква, перец, горох.	1. Развитие умения отвечать на вопросы логопеда простым распространённым предложением.	1. Развитие мелкой моторики - Пальчиковая игра

Календарно-тематическое планирование коррекционной работы учителя-логопеда с детьми с ТНР старшей группы				
156				
СЕНТЯБРЬ				
№ неде ли	Тема занятия	Формирование словаря	Формирование грамматического строя и связной речи	Развитие общей и мелкой моторики
1-2 неделя Логопед проводит обследование устной речи				
3 неде ля	«Детский сад»	1.Развитие номинативной лексики: детский сад, игрушки, дети, воспитатели, группа, спальня, кровать, логопед, ... 2.Развитие понимания словосочетаний: музыкальный зал, спортивный зал, музыкальный работник, физкультурный работник, помощник воспитателя, ... 3. Практическое употребление глаголов: играть, спать, гулять	1.Понимание обращённой речи взрослого. 2.Уточнение использования уже сформированных грамматических категорий.	1. Развитие мелкой моторики - Пальчиковая игра «В нашей группе все друзья» 2. Развитие общей моторики - Физминутка «Дружно встали на зарядку»
	«Детский сад»	1.Ативизация словаря по теме « Детский сад» 2.Практическое употребление прилагательных: большой, маленький. 3. Формирование навыка образования конструкций: Дети гуляют. ...	1.Понимание обращённой речи взрослого. 2.Уточнение использования уже сформированных грамматических категорий	1. Развитие мелкой моторики - Пальчиковая игра «В нашей группе все друзья» 2. Развитие общей моторики - Физминутка «Дружно встали на зарядку»
4 неде ля	«Овощи»	1.Помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свёкла, картофель, фасоль, редис, тыква, перец, горох. 2.Зреть, собирать, убирать, заготавливать, висеть, срывать, копать, дёргать,... 3.Спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, розовый, фиолетовый, ... 4.Мама купила капусту, морковь, лук. Морковь выросла на грядке.	1.Развитие умения отвечать на вопросы логопеда простым распространённым предложением. 2.Составление предложений с предлогом: НА. 3.Построение беспредложных конструкций: А) В.п. неод. сущ. с окончаниями: -У, -Ю в м.р. и ж.р. Б) В.п. неод.сущ. с нулевым окончанием в м.р. и ж.р. 4.Образование мн.ч. сущ. 5.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	1. Развитие мелкой моторики - Пальчиковая игра «Мы капусту солим» 2. Развитие общей моторики - Физминутка «В огород мы пойдем»

	«Овощи»	Помидорчик, огурчик, перчик, морковка, редиска, тыковка, лучок, горошек. 2. Красный помидор, зелёный огурец, круглая тыква, мелкий горошек, ... 3. Лук растёт в земле. Помидор растёт на земле. 4. Мама приготовила салат из моркови. Саша ел пюре из картофеля. 5. Морковный, томатный, тыквенный, луковый, гороховый, фасолевый, ...	1. Построение предложений с сущ. в ед.ч. П.п. 2. Дифференциация предлогов: В – НА. 3. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов: -ЧИК-, -ОК-, -ЕК-, -К-. 4. Согласование числительных 1 – 2 – 5 с сущ.-ми. 5. Согласование прил.-ных с сущ.-ми ед.ч. в роде. 6. Практическое усвоение сущ. ед.ч. Р.п. с предлогом: ИЗ. 7. Образование относительных прилагательных.	1. Развитие мелкой моторики - Пальчиковая игра «Мы капусту солим» 2. Развитие общей моторики - Физминутка «В огород мы пойдем»
ОКТЯБРЬ				
1 неделя	«Фрукты»	1. Яблоко, груша, лимон, слива, банан, апельсин, мандарин, персик, абрикос, виноград, ... 2. Спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, зелёный, ... 3. Зреть, собирать, срывать, убирать, заготавливать, ... 4. Сад, садовник, рассада, садовый, ...	1. Образование мн.ч. сущ.-ных. 2. Подбор родственных слов. 3. Подбор признаков и действий к предмету. 4. Практическое употребление сущ. – ных с предлогом ИЗ в форме ед.ч. Р.п. 5. Распространение предложений: S+P+O. 6. Согласование числительных 1 – 2 – 5 с существительными.	1. Развитие мелкой моторики - Пальчиковая игра «Мы делили апельсин» 2. Развитие общей моторики Физминутка «Будем мы варить компот»
	«Фрукты»	1. Яблоко, груша, лимон, слива банан, апельсин, мандарин, персик, абрикос, виноград, ... 2. Спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, зелёный, ... 3. Зреть, собирать, срывать, убирать, заготавливать, ... 4. Сад, садовник, рассада, садовый, ...	1. Образование мн.ч. сущ.-ных. 2. Подбор родственных слов. 3. Подбор признаков и действий к предмету. 4. Практическое употребление сущ. – ных с предлогом ИЗ в форме ед.ч. Р.п. 5. Распространение предложений: S+P+O. 6. Согласование числительных 1 – 2 –	1. Развитие мелкой моторики - Пальчиковая игра «Мы делили апельсин» 2. Развитие общей моторики - Физминутка «Будем мы варить компот»

			5 с существительными.	
2 неде ля	«В царстве грибов и ягод» (Грибы)	1.Мухомор, опёнок, рыжик, подберёзовик, подосиновик, боровик, поганка. 2.Гриб – грибник – грибница – грибной. 3.Грибная икра, грибной суп, грибные места, грибное блюдо. 4.Я стал груздем, я стал мухомором,... 5.Съедобный, грибной, несъедобный, вкусный, мелкий, высокий, червивый, ... 6.На пеньке выросли опята. Под сосной стоит мухомор.	1.Закрепление употребления простых предлогов: НА, ПОД, В. 2.Подбор однокоренных слов. 3.Практическое усвоение сущ-ных в форме ед.ч. Т.П. без предлога. 4.Согласование прил-ного: ГРИБНОЙ с сущ-ными в роде и числе. 5.Подбор прил-ных к сущ-ным. 6.Образование слов при помощи суффиксов и приставок: ПОДБЕРЁЗОВИК, ПОДОСИ-НОВИК (ОСИНОВИК).	1.Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Опята» 2.Развитие общей моторики «В лес пойдем»
		1.Груздь, лисичка, маслёнок, а также изученные ранее. 2.Работа с многозначным словом: ЛИСИЧКИ. 3.В землянике спрятался боровик. Под листиками берёзы подберёзовик. Под осиной стоит подосиновик. 4.Рос – вырос, искал – нашёл, собирал – собрал, ...	1.Закрепление употребления существительных ед.ч и мн.ч. в П.п. с предлогами: ПОД, НА, В. 2.Образование сущ-ных при помощи суффикса: -ОК-. 3.Использование в речи глаголов сов. и нес.вида. 4.Составление простых распространённых предложений. 5.Согласование числительных «два» – «пять» с сущ-ными.	
3 неде ля	Ягоды	1.Земляничный, клубничный, вишнёвый, малиновый, рябиновый, черничный, крыжовниковый, ... 2.Зреть, висеть, спеть, снимать, собирать, срывать,...	1.Построение предложений из 4 – 5 слов. 2.Образование относительных прилагательных. 3.Составление описания ягоды (малины) по плану.	Мелкая моторика Пальчиковая гимнастика «как мы в сад пойдем и малину соберем»
4 неде ля	Одежда	1.Пальто, куртка, шуба, платье, халат, костюм, юбка, кофта, сарафан, шорты, брюки, джинсы, спортивный костюм, пиджак, ... 2.Мой костюм, пиджак, сарафан, моя куртка кофта, моё платье, пальто, ...	1.Обучение постановке воп-роса: ЧТО ДЕЛАЕТ? по представленному действию и по пред. картинке и действию. 2.Воспроизведение 2 – 3 предложений	Мелкая моторика «Посчитаем рубашечки» Развитие общей моторики «Как пойдем мы в магазин»

			за логопедом. 3. Составление предложений по сюжетной картинке (2 – 3 связанных по смыслу)	
		1. Висит, чистит, сохнет, стирает, гладит, греет, спасает, надевает, снимает, ... 2. Одевает – одевается, сушит – сушится, ... 3. Части одежды: рукав, полочка, юбка, манжет, юбка, воротник, ... 4. Раздевать – раздеваться, надевать – одеваться, ... 5. Ситцевое, льняное, дра-повое, шерстяное, трикотажное, джинсовое, ... 6. Названия различных предметов одежды (см. лексика предыдущего занятия)	1. Образование мн.ч. существительных: «Один – много». 2. Согласование притяжательных местоимений: МОЙ, МОЯ, МОЁ с существительными. 3. Практическое употребление в речи возвратных глаголов. 4. Практическое усвоение возвратных глаголов. 5. Образование относительных прилагательных. 6. Образование мн. ч. существительных. 7. Дифференциация мн.ч. и ед.ч. существительных.	
НОЯБРЬ				
1 неде ля	«Обувь»	1. Галоши, сапоги, ботинки, туфли, кроссовки, босоножки, сандалии, тапочки, валенки. 2. Сходные по внешнему виду: сандалии – босоножки, валенки – сапоги, тап-ки – галоши. 3. Части: подошва, каблук, шнурки, стельки, пятка, язычок, носок, застёжка. 4. Туфля, сандалия, ботинок, сапог, кроссовок, босоножка, тапочка, галоша, ва-ленок. 5. Гладкий, сухой, тёплый, новый, старый, грязный – чистый, мокрый, резиновый, осенний, зимний, ... 6. Надевал – надел, обувал – обул, развязывал – развязал	1. Согласование прилагательных с сущ-ми в роде и числе. 2. Подбор признаков к предметам. 3. Практическое употребление возвратных глаголов: обувает-ся, разувается, ... 5. Практическое употребление глаголов-антонимов и прилагательных-антонимов . 6. Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.	1. Развитие общей моторики: физминутка «Я умею обуваться». 2. Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Как у нашей кошки на ногах сапожки,»
		1. Обувать, снимать, чистить, чинить, шнуровать, ремонтировать, мыть обувь 2. Обувной – обувать – обувщик.	1. Подбор действия к пред-метам и составление пред-ложений по предложенным картинкам и	

		3.Мамины ботинки, папины туфли, бабушкины валенки. 4.Сапог без молнии, ботинок без шнурка, чистить ботинки, мыть сапоги, туф-ли из кожи, в сапогах стельки, у кроссовок шнурки,...	демонстри-руемому действию. 3.Согласование действия с предметами. 4.Использование в речи существительных в форме ед.ч. Р.п. и В.п. 5.Практическое употребление простых предлогов: БЕЗ, У, В.	
2 неде ля	«Головные уборы»	1.Шапка, шляпа, панамы, пла-ток, косынка, кепка, фуражка. 2.Шапки, шляпы, панамы, платки, косынки, кепки,... 3. 2 шапки – 5 шапок, 1 панамы – 2 панамы – 5 панам,... 4.Шерстяная шапка, льняная панамы, фетровая шляпа, ситцевая косынка,...	1.Дифференциация ед.ч. и мн.ч. существительных. 2.Подбор признаков и действия к предметам. 3.Согласование числительных 1 –2 – 5 с существительными. 4.Подбор относительных прилагательных и их согласование с существительными.	1.Развитие общей моторики: физминутка «Я умею обуваться». 2. Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Как у нашей кошки на ногах сапожки,»
		1.На шляпе, из шапки, в шапке, на шапке, около шапки, без шапки, ... 2.Шапочка, шляпка, панамка, платочек, косыночка, ... 3.Шляпа без поля, шапка без завязок, фуражка без козырька,... 4.Закрепление и использование лексики изученных тем. 5.Закрепление обобщающего понятия: обувь, одежда, головные уборы. 6.Дифференциация одежды – обуви – головных уборов между собой.	1.Практическое употребление в речи простых предлогов: БЕЗ, У, НА В, ОТ, ИЗ, ОКОЛО. 2.Уточнение значения простых предлогов. 3.Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов: -ОЧК-, -К-, -ЕК-. 4.Практическое употребление в речи простых предлогов. 5.Обучение построению простых распространенных предложений из 4 – 5 слов с предлогами. 6.Обучение составлению описательных загадок. 7.Построение предложений по сюжетной картинке.	
3 неде	«Посуда»	1.Чайник, кастрюля, сковороды, чашка, тарелка, бокал, стакан, ложка, вилка, блюдо, супница,	1.Дифференциация предметов мн.ч. и ед.ч.	1.Развитие мелкой моторики: пальчиковая

ля		маслёнка, сахарница, конфетница, селёдочница, перечница, половник, поднос, самовар. 2. Чайник – самовар, блюдце – чашка – поднос – тарелка, чашка- стакан- бокал, 3. Чайничек, кастрюлька, стаканчик, бокальчик, чашечка, ложечка, вилочка.	2.Согласование местоимений ОН – ОНА – ОНО с существительными. 3.Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов –ЧИК-, -К-, -ОЧК-, -ЕЧК-, ... 4.Образование существительных при помощи суффикса: -НИЦ-.	гимнастика «Раз, два, три, четыре, мы посуду перемыли ...» 2. Развитие общей моторики физминутка «Чайник»
	«Посуда»	1.Стеклянный, оловянный, деревянный, фарфоровый, пластмассовый, железный, глиняный. 2.Мыть, чистить, есть, жарить, варить, пить, разносить, убирать. 3.Дно, крышка, ручка, стенки, горлышко, ... 4.Кувшин – самовар – ваза, вилка – половник – ложка – скалка – нож. 5.Стеклянный стакан, деревянная крышка, глиняный кувшин, фарфоровая чашка, ...	1.Подбор признаков к предмету. 2.Подбор действий к предмету. 3.Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. 4.Образование относительных прилагательных.	1.Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, мы посуду перемыли ...» 2. Развитие общей моторики - физминутка «Чайник»
4 неде ля	Наше тело	1.Голова, туловище, нога, рука, шея, ... 2.Части руки: пальцы, кисть, локоть, плечо; части ноги: ступня, пятка, пальцы, колено, голень; части головы: лицо, затылок, макушка, уши; части лица: нос, глаза, губы, брови, ресницы, щёки, ... 3.Закрепление обобщающего понятия: ЧАСТИ ТЕЛА. 4.1 глаз – 2 глаза – 5 глаз, 1 ухо – 2 уха – 5 ушей,...	1.Дифференциация единственного и множественного числа существительных. 2.Распространение простых предложений. 3.Обучение постановке репродуктивных вопросов по заданному образцу и без него. 4.Согласование количественных числительных 1 – 2 – 5 с существительными. 5.Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов: -К-, -ЧИК-, -ИК-, -ОК-	1. Развитие мелкой моторики «Дружно пальчики сгибаем» 2.Развитие общей моторики физминутка «Мы топаем ногами, Топ-топ-топ! Мы хлопаем руками, Хлоп-хлоп-хлоп!»
	Наше тело	1.Голова, туловище, нога, рука, шея, ... 2.Части руки: пальцы, кисть, локоть, плечо; части ноги: ступня, пятка, пальцы, колено, голень; части головы: лицо, затылок, макушка, уши; части лица: нос, глаза, губы, брови, ресницы, щёки, ...	1.Дифференциация единственного и множественного числа существительных. 2.Распространение простых предложений. 3.Обучение постановке	1.Развитие мелкой моторики «Дружно пальчики сгибаем» 2.Развитие общей

		3.Закрепление обобщающего понятия: ЧАСТИ ТЕЛА. 4. 1 глаз – 2 глаза – 5 глаз, 1 ухо – 2 уха – 5 ушей,...	репродуктивных вопросов по заданному образцу и без него. 4. Согласование количественных числительных 1 – 2 – 5 с существительными. 5. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов: -К-, -ЧИК-, -ИК-, -ОК-	моторики физминутка «Мы топаем ногами, Топ-топ-топ! Мы хлопаем руками, Хлоп-хлоп-хлоп!»
ДЕКАБРЬ				
1 неде ля	«Зима»	1.Зима, снежинка, хлопья, метель, вьюга, позёмка, снегопад, гололёд, сугроб, узор. 2.Белый, холодный, пу-шистый, голодный, мороз-ный, лёгкий, замерзший,... 3.Замерзать, покрывать, выпадать, сыпать, завывать. 4.Снег, снежок, снеговой, снеговик, снегопад, снеж-ный, Снегурочка, снегоход.	1.Подбор признаков к предметам. 2.Подбор действий к предме-там и наоборот. 3.Согласование прилагатель-ных с существительными в роде и числе. 4.Построение словосочетаний. 5.Подбор родственных слов к слову СНЕГ.	1.Развитие мелкой моторики: упражнение «Вот встречаются зайчата ...» 2. Развитие общей моторики. «Как на горке снег».
	« Зима»	1.Лексика предыдущего занятия. 2.Зима, зимовать, зимушка, зимний, зимовье, мороз, морозить, Морозко, заморо-зить, заморозки, перезимо-вать, отморозить, ... 3. Лексика по теме «Зима».	1.Подбор родственных слов к словам: ЗИМА и МОРОЗ. 2.Составление распростра-нённых предложений из 4 – 5 слов. 3.Составление описательного рассказа по схеме. 4.Подбор признаков к слову зима с опорой на схему. 5.Построение словосочетаний. 6.Построение предложений по опорным словам и пред-ставленным действиям. 7.Составление рассказа. 8.Связь слов в предложениях	1.Развитие мелкой моторики: упражнение «Вот встречаются зайчата ...» 2. Развитие общей моторики. «Как на горке снег».
2 неде ля	« Зимующие птицы»	1.Сорока, ворона, дятел, глухарь, филин, сова, воробей, снегирь, синица, свиристель, голубь, галка. 2.Гнездо, яйцо, клюв, крыло, туловище, шея, когти,	1.Дифференциация ед.ч. и мн.ч. сущ-ных. 2.Образование названия птиц	1.Развитие общей моторики - «Шла сорока по полю».

		лапки, перо, пух, дупло, птенец, ... 3. Ворон – ворона, голубь – голубка, воробей – воробья 4. Лексика птиц из предыдущего занятия. 5. Летает, клюёт, вьёт, поёт, каркает, чирикает, свистит, ухает, стрекочет, пугает, охотится, воркует, ...	женского пола. 3. Определение частей птиц. 4. Согласование 2 – 5 с существительными. 5. Согласование ОН – ОНА с существительными. 6. Подбор признаков к предмету: описание птицы по плану. 7. Определение действия по голосу. 8. Активизация словаря признаков и действий. 9. Составление предложений с существительными в косвенных падежах.	2. Развитие мелкой моторики - упражнение «синичка зернышки клюет»
	Зимующие птицы»	1. Серый, пятнистый, чёрный, сизый, пушистый, волнистый 2. Из гнезда – в гнезде – к гнезду – от гнезда ... 3. Закрепление лексики предыдущего занятия. 4. Дятел живёт в дупле, а синица в гнезде. У дятла есть шапочка, а у синицы нет. У дятла длинный хвост, а у синицы короткий.	1. Подбор признаков и действий к предметам с целью составления словосочетаний. 2. Сравнительная характеристика дятла и синицы. 3. Составление сложно-сочинённых предложений с союзом А.	1. Развитие общей моторики - «Шла сорока по полю». 2. Развитие мелкой моторики - упражнение «Мы вчера гулять ходили в магазине хлеб купили...»
3 неделя	«Зимние забавы»	1. Закрепление лексики по теме: мороз, Морозко, Снегурочка, морозить, морозный, снег, снеговик, снежная баба, снежный, снежок. 2. Формирование навыка составления словосочетаний: пушистый снег, белый снежок, круглый снежок, морозный день, снежная крепость, снежные фигуры, снежный ком ...	1. Формирование навыка составления словосочетаний: прил + сущ-ное в ед.ч. 2. Подбор признаков и действий к предмету.	1. Развитие общей моторики: физминутка «Снежная баба». 2. Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Снежок»
	«Зимние забавы»	1. Закрепление лексики по теме: сугробы, горки, снежинки, ветра, горки, катки, ... 2. Практическое употребление конструкций из 3х – 4х слов: Паша катит санки. Лена катит ком. Нина лепит снежок. Ира делает горку лопаткой.	1. Подбор признаков и действий к предмету. 2. Формирование навыка составления предложения из 3-х слов.	1. Развитие общей моторики: физминутка «Снежная баба». 2. Развитие мелкой моторики

				Пальчиковая гимнастика «Снежок»
4 неде ля	«Новый год»	1. Ёлка, ёлочные шары и сосульки, гирлянды, Мишура, серпантин, ёлочный дождь, звезда, огоньки, фонарики, дед Мороз, подарки, ... 2. Нарядная, весёлая, кра-сивая, праздничная, золотая, блестящая. 3. Наряжать, снимать, украшать, гореть, сиять, сверкать, дарить, ...	1. Образование мн.ч. сущ-ных. 2. Образование сущ-ных при помощи уменьши-тельно-ласкательных суффиксов. 3. Составление словосочетаний и предложений из 5-6 слов 4. Употребление простых предлогов и предлога ИЗ-ПОД.	1. Развитие общей моторики: физминутка «Снежок». 2. Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Праздник приближается, ёлка наряжается»
ЯНВАРЬ				
2 неде ля	«Домашние животные»	1. Активизация словаря: кот, кошка, собака, лошадь, корова, конь, коза, козёл, овца, баран, пушистая, кудрявая, лохматая, гладкая, тёплая, лает, мяукает, охраняет, ловит, бодает, скачет ... 2. Формирование навыка составления словосочетаний по опорам: пушистая кошка, лохматая собака, кудрявая овца, гладкая лошадь.	1. Подбор признаков к предмету. 2. Формирование навыка составления предложений типа: гл. + сущ-ное. скачет конь, лошадь; мяукает кот, кошка; охраняет собака, бодает корова, коза, козёл.	1. Развитие мелкой моторики - упражнение «Коза», «Зайчик» 2. Развитие общей моторики - физминутка «Я люблю свою лошадку»
	«Домашние животные»	1. Расширение словаря детёнышей: котёнок, козлёнок, щенок, поросенок. 2. Уточнение словаря по теме: грива, лапы, морда, туловище, хвост, усы, ноги, копыта, когти. 3. Формирование навыка составления предложений по предметным картинкам: Козе дадим траву. Козе дадим траву.	1. Формирование навыка образования сущ-ных при помощи суффиксов: - ЁНОК-. 2. Формирование навыка составления предложений с использованием предлога У. (У козы козлёнок, У кошки котёнок.)	1. Развитие мелкой моторики - упражнение «Коза», «Зайчик» 2. Развитие общей моторики - физминутка «Я люблю свою лошадку»
3 неде ля	«Домашние птицы»	1. Активизация номинативного словаря: утка, гусь, гусёнок, утёнок, гусыня, курица петух, цыплёнок; жёлтый, пушистый, маленький, красивый. 2. Повторение звуко-подражательных цепочек: «га-га-га, га-га-га ...», «кря-кря-кря ...», «ко-ко-ко, ко-ко-ко ...» 3. Уточнение словаря: перья, хвост, шея, лапы, ноги, голова, гребешок.	1. Подбор признака к предмету. 2. Закрепление навыка составления предложений с использованием сущ-ного в форме Р.п. ед.ч с предлогом У.	1. Развитие общей моторики - «Шла уточка бережком». 2. Развитие мелкой моторики - упражнение «Гусь гнездо своё чинил»

		4. Формирование навыка составления предложений с предлогом У: У курицы цыпленок. У гуся гусёнок ...		
	«Домашние птицы»	1.Активизация глагольного словаря: летает, клюёт, ныряет, плавает, копает, хлопает ... 2.Употребление конструкций: плавают утёнок, гусёнок, утка, гусь; копает цыплёнок, курица, петух; клюёт петух, курица. 3. Обогащение словаря: трава, корм, пшено, вода, сарай, птенец, гнездо, яйцо. 4. Употребление в активной речи конструкций типа: Утка пьёт воду. Петух сидит на заборе. Курица сидит в гнезде ...	1. Подбор к действию предметов. 2. Составление предложений по вопросам логопеда по известным моделям.	1.Развитие общей моторики - «Шла уточка бережком». 2. Развитие мелкой моторики - упражнение «Гусь гнездо своё чинил»
4 неде ля	Животные жарких стран	1.Обезьяна, зебра, верблюд, жираф, крокодил, носорог, бегемот, слон, тигр, лев, гепард, кенгуру. 2.Ноги (лапы), голова, шея, туловище, уши, хвост, рога, бивни. 3.Полосатая зебра, огромный слон, ловкий гепард, ловкая обезьяна, ... 4. Рычат, ревёт, кричит, трубит. 1.Верблюжонок, слонёнок, львёнок, тигрёнок верблюжонок. 2.Слон – слоник – слонёнок – слониха – слоновая, ... тигр – тигриная – тигрёнок – тигрица – тигровая, ...	1.Подбирать и согласовывать признаки с предметами. 2.Образовывать мн. число существительных. 3.Знать, что все они животные жарких стран. 4.Договаривание предложений с использованием суш-ных в форме ед.ч. в косвенных падежах: Р.п., В.п., Т.п. 1.Подбор действий к предметам. 2.Согласование числительных 2 – 5 с суш-ми. 3.Образование слов, обозначающих названия детёнышей.	Развитие общей моторики игра «В зоопарк мы все пришли» Мелкая моторика « У жирафа пятна»
	Животные жарких стран	1.Обезьяна, зебра, верблюд, жираф, крокодил, носорог, бегемот, слон, тигр, лев, гепард, кенгуру. 2.Ноги (лапы), голова, шея, туловище, уши, хвост, рога, бивни. 3.Полосатая зебра, огромный слон, ловкий гепард, ловкая обезьяна, ... 4. Рычат, ревёт, кричит, трубит.	1.Подбирать и согласовывать признаки с предметами. 2.Образовывать мн. число существительных. 3.Знать, что все они животные жарких стран. 4.Договаривание предложений с использованием суш-ных в форме	Развитие общей моторики игра «В зоопарк мы все пришли» Мелкая моторика « У жирафа пятна»

			ед.ч. в косвенных падежах: Р.п., В.п., Т.п.	
	Животные холодных стран	1.Белый медведь, тюлень, морж, северный олень, морской котик, кит, песец, полярный волк, пингвин. 2.Ноги (лапы), голова, шея, туловище, уши, хвост, рога, бивни, ласты,... 3. Белый медведь, полярный волк, северный олень, мокрый тюлень, толстый морж, быстрый олень, морской котик, ... 1.Медвежонок, оленёнок, волчонок, тюленёнок,... 2.Медвежья, оленья, волчья, пингвинья, тюленья, ... 3.Медведь – медведица – медвежонок – медвежья, ..., морж – моржиха – моржонок – моржовый, ..., волк – волчиха – волчонок - волчья, ...	1.Развитие умения подбора и согласования признаков с предметами. 2.Образование множественного число существительных. 3.Развитие умения обобщения. 4.Договаривание предложений с сущ-ными в форме ед.ч. в косвенных падежах. 1.Подбор действий к предметам. 2.Согласование числительных 2 – 5 с сущ-ми. 3.Образование слов, обозначающих названия детёнышей. 4.Согласование притя-жательных прил-ных с сущ-ми.	Развитие общей моторики игра «В гостях у тюленя» Мелкая моторика «мишка рыбку ловит – ловит..»
	Животные холодных стран	1.Закрепление лексики предыдущих занятий 2.Он – морж – зверь – житель Севера – морж (в конкретном тексте)	1.Практическое употребление сущ-ных в косвенных падежах. 2.Составление словосочетаний и предложений. 4.Работа с синонимами. 5. Пересказ рассказа «Морж» по опорам.	Развитие общей моторики игра «В гостях у тюленя» Мелкая моторика «мишка рыбку ловит – ловит..»
ФЕВРАЛЬ				
1 неделя	«Транспорт»	1.Машина, троллейбус, автобус, грузовик, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон. 2.Грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый.	1.Игра «Один – много». 2.Согласование числительных с существительными. 3.Согласование прилага-тельных с	1.Развитие общей моторики: физминутка «Лётчик». 2. Развитие мелкой

		3.Перевозить, грузить, сваливать. 4.Шофёр, водитель, машинист,... 5.Колёса, кузов, руль, багажник, кабина, сиденья, мотор	существительными. 4.Закрепление знаний о грузовом и пассажирском транспорте.	моторики Пальчиковая гимнастика «Капитан»
	«Транспорт»	1.Активизация словаря: водители, лётчики, моряки, машины, самолёты, корабли; водить, мыть, чинить, возить. 2. Формирование навыка образования сущ-ы ед.ч. и мн.ч. 3.Закрепление навыка составления предложений по картинкам: Водитель водит автобус. Лётчик летит на самолёте. Моряк плывёт на корабле	1.Дифференциация сущ-ных ед.ч. и мн.ч. 2.Подбор действий к предмету. 3.Построение предложений по картинкам по известным моделям.	1.Развитие общей моторики: физминутка «Лётчик». 2. Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Капитан»
2 неде ля	«Профессии»	1.Активизация словаря: столовая, кухня, повар, медсестра, сторож, заведующий, методист, беседки, участок, прачечная, прачки; варить, готовить, убирать, стирать. 2.Подбор действий к предмету. 2. Формирование навыка составления предложений с опорой на картинку: Повар готовит. и тд.	1.Закрепление навыка образования сущ-ных во мн.ч. с окончанием –И, –Ы. 2.Формирование навыка составления простых предложений, состоящих: прил.+сущ. в ед.ч. (Стирает прачка. Варит повар.)	1. Развитие мелкой моторики - пальчиковая игра «Мы посуду перемыли» 2. Развитие общей моторики - физминутка «Мячик»
	«Профессии»	1.Активизация словаря: водитель, лётчик, моряк, машина, самолёт, корабль. 2.Закрепление употребления в активе действий предметов: водить, мыть, чинить, возить. 3. Формирование навыка составления предложений по картинкам: Водитель водит автобус. Лётчик летит на самолёте. Моряк плывёт на корабле	1.Дифференциация сущ-ных ед.ч. и мн.ч. 2. Формирование навыка составления предложений по картинкам по известным моделям.	1.Развитие общей моторики - упражнение «Бинокль». 2.Развитие мелкой моторики - физминутка «Капитан»
3 неде ля	Папин праздник	1.Закрепление лексики по теме: солдат, танк, самолёт, ракета, кабина, колёса, руль, крыло, ружьё, бензин, сильный. 2.Введение в активную речь слов: кабина, вертолёт, военный, храбрый 3.Развитие понимания конструкций: храбрый солдат, большой танк, новый самолёт, ... 4. Формирование навыка составления	1. Подбор признаков к предмету. 2.Составление словосочетаний: прил + сущ-ное. 3.Практическое употребление в речи предложений из 3-х - 4-х слов.	1.Развитие общей моторики: физминутка «Как солдаты на параде, Мы шагаем ряд за рядом,». 2. Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика

		словосочетаний: танк стреляет, солдат стреляет, самолёт летит.		«Пальцы эти – все бойцы.»
	Папин праздник	1.Закрепление лексики по теме: солдат, танк, самолёт, ракета, кабина, колёса, руль, крыло, ружьё, бензин, сильный. 2.Введение в активную речь слов: кабина, вертолёт, военный, храбрый 3.Развитие понимания конструкций: храбрый солдат, большой танк, новый самолёт, ... 4. Формирование навыка составления словосочетаний: танк стреляет, солдат стреляет, самолёт летит.	1. Подбор признаков к предмету. 2.Составление словосочетаний: прил + сущ-ное. 3.Практическое употребление в речи предложений из 3-х - 4-х слов.	1.Развитие общей моторики: физминутка «Как солдаты на параде,Мы шагаем ряд за рядом,». 2. Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Пальцы эти – все бойцы.»
4 неделя	«Масленица»	1.Закрепление лексики по теме: 2. Формирование навыка составления словосочетаний: Веселый праздник, яркое солнышко, пение птиц, круглый блин ...	1.Формирование навыка составления словосочетаний: прил + сущ-ное в ед.ч. 2.Подбор признаков и действий к предмету. Составление предложений из трех слов	1.Развитие общей моторики: физминутка «Веселый праздник». 2. Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Бабушкины блины»
МАРТ				
1 неделя	«Мамин праздник»	1.Мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат, дочь, сын, ... 2.Мамин, папин, бабушкин, дедушкин (Игра «Чей, чья, чьи, чьё») 3.Антонимы: младший – старший, старый – молодой, ... 4.Старший – старше, молодой – моложе, младший – младше, большой – больше	1.Образование сравнительной степени прилагательных. 2.Дифференциация ед.ч. и мн.ч. существительных. 3.Подбор признаков к существительным. 4.Практическое употребление притяжательных прилагательных.	1.Развитие общей моторики «Наша дружная семья». 2.Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка ...»
	«Мамин праздник»	1. Активизация словаря по теме: «Мамин праздник» 2.Формирование навыка образования признаков предмета с противоположным значением: добрая-злая, старая – молодая, младшая – старшая... 3.Формирование навыка образования существительных в уменьшительно-ласкательной	1.Подбор антонимов среди прилагательных. 2. Формирование навыка составления предложений по сюжетным картинкам.	1.Развитие общей моторики физминутка «Наша дружная семья». 2.Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика

		форме: мамочка, папочка, братик, сестрёнка, сыночек, дочка.		«Этот пальчик дедушка ...»
2 нед еля	«Животные весной»	1.Активизация словаря: кот, кошка, собака, лошадь, корова, конь, коза, козёл, овца, баран, пушистая, кудрявая, лохматая, гладкая, тёплая, лает, мяукает, охраняет, ловит, бодает, скачет ... 2.Формирование навыка составления словосочетаний по опорам: пушистая кошка, лохматая собака, кудрявая овца, гладкая лошадь.	1.Подбор признаков к предмету. 2.Формирование навыка составления предложений типа: гл. + сущ-ное. скачет конь, лошадь; мяукает кот, кошка; охраняет собака, бодает корова, коза, козёл.	1. Развитие мелкой моторики - упражнение «Коза», «Зайчик» 2. Развитие общей моторики - физминутка «Я люблю свою лошадку»
	«Животные весной»	1.Расширение словаря детёнышей: котёнок, козлёнок, щенок, поросенок. 2.Уточнение словаря по теме: грива, лапы, морда, туловище, хвост, усы, ноги, копыта, когти. 3. Формирование навыка составления предложений по предметным картинкам: Козе дадим траву. Козе дадим траву.	1. Формирование навыка образования сущ-ных при помощи суффиксов: - ЁНОК-. 2. Формирование навыка составления предложений с использованием предлога У. (У козы козлёнок, У кошки котёнок.)	1. Развитие мелкой моторики - упражнение «Коза», «Зайчик» 2. Развитие общей моторики - физминутка «Я люблю свою лошадку»
3 нед еля	«Дикие птицы»	1.Активизация номинативного словаря: грач, ласточка, скворец, кукушка, гнездо. 2.Практическое употребление прилагательных: новый, маленький, большой, серый, чёрный, пёстрый. 3.Формирование навыка составления словосочетаний: чёрная ласточка, первый скворец, большой грач.	1.Подбор признаков к предмету. 2.Формирование навыка составления предложений по сюжетным по картинкам и по вопросам. (Летит ласточка...)	Развитие мелкой моторики «Грач гнездо своё чинил» 2.Развитие общей моторики физминутка «Аист».
	«Дикие птицы»	1.Развитие понимания глаголов, обозначающих действия по голосу: куковать, кричать, петь. 2. Формирование навыка составления словосочетаний: прилетела ласточка, кукует кукушка, кричит грач. 3. Уточнение словаря: грач – грачи, ласточка – ласточки, скворец – скворцы ...	1.Подбор действий к предмету. 2.Формирование навыка составления предложений по сюжетным по картинкам и по вопросам с предлогом В. (Ласточка сидит в гнезде....)	1. Развитие мелкой моторики «Грач гнездо своё чинил» 2.Развитие общей моторики Физминутка «Аист».
4 нед	«Весна»	1.Месяц, апрель, май, март, оттепель, капель, подснеж-ники, гнёзда, почки, пере-лётные птицы,	1.Подбор родственных слов к слову ВЕСНА.	1.Развитие мелкой моторики

еля		солнце, по-года, ... 2.Набухают, лопаются, щебечут, кричат, торопит-ся, таёт, ... 3. Ранняя, поздняя, долго-жданная, шумный, поящая, весёлая, ...	2.Согласование прилаг-ательных и глаголов с существительными. 3.Составление простых распространённых предло-жений из 5 –6 слов с ис-пользованием простых предлогов.	«Капель». 2. Развитие общей моторики: физминутка «Весенняя зарядка»
	«Весна»	1.Закрепление лексики изучаемой темы.	1.Составление словосоче-таний. 2.Составление простых распространённых пред-ложений. 3.Составление рассказа –описания по плану.	1.Развитие мелкой моторики. «Капель».
АПРЕЛЬ				
1 нед еля	«Перелетные птицы»	1.Активизация номинативного словаря: грач, ласточка, скворец, кукушка, гнездо. 2.Практическое употребление прилагательных: новый, маленький, большой, серый, чёрный, пёстрый. 3.Формирование навыка составления словосочетаний: чёрная ласточка, первый скворец, большой грач.	1.Подбор признаков к предмету. 2.Формирование навыка составления предложений по сюжетным по картинкам и по вопросам. (Летит ласточка...)	1. Развитие мелкой моторики «Гусь гнездо своё чинил» 2.Развитие общей моторики физминутка «Аист».
	«Перелетные птицы»	1.Развитие понимания глаголов, обозначающих действия по голосу: куковать, кричать, петь. 2. Формирование навыка составления словосочетаний: прилетела ласточка, кукует кукушка, кричит грач. 3. Уточнение словаря: грач – грачи, ласточка – ласточки, скворец – скворцы ...	1.Подбор действий к предмету. 2.Формирование навыка составления предложений по сюжетным по картинкам и по вопросам с предлогом В. (Ласточка сидит в гнезде....)	1. Развитие мелкой моторики «Гусь гнездо своё чинил» 2.Развитие общей моторики Физминутка «Аист».
2 нед еля	Этот загадочный космос	Развитие номинативного словаря по данной теме Развитие глагольного словаря и словаря признаков по данной теме	Развитие навыка составления словосочетаний прилагательное + существительное	Развитие общей моторики «Мы космонавты» Мелкая моторика « светит солнышко нам ясно»
3 нед еля	«Рыбы»	1.Карась, щука, сом, окунь, лещ, пескарь, налим. 2.Караси, щуки, сомы, окуни, лещи, пескари, налимы. 3.Карасик, пескарик, щучка, сомик. 4.Икра, чешуя, плавники, плавательный пузырь,	1.Образование мн.ч. существительных. 2.Образование сущ-ных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.	1.Развитие общей моторики физминутка «Рыбка». 2.Развитие мелкой

		жабры, хвост, голова, туловище, глаза, мальки.	3. Практическое употребление существительных в форме ед.ч. Р.п. (кто без чего?)	моторики Пальчиковая гимнастика «Жил в реке один налим,...»
	«Рыбы»	1. Пресноводные рыбы - карась, щука, сом, окунь, лещ, пескарь, налим. 2. Водоросли, камни, песок, червяк, наживка, удочка, поплавок, крючок, ... 3. Отплыла, подплыла, переплыла, ... 4. Рыбка, рыба, рыбак, ры-болов, рыбная, рыба, рыбачить, рыба, рыбалка.	1. Подбор родственных слов к слову «рыба». 2. Уточнение и обогащение словаря по теме «Рыбалка». 3. Образование глаголов при помощи приставок. 4. Подбор действий к предмету. 5. Подбор признаков к предмету.	1. Развитие общей моторики физминутка «Рыбка». 2. Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Жил в реке один налим,...»
4 нед еля	«Насекомые»	1. Муха, муравей, комар, кузнечик, стрекоза, шмель, пчела, оса, бабочка. 2. Брюшко, крылышки, лап-ки, туловище, жало, усики, глазки. (игра «Часть и целое») 3. Мушка, комарик, пчёлка, муравьишка (игра «Большой – маленький». 4. Мухи, стрекозы, муравьи, комары, кузнечики, шмели, пчёлы, осы (игра «Один – много»).	1. Образование существительных при помощи суффиксов: -ИК-, -К-, -ИШК-, ... 2. Договаривание предложений при помощи лексики занятия в косвенных падежах. 3. Практическое употребление приставочных глаголов.	1. Развитие мелкой моторики физминутка «Улей» 2. Развитие общей моторики «Жу-жу, жу-жу».
	«Насекомые»	1. Летать, порхать, собирать нектар, спать, кружиться. 2. Кокон, бабочка, гусеница, пыльца, нектар, мёд, муравейник, гнездо, улей. 3. Разноцветная, глазастая, лёгкая, яркая, пушистый, сердитый, мохнатый, ядовитый, вредная, комнатная, ... 1. Закрепление знаний по теме «Насекомые». 2. Использование ранее полученных знаний по изучаемой теме.	1. Подбор признаков и действий к предметам. 2. Построение предложений по схемам. 3. Практическое употребление простых предлогов в предложениях. Составление словосочетаний: прил-ное + сущ-ное, глагол + сущ-ное с предлогом и без него. 2. Составление предложений по схеме. 3. Составление описания по схеме (Ткаченко Т.А.)	1. Развитие мелкой моторики «Улей» 2. Развитие общей моторики физминутка «Жу-жу, жу-жу».
МАЙ				
2 нед еля	«Моя Семья»	1. Использование лексики предыдущего занятия. 2. Тётя, дядя, племянник, племянница, ... 3. Папочка, мамочка, сест-рёнка, братишка, тётя, дядя, племянник, племянница, ...	1. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.	1. Развитие общей моторики – физминутка «Наша дружная семья».

		дяденька, дочка, сынок, братик, сестричка, тётушка, дядюшка, ...	2.Практическое употреб-ление лексики занятия в форме ед.ч. Р.п. 3.Составление сложносо-чинённых предложений с союзом А.	2.Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка ...»
	«Моя Семья»	1.Мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат, дочь, сын, тётя, дядя, племянник, племянница. 2.Мамин, папин, бабушкин, дедушкин. 3.Антонимы: младший – старший, старый – молодой, ... 4.Старший – старше, моло-дой – моложе, младший – младше, большой – больше.	1.Закрепление навыка от-ветов на поставленные вопросы: репродуктивные и поисковые (Игра «Спроси о семье») 2.Обучение постановке вопросов: репродуктивные и поисковых (Игра «Ответь верно») 3.Составление простых распространённых предложений на тему «Семья» 4.Составление рассказа о своей семье с опорой на поставленные вопросы.	1.Развитие общей моторики. «Наша дружная семья». 2.Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка ...»
2 нед еля	«Цветы»	1.Мак, роза, тюльпан, ро-машка, колокольчик, оду-ванчик, гвоздика, ... 2.Названия основных и оттеночных цветов при подборе признаков к сущ-ным, обозначающим цвета. 3.Рвать, сажать, поливать, рыхлить, нюхать, собирать.	1.Образование множественного числа существительных от существительных ед.ч. 2.Подбор действий к предмету. 3.Составление предложений.	1.Развитие общей моторики физминутка «Соберу букет ромашек, а потом душистых кашек ...» 2.Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «У нас на клумбе»
	«Цветы»	1. Закрепление употребления глаголов: рвать, сажать, поливать, собирать, нюхать. 2. Формирование навыка употребления в речи количественных числительных «два», «три», «четыре»: две ромашки, три мака, четыре незабудки, два лютика. 3.Формирование навыка составления словосочетаний: сажать маки, нюхать клевер, рвать кашку.	1. Подбор действий. 2.Формирование навыка составления предложений по сюжетным по картинкам и по вопросам 3.Практическое употребление сущ-ных с числительным «два» в предложениях.	1.Развитие общей моторики физминутка «Соберу букет ромашек, а потом душистых кашек ...» 2.Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «У нас на клумбе»

3-4 неделя мая - обследование устной речи детей

		2.Зреть, собирать, убирать, заготавливать, висеть, срывать, копать, дёргать,... 3.Спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, розовый, фиолетовый, ... 4.Мама купила капусту, морковь, лук. Морковь выросла на грядке.	2.Составление предложений с предлогом: НА. 3.Построение беспредложных конструкций: А) В.п. неод. сущ. с окончаниями: -У, -Ю в м.р. и ж.р. Б) В.п. неод.сущ. с нулевым окончанием в м.р. и ж.р. 4.Образование мн.ч. сущ. 5.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	«Мы капусту солим» 2. Развитие общей моторики - Физминутка «В огород мы пойдем»
	«Овощи»	1.Урожай, картофель, морковь, капуста, свёкла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, грядка, парник, теплица,... 2.Спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, фиолетовый, жёлтый, зелёный, голубой, розовый, коричневый,... 3.Зреть, спеть, срезать, подкапывать, подкармливать, окапывать, пахать, подвязывать, пригибать, ...	1.Согласование прил-ных с сущ-ными в роде и числе. 2.Практическое усвоение предлога НА. 3.Дифференциация предлогов НА – В. 4.Согласование действий с предметами в роде и числе. 5.Составление предложений по демонстрации действия при помощи вопросов и без них. 6.Составление предложений по однофигурным картинкам.	1. Развитие мелкой моторики - Пальчиковая игра «Мы капусту солим» 2. Развитие общей моторики - Физминутка «В огород мы пойдем»
ОКТАБРЬ				
1 неделя	«Фрукты»	1.Яблоко, груша, слива, персик, абрикос, виноград, мандарин, апельсин, грейпфрут, банан. 2.Спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, фиолетовый, жёлтый, зелёный, голубой, розовый, коричневый,... 3.Зреть, спеть, срезать, подкапывать,	1.Дифференциация сущ-ных ж.р., м.р. и ср.р. между собой. 2.Соотнесение сущ-ных с местоимениями ОН, ОНА, ОНО, ОНИ. 3.Дифференциация ед.ч. и мн.ч. существительных. 4.Согласование прил-ных и глаголов с сущ-ными в роде и	1. Развитие мелкой моторики - Пальчиковая игра «Мы делили апельсин» 2. Развитие общей моторики Физминутка «Будем мы варить компот»

		подкармливать, окапывать, пахать, подвязывать, пригибать. 4.Лейка, лопата, грабли, мотыга, ведро, садовые ножницы, пила.	числе.	
	«Фрукты»	1.Закрепление лексики занятия. 2.Уточнение значения слов: садовник, рассада, саженцы, побеги, теплица. 3.Уточнение частей дерева: корни, ствол, ветки, листья, почки, цветки, плоды.	1.Подбор действий к предметам. 2.Подбор признаков к предметам. 3.Составление словосочетаний. 4.Составление описательных загадок. 5.Составление предложений с использованием простых предлогов. 6.Пересказ текста по опорам.	1. Развитие мелкой моторики - Пальчиковая игра «Мы делили апельсин» 2. Развитие общей моторики - Физкультминутка «Будем мы варить компот»
2 неделя	«В царстве грибов и ягод» (грибы)	1.Мухомор, опёнок, рыжик, подберёзовик, подосиновик, боровик, поганка. 2.Гриб – грибник – грибница – грибной. 3.Грибная икра, грибной суп, грибные места, грибное блюдо. 4.Я стал груздем, я стал мухомором,... 5.Съедобный, грибной, несъедобный, вкусный, мелкий, высокий, червивый... 6.На пеньке выросли опята. Под сосной стоит мухомор.	1.Закрепление употребления простых предлогов: НА, ПОД, В. 2.Подбор однокоренных слов. 3.Практическое усвоение существительных в форме ед.ч. Т.П. без предлога. 4.Согласование прилагательного: ГРИБНОЙ с существительными в роде и числе. 5.Подбор прилагательных к существительным. 6.Образование слов при помощи суффиксов и приставок: ПОДБЕРЁЗОВИК, ПОДОСИ-НОВИК (ОСИНОВИК).	1.Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Опята» 2.Развитие общей моторики «В лес пойдём»
	«Грибы»	1.Груздь, лисичка, маслёнок, а также изученные ранее. 2.Работа с многозначным словом: ЛИСИЧКИ. 3.В землянике спрятался боровик. Под листиками берёзы подберёзовик. Под осиной стоит	1.Закрепление употребления существительных ед.ч и мн.ч. в П.п. с предлогами: ПОД, НА, В. 2.Образование сущ-ных при помощи суффикса: -ОК-. 3.Использование в речи глаголов сов. и нес.вида.	

		подосиновик. 4.Рос – вырос, искал – нашёл, собирал – собрал, ...	4.Составление простых распространённых предложений. 5. Согласование числительных «два» – «пять» с сущ-ными. 6. Подбор антонимов, синонимов, родственных слов. 7..Составление описательных загадок. 8.Составление рассказа с последующим его пересказом.	
3 неделя	«Ягоды»	1.Земляничный, клубничный, вишнёвый, малиновый, рябиновый, черничный, крыжовниковый, ... 2.Зреть, висеть, спеть, снимать, собирать, срывать,...	1.Построение предложений из 4 – 5 слов. 2.Образование относительных прилагательных. 3.Составление описания ягоды (малины) по плану.	Мелкая моторика Пальчиковая гимнастика «как мы в сад пойдем и малину соберем»
	«Одежда»	1.Фетр, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид; рукав, подол, воротник, петля, капюшон, пуговица, полочка, манжета, юбка; халат, плащ, куртка, пальто, платье, кофта, свитер, жилет, брюки, джинсы, шорты, ... 2.Фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, удобный, модный, осенний, нарядный, узкий, широкий, короткий, длинный,... 3.Надевать, снимать, одевать, носить, складывать, застёгивать, вешать, мерить, примерять.	1.Закрепление образования относительных прилагательных. 2.Согласование прил-ных с существительными в роде. 3.Практическое употребление предлогов ОТ, БЕЗ с сущес-ыми в форме мн.ч. Р.п. 4.Составление словосочетаний и предложений с предлогами занятия. 5.Употребление существительных в Р.п. мн.ч. 6.Образование глаголов совершенного вида. 7.Дифференциация глаголов с противоположным значением.	Мелкая моторика «Посчитаем рубашечки» Развитие общей моторики «Как пойдем мы в магазин»
4 неделя	«Фрукты»	1.Яблоко, груша, слива, персик, абрикос, виноград, мандарин, апельсин, грейпфрут, банан.	1.Дифференциация сущ-ных ж.р., м.р. и ср.р. между собой. 2.Соотнесение сущ-ных с	1. Развитие мелкой моторики - Пальчиковая игра

		2.Спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, фиолетовый, жёлтый, зелёный, голубой, розовый, коричневый,... 3.Зреть, спеть, срезать, подкапывать, подкармливать, окапывать, пахать, подвязывать, пригибать. 4.Лейка, лопата, грабли, мотыга, ведро, садовые ножницы, пила.	местоимениями ОН, ОНА, ОНО, ОНИ. 3.Дифференциация ед.ч. и мн.ч. существительных. 4.Согласование прил-ных и глаголов с сущ-ными в роде и числе.	«Мы делили апельсин» 2. Развитие общей моторики Физминутка «Будем мы варить компот»
	«Фрукты»	1.Закрепление лексики занятия. 2.Уточнение значения слов: садовник, рассада, саженцы, побеги, теплица. 3.Уточнение частей дерева: корни, ствол, ветки, листья, почки, цветки, плоды.	1.Подбор действий к предметам. 2.Подбор признаков к предметам. 3.Составление словосочетаний. 4.Составление описательных загадок. 5.Составление предложений с использованием простых предлогов. 6.Пересказ текста по опорам.	1. Развитие мелкой моторики - Пальчиковая игра «Мы делили апельсин» 2. Развитие общей моторики - Физкультминутка «Будем мы варить компот»
НОЯБРЬ				
1 неделя	«Обувь»	1.Ботинки, полуботинки, туфли, сандалии, кроссовки, сапоги, валенки, сланцы, босоножки, подошва, шнурки, каблуки, носок, шнурки, молния, пятка. 2.Резиновый, осенний, удобный, тёплый, нарядный... 3.Обувать, снимать, застёгивать, расстёгивать, зашнуровывать, расшнуровывать, завязывать, ... 4.Ботинки стоят под кроватью. Из-под кровати выглядывает носик ботинка.	1.Закрепление знаний о предлогах: ИЗ, ПОД. 2.Знакомство со сложным предлогом: ИЗ-ПОД. 3.Дифференциация простых и сложных предлогов: ИЗ, ПОД, ИЗ-ПОД. 4.Практическое употребление существительных в форме мн.ч. Р.п. и В.п. 5.Составление словосочетаний и предложений с использованием предлогов занятия.	1.Развитие общей моторики: физминутка «Я умею обуваться». 2. Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Как у нашей кошки на ногах сапожки,»
	«Обувь»	1.Использование лексики номинативного и предикативного словаря предыдущего	1.Выделение объектов картины. 2.Установление связи между	

		занятия. 2.Использование слов-признаков предыдущего занятия.	словами (на уровне словос-ния и пред-ния). 3.Подбор антонимов, родственных слов. 4.Составление загадок.. 5.Составление рассказа с последующим его пересказом.	
2 неделя	«Головные уборы»	1.Берет, шапка, кепка, платок, панама, косынка, фуражка, колпак, бескозырка, шаль. 2.Панамка, шапочка, беретик, платочек, колпачок, ... 3.Фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, драповый, новый, старый, нарядный. 4.Надевать, снимать, примерять, вешать, класть, складывать, завязывать, развязывать.	1.Образование сущ-ных мн.ч. от сущ-ных ед.ч. и наоборот. 2.Образование сущ-ных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов: -К-, -ОЧК-, -ИК-, -ОЧЕК-, -ОК-. 3.Составление словосочетаний из слов занятия. 4.Употребление сущ-ных мн.ч. в форме Р.п. и В.п. с предлогами: ИЗ-В. 5.Закрепление знания о предлогах ИЗ - В. 6.Дифференциация предлогов ИЗ – В.	1.Развитие общей моторики: физминутка «Я умею обуваться». 2. Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Как у нашей кошки на ногах сапожки,»
	«Головные уборы»	1.Использование лексики номинативного и предикативного словаря предыдущего занятия. 2.Использование слов-признаков предыдущего занятия.	1.Выделение объектов картины. 2.Установление связи между словами (на уровне словосочетания и предложения). 3.Подбор антонимов, родственных слов. 4.Составление загадок. 5.Составление предложений по отдельным моментам картины. 6.Составление рассказа с последующим его пересказом.	
3 неделя	«Посуда»	1.Кастрюля, сковорода, бак, чайник, дуршлаг, ковш, половник, ложка, вилка,	1.Определение родовой принадлежности слов,	1.Развитие мелкой моторики: пальчиковая

		нож, сито, таз, самовар, тарелка, чашка, стакан, блюдце, салатница, ваза, сахарница, чайница, хлебница, кофейник, молочник, бокал, рюмка, поднос. 2. Мыть – помыть, чистить – почистить, готовить–приготовить, наливать – налить, убирать – убрать...	обозначающих предметы посуды. 2. Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида. 3. Практическое употребление в речи глаголов совершенного вида. 4. Составление предложений с использованием лексики занятия.	гимнастика «Раз, два, три, четыре, мы посуду перемыли ...» 2. Развитие общей моторики физминутка «Чайник»
	«Посуда»	1. Номинативный словарь по теме «Посуда». 2. Кухонная, кофейная, столовая, чайная, серебряная, стеклянная, фарфоровая, глиняная, керамическая, деревянная, чистая, блестящая, хрупкая, ... 3. Стакан стоит между тарелкой и ложкой. Чашка стоит перед блюдцем, ...	1. Уточнение значения предлогов МЕЖДУ, ПЕРЕД. 2. Практическое употребление в речи предлогов ПЕРЕД, МЕЖДУ. 3. Составление предложений с предлогами занятия. 4. Договаривание предложений с предлогами ПЕРЕД, МЕЖДУ.	1. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, мы посуду перемыли ...» 2. Развитие общей моторики - физминутка «Чайник»
4 неделя	«Наше тело»	1. Голова, туловище, нога, рука, шея, ... 2. Части руки: пальцы, кисть, локоть, плечо; части ноги: ступня, пятка, пальцы, колено, голень; части головы: лицо, затылок, макушка, уши; части лица: нос, глаза, губы, брови, ресницы, щёки, ... 3. Закрепление обобщающего понятия: ЧАСТИ ТЕЛА. 4. 1 глаз – 2 глаза – 5 глаз, 1 ухо – 2 уха – 5 ушей, ...	1. Дифференциация ед.ч. и мн.ч. существительных. 2. Распространение простых предложений. 3. Обучение постановке репродуктивных вопросов по заданному образцу и без него. 4. Согласование количественных числительных 1 – 2 – 5 с существительными. 5. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов: -К-, -ЧИК-, -ИК-, -ОК-	1. Развитие мелкой моторики «Дружно пальчики сгибаем» 2. Развитие общей моторики физминутка «Мы топаем ногами, Топ-топ-топ! Мы хлопаем руками, Хлоп-хлоп-хлоп!»
	«Наше тело»	1. Голова, туловище, нога, рука, шея, ... 2. Части руки: пальцы, кисть, локоть, плечо; части ноги: ступня, пятка, пальцы, колено, голень; части головы: лицо,	1. Дифференциация ед.ч. и мн.ч. существительных. 2. Распространение простых предложений.	1. Развитие мелкой моторики «Дружно пальчики сгибаем»

		затылок, макушка, уши; части лица: нос, глаза, губы, брови, ресницы, щёки, ... 3. Закрепление обобщающего понятия: ЧАСТИ ТЕЛА . 4.1 глаз – 2 глаза – 5 глаз, 1 ухо – 2 уха – 5 ушей, ...	3. Обучение постановке репродуктивных вопросов по заданному образцу и без него. 4. Согласование количественных числительных 1 – 2 – 5 с существительными. 5. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов: -К-, -ЧИК-, -ИК-, -ОК-	2. Развитие общей моторики физминутка «Мы топаем ногами, Топ-топ-топ! Мы хлопаем руками, Хлоп-хлоп-хлоп!»
ДЕКАБРЬ				
1 неделя	«Зима»	1. Времена года, декабрь, январь, февраль, зима, снег, мороз, лёд, иней, небо, гололедица, изморозь, снежинки, снеговик, снегопад, метель, снежные заносы, стужа, позёмка, холод. 2. Снежные сугробы, снежная гора, снежная баба, ледяная гора, ... 3. Метёт, дует, летит, падает, завывает, воет, морозит, засыпает, ложится, сверкает, хрустит, трещит	1. Подбор признаков к предметам, согласование прил-ных с существительными. 2. Подбор родственных слов слову: ЗИМА, СНЕГ. 3. Образование прил-ных: декабрьский, январский, февральский, холодный, ... 4. Подбор синонимов к ловам: ХОЛОДНАЯ, БЛЕСТИТ. 5. Составление словосочетаний и предложений с использованием лексики занятия.	1. Развитие мелкой моторики: упражнение «Вот встречаются зайчата ...» 2. Развитие общей моторики. «Как на горке снег».
	«Зима»	1. Зима, метелица, пурга, вьюга, буря, буран, пурга, стужа, холод, мороз, ... 2. Холодная, морозная, весёлая, снежная, белый, сверкающий, пушистый, блестящий, хрустящий, ... 3. Скрепит, идёт, кружится, ..	1. Упражнение в выделении родственных слов. 2. Согласование прил-ных с существительными. 3. Обучение составлению рассказа по данному плану и началу с опорой на предметные картинки.	1. Развитие мелкой моторики: упражнение «Вот встречаются зайчата ...» 2. Развитие общей моторики. «Как на горке снег».
2 неделя	«Зимующие птицы»	1. Ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, сова, филин, свиристель, тетерев, глухарь, дятел. 2. Воронёнок, воробьёнок, совёнок, ...	1. Подбор признаков и действий к предметам. 2. Подбор родственных слов. 3. Образование названия птенцов	1. Развитие общей моторики - «Шла сорока по полю». 2. Развитие мелкой

		3.Воробей – воробьяха – воробьёнок – воробыная – воробышек, ворон – ворона – воронёнок – воронья, ...	при помощи суффиксов. 4.Дифференциация ед.ч. и мн.ч. сущ-ных. 5.Подбор антонимов и синонимов (признаки и действия птиц)	моторики - упражнение «синичка зернышки клюет»
	«Зимующие птицы»	1.Ворон с воронёнком, сова с совёнком, воробьяха с воробьёнком, дождь со снегом, корка с плесенью, шишка с семенами, птица с шапочкой ...	1.Подбор родственных слов. 2.Построение словосочетаний и предложений с предлогами С – СО. 3.Практическое употребление предлогов С – СО.	1.Развитие общей моторики - «Шла сорока по полю». 2. Развитие мелкой моторики - упражнение «Мы вчера гулять ходили в магазине хлеб купили...»
3 неделя	«Зимние забавы»	1.Закрепление лексики по теме: мороз, Морозко, Снегурочка, морозить, морозный, снег, снеговик, снежная баба, снежный, снежок. 2. Формирование навыка составления словосочетаний: пушистый снег, белый снежок, круглый снежок, морозный день, снежная крепость, снежные фигуры, снежный ком ...	1.Формирование навыка составления словосочетаний: прил + сущ-ное в ед.ч. 2.Подбор признаков и действий к предмету.	1.Развитие общей моторики: физминутка «Снежная баба». 2. Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Снежок»
	«Зимние забавы»	1.Закрепление лексики по теме: сугробы, горки, снежинки, ветра, горки, катки, ... 2. Практическое употребление конструкций из 3х – 4х слов: Паша катит санки. Лена катит ком. Нина лепит снежок. Ира делает горку лопаткой.	1. Подбор признаков и действий к предмету. 2.Формирование навыка составления предложения из 3-х слов.	1.Развитие общей моторики: физминутка «Снежная баба». 2. Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Снежок»
4 неделя	«Новый год»	1.Ёлка, мишура, гирлянда, шарик, хлопушка, конфетти, дед Мороз, Снегурочка, флажки, фонарики, ... 2.Наряжать, праздновать, подбрасывать, клеить, вешать, украшать, заводить, включать, собирать, ...	1.Построение предложений с использованием сложных предлогов ИЗ-ЗА и ИЗ-ПОД. 2.Дифференциация в употреблении сложных предлогов ИЗ-ЗА и ИЗ-ПОД между собой и	1.Развитие общей моторики: физминутка «Снежок». 2. Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика

		3.Нарядная, новогодняя, сказочная, весёлая, красивая, зелёная, праздничная.	от своих компонентов. 3.Уточнение значения предлогов ИЗ-ЗА и ИЗ-ПОД.	«Праздник приближается, ёлка наряжается»
	«Новый год»	1.Использование номинативной и предикативной лексики по теме «Игрушки».	1.Составление предложений при помощи опор. 2.Пересказ сказки «Снегурочка» по опорным сюжетным картинкам.	
ЯНВАРЬ				
2 неделя	«Домашние животные»	1.Корова, бык, телёнок, коза, козёл, лошадь, овца, кошка, собака, свинья. 2.Голова, туловище, рога, лапы (ноги и копыта), уши, хвост, пятёнок, ... 3.Мяукает, лает, мычит, рычит, ржёт, блеет,... 4.Кошечка, собачка, коровка, лошадка, бычок, козочка, овечка ... 5.Пушистая, маленькая, бодливая, рогатая, сторожевая, скаковая, кудрявая, грязная, ласковая, злая, высокая, пятнистая, мохнатая.	1.Развитие и уточнение словаря по теме. 2.Подбор действий и признаков к предмету и наоборот. 3.Образование сущ-ных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. 4.Согласование количественных числительных 2 - 5 с существительными.	1. Развитие мелкой моторики - упражнение «Коза», «Зайчик» 2. Развитие общей моторики - физминутка «Я люблю свою лошадку»
	«Домашние животные»	1.Бык – корова – телёнок, козёл – коза – козлёнок, пёс – собака – щенок, баран – овца – ягнёнок, кот – кошка – котёнок, боров – свинья – поросёнок. 2.Кошачья, собачья, поросёнок, лошадиная, козлиная, овечья,... 3.Кошачья морда, кошачий хвост, кошачье чутё, кошачьи лапы,...	1.Образование притяжательных прилагательных. 2.Согласование притяжательных прилагательных с существительными в роде и числе. 3.Упражнения с деформированной фразой.	1. Развитие мелкой моторики - упражнение «Коза», «Зайчик» 2. Развитие общей моторики - физминутка «Я люблю свою лошадку»
3 неделя	«Домашние птицы»	1. Курица, петух, гусь, утка, индюк, цыплёнок, гусёнок, утёнок, гусыня, селезень, индюшонок, индейка. 2.Голова, шея, туловище, лапы, крылья, хвост, гребень, борода, оперенье, ... 3.Кудахчет, кукарекает, крикает, гогочет,	1.Подбор признаков и действий к предметам. 2.Подбор родственных слов. 3.Образование названия птенцов при помощи суффиксов –ОНОК-, –ЁНОК-.	1.Развитие общей моторики - «Шла уточка бережком». 2. Развитие мелкой моторики - упражнение «Гусь гнездо

		болтает; плавает, летает, ныряет, переваливается, бегает; ходит, бегают, ... 3.Петушиная, куриная, утиная, гусиная, индюшачья, цыплячья.	4.Дифференциация ед.ч. и мн.ч. сущ-ных. 5.Подбор антонимов и синонимов (признаки и действия птиц) 6.Образование притяжательных прилагательных.	своё чинил»
	«Домашние птицы»	1.Номинативная лексика по теме. 2.Красивый, домашний, голосистый, пёстрый, крупный, звонкий, заботливый. водоплавающая,	1.Подбор признаков к предметам и наоборот. 2.Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже	1.Развитие общей моторики - «Шла уточка бережком». 2. Развитие мелкой моторики - упражнение «Гусь гнездо своё чинил»
4 неделя	«Животные жарких стран»	1.Обезьяна, зебра, верблюд, жираф, крокодил, носорог, бегемот, слон, тигр, лев, гепард, кенгуру. 2.Ноги (лапы), голова, шея, туловище, уши, хвост, рога, бивни. 3.Полосатая зебра, огромный слон, ловкий гепард, ловкая обезьяна, ... 4. Рычат, ревет, кричит, трубят. 1.Верблюжонок, слонёнок, львёнок, тигрёнок верблю-жонок. 2.Слон – слоник – слонёнок – слониха – слоно́вая, ... тигр – тигрина́я – тигрёнок – тигрица – тигрова́я, ...	1.Подбирать и согласовывать признаки с предметами. 2.Образовывать мн. число существительных. 3.Знать, что все они животные жарких стран. 4.Договаривание предложений с использованием сущ-ных в форме ед.ч. в косвенных падежах: Р.п., В.п., Т.п. 1.Подбор действий к предметам. 2.Согласование числительных 2 – 5 с сущ-ми. 3.Образование слов, обозначающих названия детёнышей.	Развитие общей моторики игра «В зоопарк мы все пришли» Мелкая моторика « У жирафа пятна»
	«Животные жарких стран»	1.Обезьяна, зебра, верблюд, жираф, крокодил, носорог, бегемот, слон, тигр, лев, гепард, кенгуру; белый медведь, тюлень, морж, северный олень, морской котик, песец, пингвин, кит, полярный волк.	1.Уточнение словаря и работа над семантикой. 2.Подбор признаков и действий к предметам. 3.Предметов к признакам (отгадывание животных по	Развитие общей моторики игра «В зоопарк мы все пришли» Мелкая моторика « У жирафа пятна»

		2. Верблюжонок, слонёнок, львёнок, тигрёнок, ... 3. Слон – слониха – слонёнок, тигр – тигрица – тигрёнок, лев – львица – львёнок, верблюд – верблюдица – верблюжонок, ... 4. Медвежья, лисья, оленье, волчья, пингвиная, моржовая, тигриная, львиная, обезьянья, ...	описанию). 4. Образование суффиксов, обозначающих названия детёнышей, при помощи суффиксов – ОНОК-, –ЁНОК-. 5. Работа по согласованию признаков и действий с предметами. 6. Образование притяжательных прилагательных.	
	«Животные холодных стран»	1. Лексика по теме «Дикие животные Севера и Юга». 2. Слониха со слонёнком, тигр с тигрёнком, лев со львёнком, верблюд с верблюжонком, медведь с медвежонком, чашка с кашей, хлеб с маслом, слон с бивнями, лев с хвостом, ...	1. Построение словосочетаний и предложений. 2. Практическое употребление в речи предлогов С, СО. 3. Уточнение значения предлогов С – СО. 4. Дифференциация предлогов С – СО в речи.	Развитие общей моторики игра «В гостях у тюленя» Мелкая моторика «мишка рыбку ловит – ловит...»
	«Животные холодных стран»	1. Лексика по теме «Дикие животные Севера и Юга». 2. Медведица, медвежий, медведюшка, медведка, медвежатник, медвежонок, медведь, медвежий, ... 3. Крошечные, маленькие, мелкие, крохотные, малюсенькие, сильная, могучие, мощная, громадная, большая, здоровенная, уютная. 4. Притяжательные прил-ные.	1. Подбор родственных слов к слову «медведь». 2. Развитие диалогической речи детей по содержанию рассказа «В берлоге» и сюжетной картине. 3. Подбор синонимов к прилагательным и глаголам. 4. Пересказ рассказа по цепочке. 5. Закрепление употребления притяжательных прил-ных.	Развитие общей моторики игра «В гостях у тюленя» Мелкая моторика «мишка рыбку ловит – ловит...»
ФЕВРАЛЬ				
1 неделя	«Транспорт»	1. Грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, легковой автомобиль, лодка, пароход, вертолёт, самолёт, катер, корабль, плот. 2. Удобный, электрический, быстрый,	1. Подбор признаков к предмету и наоборот. 2. Подбор действий к предметам и наоборот. 3. Подбор синонимов к словам.	1. Развитие общей моторики: физминутка «Лётчик». 2. Развитие мелкой моторики

		грузовой, пассажирский, новый, старый, ... 3. Грузить, перевозить, вываливать, ссыпать, тормозить, поворачивать, ...	4. Согласование числительных с сущ-ными. 5. Образование сущ-ных при помощи суффиксов: -К-, -ИК-, -ЧИК-, -ОК-.	Пальчиковая гимнастика «Капитан»
	«Транспорт»	1. Использование лексики по теме занятия.	1. Построение словосочетаний по типу: прил-ное+ сущ-ное. 2. Построение предложений с использованием предлогов и однородных членов. 3. Составление рассказа-описания о транспорте с опорой на схему.	1. Развитие общей моторики: физминутка «Лётчик». 2. Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Капитан»
2 неделя	«Профессии»	1. Активизация словаря: столовая, кухня, повар, медсестра, сторож, заведующий, методист, беседки, участок, прачечная, прачки; варить, готовить, убирать, стирать. 2. Подбор действий к предмету. 2. Формирование навыка составления предложений с опорой на картинку: Повар готовит. и тд.	1. Закрепление навыка образования сущ-ных во мн.ч. с окончанием –И, –Ы. 2. Формирование навыка составления простых предложений, состоящих: прил.+сущ. в ед.ч. (Стирает прачка. Варит повар.) . 3. Подбор признаков к предмета и наоборот. 4. Подбор действий к предметам и наоборот. 5. Подбор синонимов к словам. 6. Согласование числительных с сущ-ными. 7. Образование сущ-ных при помощи суффиксов: -К-, -ИК-, -ЧИК-, -ОК-.	1. Развитие мелкой моторики - пальчиковая игра «Мы посуду перемыли» 2. Развитие общей моторики - физминутка «Мячик»
	«Профессии»	1. Активизация словаря: водитель, лётчик, моряк, машина, самолёт, корабль. 2. Закрепление употребления в активе действий предметов: водить, мыть, чинить, возить.	1. Дифференциация сущ-ных ед.ч. и мн.ч. 2. Формирование навыка составления предложений по картинкам по известным моделям.	1. Развитие общей моторики - упражнение «Бинокль». 2. Развитие мелкой моторики - физминутка

		3. Формирование навыка составления предложений по картинкам: Водитель водит автобус. Лётчик летит на самолёте. Моряк плывёт на корабле		«Капитан»
3 неделя	Папин праздник	1.Закрепление лексики по теме: солдат, танк, самолёт, ракета, кабина, колёса, руль, крыло, ружьё, бензин, сильный. 2.Введение в активную речь слов: кабина, вертолёт, военный, храбрый 3.Развитие понимания конструкций: храбрый солдат, большой танк, новый самолёт, ...	1. Подбор признаков к предмету. 2.Составление словосочетаний: прил + сущ-ное. 3.Практическое употребление в речи предложений из 3-х - 4-х слов.	1.Развитие общей моторики: физминутка «Как солдаты на параде, Мы шагаем ряд за рядом,». 2. Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Пальцы эти – все бойцы.»
	Папин праздник	1.Закрепление лексики по теме: солдат, танк, самолёт, ракета, кабина, колёса, руль, крыло, ружьё, бензин, сильный. 2.Введение в активную речь слов: кабина, вертолёт, военный, храбрый 3.Развитие понимания конструкций: храбрый солдат, большой танк, новый самолёт, ... 4. Формирование навыка составления словосочетаний: танк стреляет, солдат стреляет, самолёт летит.	1. Подбор признаков к предмету. 2.Составление словосочетаний: прил + сущ-ное. 3.Практическое употребление в речи предложений из 3-х - 4-х слов.	1.Развитие общей моторики: физминутка «Как солдаты на параде, Мы шагаем ряд за рядом,». 2. Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Пальцы эти – все бойцы.»
4 неделя	«Масленица»	1.Закрепление лексики по теме: 2. Формирование навыка составления словосочетаний: Веселый праздник, яркое солнышко, пение птиц, круглый блин ...	1.Формирование навыка составления словосочетаний: прил + сущ-ное в ед.ч. 2.Подбор признаков и действий к предмету. Составление предложений из трех слов	1.Развитие общей моторики: физминутка «Веселый праздник». 2. Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Бабушкины блины»
МАРТ				
1 неделя	«Мамин праздник»	1.Мама, бабушка, сестра, племянник, племянница, тётя, прабабушка, ...	1.Подбор признаков к предметам и наоборот.	1.Развитие общей моторики

		2.Любимая, родная, старая, молодая, красивая, добрая, маленькая, старшая, ... 3.Любить, беречь, играть, воспитывать, работать, помогать, убирать, стирать, носить, учиться, читать, смотреть, ...	2.Подбор действий к предметам и наоборот. 3.Образование сущ-ных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. 4.Образование притяжательных прилагательных при помощи суффикса –ИН-5.Подбор синонимов и антонимов к словам-предметам и словам-признакам.	«Наша дружная семья». 2.Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка ...»
	«Мамин праздник»	1.Использование лексики по теме «Мамин день»	1.Образование названия профессий лиц женского пола при помощи суффиксов. 2.Употребление сущ-ных в форме мн.ч. В.п и ед.ч. Д.п.. («Кому что нужно?») 3.Формирование слоговой структуры слов (воспроизведение предложений) 4.Составление описания одного из членов семьи по плану.	1.Развитие общей моторики физминутка «Наша дружная семья». 2.Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка ...»
2 неделя	«Животные весной»	1.Активизация словаря: кот, кошка, собака, лошадь, корова, конь, коза, козёл, овца, баран, пушистая, кудрявая, лохматая, гладкая, тёплая, лает, мяукает, охраняет, ловит, бодает, скачет ... 2.Формирование навыка составления словосочетаний по опорам: пушистая кошка, лохматая собака, кудрявая овца, гладкая лошадь.	1.Подбор признаков к предмету. 2.Формирование навыка составления предложений типа: гл. + сущ-ное. скачет конь, лошадь; мяукает кот, кошка; охраняет собака, бодает корова, коза, козёл.	1. Развитие мелкой моторики - упражнение «Коза», «Зайчик» 2. Развитие общей моторики - физминутка «Я люблю свою лошадку»
	«Животные весной»	1.Расширение словаря детёнышей: котёнок, козлёнок, щенок, поросенок. 2.Уточнение словаря по теме: грива, лапы, морда, туловище, хвост, усы, ноги,	1. Формирование навыка образования сущ-ных при помощи суффиксов: -ЁНОК-. 2. Формирование навыка	1. Развитие мелкой моторики - упражнение «Коза», «Зайчик»

		копыта, когти. 3. Формирование навыка составления предложений по предметным картинкам: Козе дадим траву. Козе дадим траву.	составления предложений с использованием предлога У. (У козы козлёнок, У кошки котёнок.	2. Развитие общей моторики - физминутка «Я люблю свою лошадку»
3 неделя	«Дикие птицы»	1.Активизация номинативного словаря: грач, ласточка, скворец, кукушка, гнездо. 2.Практическое употребление прилагательных: новый, маленький, большой, серый, чёрный, пёстрый. 3.Формирование навыка составления словосочетаний: чёрная ласточка, первый скворец, большой грач.	1.Подбор признаков к предмету. 2.Формирование навыка составления предложений по сюжетным картинкам и по вопросам. (Летит ласточка...)	1. Развитие мелкой моторики «Грач гнездо своё чинил» 2.Развитие общей моторики физминутка «Аист».
	«Дикие птицы»	1.Развитие понимания глаголов, обозначающих действия по голосу: куковать, кричать, петь. 2. Формирование навыка составления словосочетаний: прилетела ласточка, кукует кукушка, кричит грач. 3. Уточнение словаря: грач – грачи, ласточка – ласточки, скворец – скворцы ...	1.Подбор действий к предмету. 2.Формирование навыка составления предложений по сюжетным картинкам и по вопросам с предлогом В. (Ласточка сидит в гнезде....)	1. Развитие мелкой моторики «Грач гнездо своё чинил» 2.Развитие общей моторики Физминутка «Аист».
4 неделя	«Весна»	1.Весна, проталины, ручьи, лужа, почки, мать – и – мачеха, ледоход; наступать, набухать, пригревать, таять, капать, появляться, набухать, грохотать, расцветать, выводить, прилетать, вить; чистый, тёплый, гладкий, блестящий, прохладный, рыхлый, влажный.	1.Подбор признаков и действий и наоборот. 2.Составление словосочетаний и предложений. 3.Подбор антонимов и синонимов.	1.Развитие мелкой моторики «Капель». 2. Развитие общей моторики: физминутка «Весенняя зарядка»
	«Весна»	1.Весна – веснянка, ручей – ручеёк, цветок – цветочек, скворец – скворечник, скворец – скворушка, ... 2.Использование лексики предыдущего занятия.	1.Составление словосочетаний и предложений. 2.Составление описательного рассказа по схеме Ткаченко Т.А. «Времена года».	1.Развитие мелкой моторики. «Капель».
АПРЕЛЬ				
1		1.Использование лексики по теме	1.Словообразование сложных	1. Развитие мелкой

неделя	«Перелетные птицы»	«Перелётные птицы».	прилагательных. 2. Составление предложений, с использованием сложных прилагательных. 3. Самостоятельное составление плана для пересказа. 4. Описание цапли по плану.	моторики «Гусь гнездо своё чинил» 2. Развитие общей моторики физминутка «Аист».
	«Перелетные птицы»	1. Грач, ласточка, скворец, дятел, кукушка, лебедь, соловей, журавль, жаворонок, цапля, аист. 2. Грачонок, скворчонок, кукушонок, ... 3. Летит – подлетает, вылетает, перелетает, улетает, облетает, слетает, долетает; скачет, клюёт, прыгает, допрыгает, подпрыгивает, запрыгивает, спрыгивает, ...	1. Уточнение словаря по теме. 2. Развитие умения образовывать сущ-ные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. 3. Развитие словообразования детёнышей при помощи суффиксов: -ОНОК-, ЁНОК-.	1. Развитие мелкой моторики «Гусь гнездо своё чинил» 2. Развитие общей моторики Физминутка «Аист».
2 неделя	Этот загадочный космос	Развитие номинативного словаря по данной теме Развитие глагольного словаря и словаря признаков по данной теме	Развитие навыка составления словосочетаний прилагательное + существительное	Развитие общей моторики «Мы космонавты» Мелкая моторика « светит солнышко нам ясно»
3 неделя	«Рыбы»	1. Карась, щука, сом, окунь, лещ, пескарь, налим. 2. Караси, щуки, сомы, окуни, лещи, пескари, налимы. 3. Карасик, пескарик, щучка, сомик. 4. Икра, чешуя, плавники, плавательный пузырь, жабры, хвост, голова, туловище, глаза, мальки. Использование лексики занятия. 2. Рыбак – рыбачить – рыбка – рыболов – рыбий – рыбачий – рыбёшка – рыбный	1. Образование мн.ч. существительных. 2. Образование сущ-ных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. 3. Практическое употребление сущ-ных в форме ед.ч. Р.п. (кто без чего?) Подбор родственных слов. 2. Составление словосочетаний и предложений. 3. Составление рассказа-описания с опорой на схему.	1. Развитие общей моторики физминутка «Рыбка». 2. Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Жил в реке один налим,...»
	«Рыбы»	1. Пресноводные рыбы - карась, щука, сом, окунь, лещ, пескарь, налим.	1. Подбор родственных слов к слову «рыба».	1. Развитие общей моторики физминутка

		2. Водоросли, камни, песок, червяк, наживка, удочка, поплавков, крючок, ... 3. Отплыла, подплыла, переплыла, ... 4. Рыбка, рыба, рыбак, ры-болов, рыбная, рыба, ры-бачить, рыба, рыба, рыбалка.	2. Уточнение и обогащение словаря по теме «Рыбалка». 3. Образование глаголов при помощи приставок. 4. Подбор действий к предмету. 5. Подбор признаков к предмету.	«Рыбка». 2. Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Жил в реке один налим,...»
4 неделя	«Насекомые»	1. Бабочка, стрекоза, муравей, жук, оса, муха, пчела, комар, божья коровка, шмель, кузнечик. 2. Грудка, брюшко, шесть лап, голова, крылья, жало, усики. 3. Летает, порхает, пищит, повреждает, приносит, собирает, поедает, ловит, жалит, порхает, кружится, ... 4. Жук – жучок, муха – мушка, муравей – муравьишка, пчела – пчёлка, комар – комарик.	1. Подбирать признаки к предмету и согласовывать прил-ные с существительными. 2. Подбирать действия к предмету и согласовывать глаголы с существительными. 3. Согласование числительных с существительными. 4. Построение предложений с предлогами в косвенных падежах.	1. Развитие мелкой моторики физминутка «Улей» 2. Развитие общей моторики «Жу-жу, жу-жу».
	«Насекомые»	1. Лексика по теме «Насекомые». 2. Использование лексики из сказки В. Бианки «Приключения муравьишки».	1. Закрепление понимания и практического употребления предлогов ЗА, ДО, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ, ПО, НАД, ... 2. Обогащение лексики признаками и действиями по изучаемой теме.	1. Развитие мелкой моторики «Улей» 2. Развитие общей моторики физминутка «Жу-жу, жу-жу».
МАЙ				
1 неделя	«Моя Семья»	1. Использование лексики предыдущего занятия. 2. Тётя, дядя, племянник, племянница, ... 3. Папочка, мамочка, сестрёнка, братишка, тётя, дяденька, дочка, сынок, братик, сестричка, тётушка, дядюшка, ...	1. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. 2. Практическое употребление лексики занятия в форме ед.ч. Р.п. 3. Составление сложносочинённых предложений с союзом А.	1. Развитие общей моторики – физминутка «Наша дружная семья». 2. Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка ...»
	«Моя Семья»	1. Мама, папа, бабушка, дедушка, сестра,	1. Закрепление навыка от-ветов	1. Развитие общей

		брат, дочь, сын, тётя, дядя, племянник, племянница. 2.Мамин, папин, бабушкин, дедушкин. 3.Антонимы: младший – старший, старый – моло-дой. 4.Старший – старше, моло-дой – моложе, младший – младше, большой – больше.	на поставленные вопросы: репродуктивные и поисковые (Игра «Спроси о семье»). 2.Обучение постановке вопросов: репродуктивные и поисковых (Игра «Ответь верно»). 3.Составление простых распространённых предложений на тему «Семья» 4.Составление рассказа о своей семье с опорой на поставленные вопросы.	моторики. «Наша дружная семья». 2.Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка ...»
2 неделя	«Цветы»	1.Ромашка, ландыш, василёк, колокольчик, лютик, Иван-Чай, гвоздика, клевер, подснежник, фиалка, кувшинка, лилия, одуванчик. 2.Корень, стебель, цветки, бутоны, семена, листья, Корень, стебель, цветок, лепестки, бутон, листья, пыльца. 3.Красная роза, голубой колокольчик, высокий гладиолус, игольчатая гвозди-ка, нежный гладиолус. 4. Расти, цвести, вя-нуть, пахнуть, сохнуть.	1.Дифференциация ед-ч. и мн.ч. сущ-ных. 2.Образование сущ-ных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. 3.Согласование числительных с существительными. 4.Составление предложений с сущ-ными в косвенных падежах. Составление сложноподчинённых предложений при помощи слов ПО-ТОМУ, ЧТО; СНАЧАЛО ..., А ПОТОМ	1.Развитие общей моторики физминутка «Соберу букет ромашек, а потом душистых кашек ...» 2.Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «У нас на клумбе»
	«Цветы»	1.Ромашка, ландыш, василёк, колокольчик, лютик, Иван-Чай, гвоздика, клевер, подснежник, фиалка, кувшинка, лилия, одуванчик.	1.Подготовка к самостоятельному описания одуванчика. 2.Пересказ рассказа «Золотой луг» с изменением действующего лица»	1.Развитие общей моторики физминутка «Соберу букет ромашек, а потом душистых кашек ...» 2.Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «У нас на клумбе»
3-4 неделя мая - обследование устной речи детей				

3.6. Перечень литературных источников

1. Агранович З.Е. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей 3-8 лет. Новый формат./Детство-Пресс, 2023.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников/детство-Пресс, 2023.
3. Азова О.И. Чтение с увлечением. Рабочая тетрадь для детей 5—7 лет В 4 ч., 2021.
4. Алябьева Е.А. Стихи для занятий с детьми, 2018.
5. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Истоки. Коммуникация Развивающее общение с детьми. В 5 ч., 2022.
6. Баронова В.В. «Игровые познавательные-речевые занятия на основе сказок с детьми 5-7 лет»/ автор – сост. В.В. Баронова. – Волгоград: Учитель, 2020.
7. Баряева, Л.Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева, Л.В. Лопатина. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
8. Баскакина И.В., Лынская М.И. Чаепитие на даче у Ч. Логопедические игры . – М.: Айрис – пресс, 2014.
9. Баскакина И.В., Лынская М.И.. Логопедические игры Приключения Л. – М.: Айрис – пресс, 2014
10. Блохина М.С. Фишки для подготовки. Прописи-картинки. В 4 ч., 2022
11. Бойко Т.В. Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР. Старшая группа. ФГОС ДО/Учитель, 2020.
12. Бордовская, Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде : программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова; под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб. : Каро, 2006.
13. Васюкова Н.Е. Читаем вслух вместе. Уйди, волк, ты не наша мама! Для детей 3—5 лет, 2017.
14. Виноградова Е.А. Конспекты логопедических занятий: Обучение грамоте детей с недоразвитием речи/Феникс, 2020.
15. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. 2-е изд./Детство-Пресс, 2024.
16. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2022.
17. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий. 2-3 года. Учебно-методическое пособие ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ ФГОС/ Мозаика-СИНТЕЗ, 2022
18. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий. 4-5 лет. Учебно-методическое пособие ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ ФГОС/Мозаика-СИНТЕЗ, 2020
19. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий. 4-5 лет. Учебно-методическое пособие ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ ФГОС/Мозаика-

СИНТЕЗ, 2020

20. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий. 5-6 лет. Учебно-методическое пособие ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ ФГОС/ Мозаика-СИНТЕЗ, 2022

21. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий. 6-7 лет. Учебно-методическое пособие ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ ФГОС/ Мозаика-СИНТЕЗ, 2022

22. Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. Шевченко, С.Г.

23. Гомзяк О.С. Говорим правильно: Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. Учебно-методический комплект из 4 книг. – М.: Издательство «Гном» и «Д», 2022.

24. Гордеева С.Е. Методическое пособие. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения/Сфера, 2019.

25. Громова О.Е. Говорю правильно Л-Л'. Дидактический материал для работ с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, 2023.

26. Громова О.Е. Говорю правильно Р-Р'. Дидактический материал для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, 2023.

27. Громова О.Е. Говорю правильно С-З-Ц. Дидактический материал для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, 2023.

28. Громова О.Е. Говорю правильно Ш-Ж. Дидактический материал для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, 2023.

29. Громова О.Е. Зайка в цирке. Развитие речи для детей 2-4 лет, 2017.

30. Громова О.Е. Мои первые слова. Игрушки для детей 1—3 лет, 2018.

31. Громова О.Е. Мои первые слова. Птицы рядом с человеком для детей от 1—3 лет, 2016.

32. Громова О.Е., Савушкин С.Н. Книжки-несказки. Еще про Зайку. Развитие речи для детей 2- 4 лет, 2016.

33. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Занятия по развитию речи детей 3-4 лет. Метод. пособие. 2-е изд., 2022.

34. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Занятия по развитию речи детей 4—5 лет. Метод. пособие, 2022.

35. Гусарова Н.Н. Беседы по картинке: Времена года/Худ. И.Ф. Дукк. – 2-е издание, переработанное. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017

36. Даньшина Н. Г. Логопедические игры и упражнения для предупреждения дисграфии на основе нарушения/АРКТИ, 2019.

37. Дьяченко, О.М. Психологические особенности развития дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М. : Эксмо, 2000.

38. Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности / Е.А. Екжанова. – СПб. : Сотис, 2002.

39. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб.: Каро, 2008.
40. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционноразвивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2003.
41. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. В 2 ч., 2021.
42. Ельцова О.М. Риторика для дошкольников. Программа и метод. рекомендации, 2018.
43. Железнова Е.С. Шумелки. Сказки с озвучиванием для детей 2 - 4 лет, 2019.
44. Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры И.В.Баскакина, М.И. Лынская. – М.: Айрис – пресс, 2014.
45. Журавская Н.А. Академия солнечных зайчиков. Играем с буквами, 2018.
46. Журавская Н.А. Академия солнечных зайчиков. Узнаем буквы, 2023.
47. Журова Л. Е., Кузнецова М. И.. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе./Вента-ГРАФ, 2022г.
48. Захарова О. Алалия. Логопедическое обследование детей с алалией/Сфера, 2016.
49. Иванова Н.В., Овсянникова Е.Д., Шипошина Т.В. Стихи к весенним праздникам, 2021.
50. Иванова Н.В., Овсянникова Е.Д., Шипошина Т.В. Стихи к зимним праздникам, 2021
51. Иванова Н.В., Овсянникова Е.Д., Шипошина Т.В. Стихи к осенним праздникам, 2021.
52. Игнатьева Л.В. Учимся говорить правильно. Формирование правильного звукопроизношения у детей младшего дошкольного возраста/Бином, 2019.
53. Инденбаум, Е.Л. Психосоциальное развитие подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности : автореф. дис. д-ра псих. наук / Е.Л. Инденбаум. – М., 2011. – 40 с.
54. Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулках для детей с расстройствами речевого развития с 2 до 3 лет. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2023, - 112с.
55. Кисова, В.В. Практикум по специальной психологии / В.В. Кисова, И.А. Конева. –СПб. : Речь, 2006.
56. Климонтович Е.Ю. Увлекательная логопедия Учимся говорить правильно для детей 4-5 лет Пособие/Теревинф, 2022
57. Ковалева А. Академия солнечных зайчиков. Готовимся к письму, 2021.
58. Ковалева А. Академия солнечных зайчиков. Играем со звуками, 2023.
59. Ковалева А. Академия солнечных зайчиков. Развиваем руку, 2021.
60. Ковалева А. Академия солнечных зайчиков. Тренируем руку, 2023.

61. Ковалец, И.В. Азбука эмоций : практич. пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. – М. : ВЛАДОС, 2003.
62. Ковшиков В. А. Методика диагностики и коррекции нарушений употреблений падежных окончаний существительных/КАРО, 2018.
63. Колдина Д.Н. Почти говорим. Первые фразы. Мы играем! Для детей 2-4 лет, 2015.
64. Колесникова Е.В. Ну-ка, буква, отзовись! Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2023
65. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет/ ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2023
66. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет/ ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2020
67. Колесникова Е.В. Раз - словечко, два - словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет/ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2016
68. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "От А до Я"/ ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2023
69. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради/БИНОМ, 2019
70. Колесникова Е.В. Развитие речи у детей 2-3 лет. Учебно-методическое пособие к иллюстративному материалу «От звукоподражаний к словам»/БИНОМ, 2019
71. Кондратьева, С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников / С.Ю. Кондратьева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
72. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков Г, Г, К, К, Х, Х. Дидактический материал для логопедов./ГНОМ, 2023.
73. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Правильное произношение и чтение.- М., 2018.
74. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия для детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-пресс, 2014
75. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=132
76. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 1. Простые предложения. Глаголы во множественном числе. Существительные, 2023.
77. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 2. Местоимения. Простые предлоги. Существительные во множественном числе, 2023.
78. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 3. Сложные предлоги. Приставочные глаголы. Числительные, 2023.
79. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 4. Прилагательные. Сравнительная степень прилагательных. Антонимы и синонимы, 2023.
80. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь № 1. Человек и его мир, 2022.

81. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь № 2. Транспорт, профессии, мир растений, 2022. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь № 3. Звери, птицы, насекомые, рыбы, времена года, 2023.
82. Костикова А.С. Стихи без звука [Р]. Я читаю и учу, я пока что не рычу, 2022.
83. Круглова Н.Ф. «Развиваем в игре интеллект, эмоции, личность ребенка», М.: Эксмо, 2010г.
84. Кручинина Г.И. Формирование звукопроизношения у дошкольников с ТНР. Этап работы со звуками среднего онтог. Практическое пособие/Владос, 2020.
85. Куликовская Т.А. Начинаем говорить. Первые фразы. Ку-Ка-Ре-Ку! Для детей 1—3 лет, 2016.
86. Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе», М., «Книголюб», 2004г;
87. Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы и слова/КоронаВек, 2018.
88. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. 2-е изд., испр/ГНОМ, 2022.
89. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии/ГНОМ, 2023.
90. Мазнин И.А. 500 скороговорок, пословиц, поговорок для детей, 2-е изд., 2022.
91. Мальцева И.В. Читаем вслух вместе. Как Маша варила кашу. Для детей 5—7 лет, 2017.
92. Мальцева И.В. Чтение по Доману, или Новое качество жизни ребенка раннего возраста, 2013.
93. Мальцева И.В., Савушкин С.Н., Соловьева М.Д. Книги, о которых мечтаю все, 2019.
94. Маханева М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4—5 лет, 2022.
95. Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Метод. пособие, 2022.
96. Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь по обучению грамоте детей 5—7 лет, 2023
97. Мельникова А.А. Мы охотились на льва. Развитие моторики для детей 2-4 лет, 2018
98. Методика вдумчивого чтения. Кн. формата А4 в переплете. СУПЕР! 2022.
99. Н.Ю. Куражаева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «Цветик-семицветик», Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6, 6-7 лет; СПб., Речь, 2014г.
100. Наглядно-дидактическое пособие. Книга для педагогов, воспитателей, родителей. Обучение детей 3-7 лет. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные/МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
101. Невская В.П. Методическое пособие. Речевые игры и упражнения. Пособие для учителей-логопедов, воспитателей и родителей/Сфера, 2016.
102. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе

компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи/Детство-Пресс, 2021.

103. Нищева Н.В. Методическое пособие Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР./ Детство-Пресс 2015.

104. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа/Детство-ПРЕСС, 2016

105. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

106. Развитие речи; конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2019.

107. Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. Старшая группа/ авт.-сост. О.Н. Иванищина. – Волгоград: Учитель, 2014.

108. С.Ю. Кондратьева, О.Е. Агапутова «Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

109. Слюсарь К.Н. Игровые коррекционно-логопедические занятия с детьми 5 лет с ОНР/Владос, 2014.

110. Соломатина Г.Н., Рукавишникова Е.Е. Занятия по развитию речи де 5-6 лет, 2022.

111. Сохин Ф.А., Логинова В.И., Максаков А.И. Занятия по развитию речи в детском саду../Альянс, 2020

112. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Методическое пособие для педагога-дефектолога /Владос, 2023.

113. Стребелева Е.А., Шматко Н.Д. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./Просвещение, 2020.

114. Струнина Е.М., Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. ФГОС/СФЕРА, 2023. Князева О.Л., Приобщение детей к истокам русской народной культуре. Учебно-методическое пособие/ О.Л. Князева, М.Д. Маханева.-СПб.: Детство-Пресс, 2019г

115. Сумнительный К.Е., Сумнительная С.И. Я читаю сам. Кн. для САМОстоятельного чтения ребенком. В 9 ч., 2022.

116. Сущевская С.А. Первые книги по чтению. Тексты с дырками и хвостами.

117. Танцюра С.Ю. Академия солнечных зайчиков. 5 6 лет. Начинаем читать. (Развивающие задания и игра.) 2021.

118. Танцюра С.Ю. Академия солнечных зайчиков. 6—7 лет. ЧИТАЕМ ПЕРВЫЕ СЛОВА (Развивающие задания и игра.) 2021.

119. Татаркина Л.А. Логоритмика: Запуск речи через пение и движение для детей от двух ле/Феникс, 2016

120. Ткаченко Т. А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной

речи малыша / Ил. В. Трубицына, Ю. Трубицыной. — М.: Изд-во Эксмодетство, 2022.

121. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит/Эксмодетсство, 2017.

122. Ткаченко Т.А. Система логопедической работы с неговорящими детьми: теория, методика, организация занятий, конспекты/Феникс, 2019.

123. Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве, 2018.

124. Ушакова О.С. Книжки-несказки. Мишка и все остальные. Развитие речи для детей 2-4 лет, 2019.

125. Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. Кн. для воспитателей детского сада и родителей. 4-е изд., испр., 2022.

126. Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет, 2023.

127. Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет, 2022.

128. Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет, 2023.

129. Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет, 2022.

130. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа, 2022.

131. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа, 2022.

132. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа, 2022.

133. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа, 2022.

134. Ушакова О.С., «Придумай слово»/Творческий центр Сфера, 2020

135. Ушакова О.С., «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Творческий

136. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Развитие речи и творчества дошкольников.

137. Ушакова О.С., Методическое пособие. Программа развития речи и речевого воспитания дошкольников/СФЕРА, 2023.

138. Хохлова С.П. Академия солнечных зайчиков. Развиваем речь, 2022.

139. Хрестоматия для детского сада. 2-4 года. Младшая группа. Сказки, песенки, потешки, стихи, рассказы для малышей/РОСМЭН, 2023

140. Чернякова В.Н. Методическое пособие. Игровые тенологии в формировании звукопроизношения у детей 4-7 лет/Сфера, 2017.

141. Четвертаков К.В. Академия солнечных зайчиков. Начинаем писать, 2018.

142. Четвертаков К.В. Академия солнечных зайчиков. Развиваем речь, 2021.

143. Чистякова Н.А. Я готовлюсь к письму. Прописи для детей 4—5 лет, 2021.

144. Чистякова Н.А. Я готовлюсь к письму. Прописи для детей 5-6 лет, 2021.

145. Чистякова Н.А. Я готовлюсь к письму. Прописи для детей 6—7 лет, 2021.

146. Чистякова Н.А. Я тренирую руку. Прописи для детей 6-7 лет, 2022.

147. Чистякова Н.А. Я учусь грамоте. Прописи для детей 6—7 лет. В 2 ч., 2022

148. Шаляпина И.А. Почти говорим. Первые фразы. Про Машу и Сашу. Для детей 2-4 лет, 2016.

149. Шаляпина И.А. Почти говорим. Первые фразы. Что какое? Для детей от 2 лет, 2016.

150. Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе», М., «Книголюб», 2001г.-64 стр.;
151. Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе», М., «Прометей», 2 «Книголюб», 2001г.-72 стр;
152. Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в старшей, подготовительной группы», М., ООО «Национальный книжный центр», 2016г.-48 стр;
153. Шарохина В.Л. «Психологическая подготовка детей к школе», М., ООО «Национальный книжный центр», 2015г.-128 стр;
154. Шипошина Т.В., Иванова Н.В., Сон С.Л. 500 логопедических стишков для детей, 2022.
155. Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях, 2022.
156. Шорыгина Т.А. Стихи к детским праздникам. Кн. для воспитателей, гувернеров и родителей, 2022.
157. Щербакова Т.Н. Игры с пальчиками. Кулачки-ладошки. Расскажи стихи руками для детей от 5 лет, 2016.

Электронные образовательные ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.
2. Российское образование Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>.
3. ФГОС. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>.
4. Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.
5. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
6. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». - Режим доступа: www.pedsovet.org.
7. Образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikacii.html>.
8. Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: <http://www.firo.ru>.
9. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

4. Дополнительный раздел АОП

4.1. Отсутствие в Программе ссылок на дополнительные образовательные программы

В АОП ДО для обучающихся с ТНР СП ДС «Буратино» ГБОУ СОШ №2

п.г.т. Усть-Кинельский отсутствуют ссылки на дополнительные образовательные программы.

4.2. Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству

В АОП ДО для обучающихся с ТНР СП ДС «Буратино» ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.