



Информационная справка

**Структурное подразделение детский сад «Буратино» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 с углубленным изучением отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский**

Наименование ДОО

по запуску инновационной площадки федерального уровня

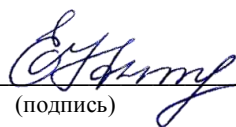
по теме: **«Речевое развитие дошкольников в продуктивной деятельности (плоскостное конструирование) в соответствии с ФОП ДОО»**

№ п/п	Критерий	Результат
1.	Кадровое обеспечение работы площадки	Рабочая группа педагогов в составе: Рябцева О.А –методист Королева О.В. – учитель-логопед высшей квалификационной категории Чуйкина Н.Н. – учитель-логопед первой квалификационной категории Щербанева И.Н. – воспитатель первой квалификационной категории Белова В.А. - педагог-психолог Потапова Л.В. – педагог-психолог Ядринцева Л.Д. – педагог-психолог Ермолаева О.А. – воспитатель Казимова Е.Н. – учитель-логопед Михайлова Г.А. – учитель-логопед
2.	Место включения инновационной деятельности	Старшая группа комбинированной направленности «Сказка», психолого-логопедический кабинет
3.	Возрастная группа детей и её направленность	Старшая группа комбинированной направленности «Сказка» Общая численность детей 32 человека, из них: 26 человек с ограниченными возможностями здоровья (22 ребенка с тяжёлыми нарушениями речи, 3 ребенка с задержкой психического развития, 1 ребенок-инвалид с расстройствами аутистического спектра)
4.	В рамках какой деятельности идет работа	Занятия по расписанию, индивидуальный занятия, свободная игровая деятельность детей
5.	Определение модели предметной игровой среды в ДОО	«СветочКа» мозаика игровая логопедическая находится в старшей группе комбинированной направленности «Сказка» в Центре конструирования, в котором кроме мозаики имеются разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое

		<p>развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".</p> <p>Использование мозаики включается в разные виды деятельности (игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная, изобразительная и конструирование).</p> <p>Расположена мозаика «Светочка» в рабочей зоне с постоянным доступом для детей.</p> <p>Воспитатели, учителя-логопеды и педагоги-психологи используют мозаику на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также в свободной игровой деятельности.</p> <p><b>Подробнее в Приложение №1.</b></p>
6.	Произведена закупка инновационного оборудования Игровая мозаики «Светочка»	Имеется – 1 шт
7.	Подготовка дидактического обеспечения для образовательной деятельности	<p><b>Мозаика</b> - конструирование из мозаики тренирует мелкую моторику рук, развивает воображение, творческие способности и образное мышление.</p> <p><b>Блоки Дьеныша</b> - использование блоков способствует речевому развитию детей: они учатся строить высказывания с союзом «и», «или», частицей «не» и др., расширяют свой словарный запас</p> <p><b>Выкладывание фигур из пуговиц, камушков, ракушек</b> – одно из средств развития мелкой моторики, вспомогательный материал для развития речи.</p> <p><b>Счётные палочки</b> - это доступный и простой материал, позволяющий в значительной степени разнообразить речевые игры на занятиях учителя-логопеда. Тренировка пальцев рук является важной и неотъемлемой частью при работе с детьми с нарушением речи в дошкольном возрасте.</p> <p><b>Выкладывание геометрических фигур, мягких плоскостных конструкторов</b> - задания всегда интересны детям, повышают работоспособность на занятиях, развивают творческие и речевые способности детей.</p> <p><b>Подробнее в Приложении 2</b></p>
8.	Разработка/отбор диагностического инструментария оценки результатов речевого развития дошкольников	<p>Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.</p> <p>Методика «Обследование речи старших дошкольников» (Ушакова В.С., Струнина В.М., Яшина В.И.)</p> <p>Диагностический инструментарий по альбому О.Б. Иншаковой «Коррекционная педагогика», ВЛАДОС, 2024.</p> <p>«Логопедический альбом для обследования звукопроизношения» И.А. Смирнова, Детство-ПРЕСС, 2020.</p>

		<p>«Диагностика нарушений развития речи», И.А. Смирнова, Детство-ПРЕСС, 2020.</p> <p>Альбом. Слоговая структура слова: обследование возможностей восприятия и произнесения слов различной слоговой структуры, Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю., Парадигма, 2016</p> <p>«Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей.» Ю.А. Афонькина. - Учитель, 2020</p>
9.	Принятые и разработанные локальные нормативные акты (ЛНА) Внесение изменений в рабочую документацию.	<p>Приказ старшего воспитателя СП ДС «Буратино» ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский об организации инновационной деятельности пилотной площадки федерального уровня по реализации ФОП ДО в 2024-2025 уч. году №224-ОД от 22.11.2024г.</p> <p>Дорожная карта по инновационной деятельности; Приказ директора ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский по изменениям и дополнениям в Программу развития СП ДС «Буратино» № 0113/001-ОД от 13.01.2025г.</p> <p>Годовой план в новой редакции</p>
10.	Подготовка фото и видеоматериалов образовательной деятельности с использованием игровой логопедической мозаики «СветочКа»	<p>ссылка на видеоматериалы <a href="https://cloud.mail.ru/public/gY9V/wnqnvPygJ">https://cloud.mail.ru/public/gY9V/wnqnvPygJ</a></p> <p>ссылка на фото индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми: <a href="https://cloud.mail.ru/public/Vach/6nfBpGuch">https://cloud.mail.ru/public/Vach/6nfBpGuch</a></p> <p>ссылка на авторские образцы заданий с применением мозаики Светочка: <a href="https://cloud.mail.ru/public/Yom6/TFqFV8SD6">https://cloud.mail.ru/public/Yom6/TFqFV8SD6</a></p> <p>ссылка на расположение мозаики Светочка в группе: <a href="https://cloud.mail.ru/public/Y4Fy/FPNne3aPP">https://cloud.mail.ru/public/Y4Fy/FPNne3aPP</a></p>

Старший воспитатель \_\_\_\_\_



(подпись)

Антипова Е.Н.

(ФИО)

Дата 28.01.2025г.



**Фото группы с местом расположения мозаики, текстовым описанием**

Структурное подразделение детский сад «Буратино» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 с углубленным изучением отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский  
наименование ДОО

В ноябре 2024-2025 учебного года структурным подразделением ДС «Буратино» закуплено игровое логопедическое оборудование мозаика «СветочКа» для детей дошкольного возраста с нормотипичным развитием и ОВЗ.

«Мозаика» размещена в рабочей зоне старшей группы комбинированной направленности в центре конструирования, со свободным доступом для детей. В центре так же есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности дошкольников в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".

Применение мозаики «СветочКА» помогает решить коррекционно-развивающие речевые задачи и формирует социально-коммуникативные навыки. Создает условия для развития воображения, мышления, творчества, вызывает положительные эмоции у детей. Цветовое многообразие позволяет создавать замечательные цветные рисунки для развития творчества и воображения. Возможность представлять трёхмерные объекты в двухмерной форме - это новый важный шаг в развитии ребенка.

Действия с «Мозаикой» активно развивают функции речи, помогают отрабатывать грамматические и синтаксические конструкции, отражающие ход их мыслей и действий, создают специальные условия для формирования навыков ведения диалога и монолога, автоматизации вызванных звуков в самостоятельной речи. Использование мозаики «СветочКа» на коррекционно-развивающих занятиях позволяет сделать акцент на индивидуальное развитие ребенка. Конструирование часто завершается игровой деятельностью. Постройки используются в играх-театрализациях, в сюжетно-ролевых играх, в дидактических играх и упражнениях к подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с окружающим миром, математике. У ребят развивается логическое мышление, умение пользоваться схемами, инструкциями, чертежами.

Игровая деятельность детей организуется с помощью дидактических игр и игровых упражнений, оформленных в виде технологических карт. Педагог предлагает выбрать из игрового набора тему, необходимое рабочее поле, детали для занятия, определяет уровень сложности заданий. Мозаика «СветочКа» способствует творческому подходу её применения, возможности создания картотеки новых дидактических игр. Больше фото по ссылке: <https://cloud.mail.ru/public/Y4Fy/FPNne3aPP>






**Дидактические материалы по плоскостному конструированию**

Структурное подразделение детский сад «Буратино» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 с углубленным изучением отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский  
наименование ДОО

№	Название	Фото	Виды детской деятельности, где используются игры.
1	<b>Мозаика</b>	 <p>The 'Фото' column contains three images of mosaic toys. The top image shows a rectangular box with a bear illustration and the word 'МОЗАИКА' in colorful letters. The middle image shows a circular tray with a bear mosaic and the word 'Мозаика' in cursive. The bottom image shows a rectangular box with a girl illustration and the word 'МОЗАИКА' in colorful letters.</p>	<p>Используется в индивидуальной деятельности с воспитателем и специалистами, воспитанники используют в свободной игровой деятельности для тренировки мелкой моторики рук, развития воображения, творческих способностей и образного мышления, также в познавательно-исследовательской деятельности – составление различных сюжетов/моделей.</p>

2	Мозаика мягкая магнитная		<p>Развивает воображение, мелкую моторику, а также логическое мышление.</p> <p>Используется детьми с свободной игровой деятельности, также применим для индивидуальной или подгруппой деятельности.</p>
3	Игры-головоломки Танграм		<p>Посредством игры-головоломок решаются речевые и коррекционные задачи.</p> <p>Активно используется для индивидуальной или подгруппой в продуктивной деятельности, также используется детьми с свободной игровой деятельности.</p>
4	Авторская игра педагогов-психологов СП ДС «Буратино» - Цветики-семицветики		<p>На занятиях с педагогом-психологом на индивидуальных и подгрупповых занятиях.</p>

5	<p><b>Блоки Дьенеша</b></p>		<p>Использование блоков способствует речевому развитию детей: они учатся строить высказывания с союзом «и», «или», частицей «не» и др., расширяют свой словарный запас. Используется на индивидуальных и подгрупповых занятиях с учителем-логопедом и педагогом-психологом.</p>
6	<p><b>Счётные палочки</b></p>		<p>Доступный и простой материал, позволяющий в значительной степени разнообразить речевые игры на занятиях учителя-логопеда. Тренировка пальцев рук является важной и неотъемлемой частью при работе с детьми с нарушением речи в дошкольном возрасте.</p>
7	<p><b>Выкладывание геометрических фигур, мягких плоскостных конструкторов</b></p>		<p>Используется на индивидуальных и групповых занятиях. Задания всегда интересны детям, повышают работоспособность на занятиях, развивают творческие и речевые способности детей.</p>



8

**Серия игр  
«Дружим с  
блоками  
Дьенеша».**

**Учебно-  
методический  
комплекс  
игровых  
материалов  
«Удивляйка»**



Познавательные упражнения способствуют развитию у детей мелкой моторики, образного мышления, зрительной памяти, логики, внимания и творческих способностей. Освоение логики, воспитанники получают опыт конструирования из геометрических фигур. Используется на индивидуальных занятиях.

9	<b>Игра «Сложи узор»</b>		Способствует развитию интеллектуальных, творческих способностей, сообразительности, пространственного воображения, логического мышления.
---	--------------------------	---	--