

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области

Приказ

23 января 2026г.

№ 0123/001-ОД

**Об утверждении положения
«О порядке реализации программ реабилитации и абилитации
ребенка-инвалида в структурных подразделениях детских садов
«Буратино» и «Золотой петушок» ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский**

На основании Распоряжения МО СО от 23.12.2025 г. № 1753-р «Об утверждении порядка взаимодействия министерства образования Самарской области, департаментов образования администраций городского округа Самара и городского округа Тольятти, ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Самарской области» Минтруда России и образовательных организаций Самарской области независимо от их организационно-правовых форм по реализации мероприятий, предусмотренных ИПРА инвалида и индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида», -

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Признать утратившим силу положение «О порядке реализации программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в структурных подразделениях детских садов «Буратино» и «Золотой петушок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 с углубленным изучением отдельных предметов п.г.т.Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования», утвержденное приказом № 3-3-ОД от 10.01.2024г.

2. Утвердить положение «О порядке реализации программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в структурных подразделениях детских садов «Буратино» и «Золотой петушок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 с углубленным изучением отдельных предметов п.г.т.Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования» (Положение прилагается).

3. Разместить локальный акт на официальном сайте образовательного учреждения.

Ответственные: зам. директора по ИТ Андреев А.А., старший воспитатель СП ДС «Буратино» Антипова Е.Н., старший воспитатель СП ДС «Золотой петушок» Левачева В.С.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Ю.А. Плотников

С приказом ознакомлены:

_____ Антипова Е.Н.
_____ Левачева В.С.
_____ Андреев А.А.

Согласовано:
на заседании Управляющего Совета
ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский
Протокол № 6 от 23.01.2026 г.
Председатель Управляющего Совета
_____ Рябцева О.А.

Утверждено:
приказом директора ГБОУ
СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский
№ 0123/001-ОД от 23.01.2026 г.
_____ Плотников Ю.А.

С учётом мнения родителей
Протокол № _____ от _____.____.20____ г.
_____/_____/

Положение

о порядке реализации программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в структурных подразделениях детских садов «Буратино» и «Золотой петушок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 с углубленным изучением отдельных предметов п.г.т.Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида по психолого-педагогической реабилитации или абилитации (далее – Положение) разработано для структурных подразделений детских садов «Буратино» и «Золотой петушок» ГБОУ СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский г. о. Кинель Самарской области (далее СП ДС) и регламентирует порядок реализации мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее – ИПРА), посещающего СП ДС.

1.2. Настоящее положение о порядке реализации программ реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее ИПРА) разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.09.2024г. № 466н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида и их форм, а также порядка привлечения к разработке индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида реабилитационных организаций и порядка координации реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, включая мониторинг такой реализации и предоставление информации о результатах мониторинга в высший исполнительный орган субъекта Российской Федерации»;

- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.10.2024г. № 536н «Об утверждении формы и порядка размещения сведений о реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в государственной информационной системе «Единая централизованная цифровая платформа в социальной сфере»;

- Распоряжением МО СО от 23.12.2025г. № 1753-р «Об утверждении порядка взаимодействия министерства образования Самарской области, департаментов образования администраций городского округа Самара и городского округа Тольятти, ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Самарской области» Минтруда России и образовательных организаций Самарской области независимо от их организационно-правовых форм по реализации мероприятий, предусмотренных ИПРА инвалида и

индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида».

- Методическими рекомендациями Министра просвещения Российской Федерации от 15.12.2023г. № АБ-5230/07 «О реализации ИПРА в части психолого-педагогической реабилитации и абилитации».

2. Основные понятия, используемые в Положении (в соответствии с Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ):

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. В зависимости от степени расстройства функций организма лицам, признанными инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид».

Индивидуальная программа реабилитации (абилитации) инвалида (ИПРА) – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. ИПРА является обязательной для исполнения.

ИПРА имеет для инвалида рекомендательный характер, родители (законные представители) вправе отказаться от того или иного мероприятия или от всей программы в целом.

Реабилитация инвалидов – система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Абилитация инвалидов - система и процесс формирования отсутствующих у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной ли иной деятельности.

Реабилитация и абилитация инвалидов направлены на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности инвалидов в целях их социальной адаптации, включая достижение ими материальной независимости и интеграцию в общество.

3. Цель и задачи реализации ИПРА

3.1 Цель: создание условий для оптимального развития, качественного образования, успешной интеграции в социуме ребенка.

3.2. Задачи:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка-инвалида;
- помощь (содействие) ребенку-инвалиду в решении актуальных задач развития, образования, социализации (трудности в обучении, нарушения

эмоционально волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями);

- защита прав и интересов воспитанников;

- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и образования, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.

4. Организация деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида

Выписки из ИПРА ребенка-инвалида поступают в СП ДС от родителей (законных представителей) детей-инвалидов, а также из информационной системы «Сведения об исполнении мероприятий в рамках индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов (ИПРА)».

4.1. Приказом старшего воспитателя СП ДС назначается ответственное лицо за реализацию мероприятий ИПРА (далее – ответственный сотрудник).

4.2. В СП ДС ответственный сотрудник:

- регистрирует получение выписки из ИПРА в «Журнал учета сведений по разработке и реализации планов мероприятий ИПРА» (Приложение 1) и связывается с родителями ребенка-инвалида. Родители (законные представители) ребенка-инвалида оформляют заявление о разработке Мероприятий ИПРА ребенка-инвалида (Приложение 2);

- в течении 14 дней направляет ребенка-инвалида на психолого-педагогический консилиум (ППк) структурного подразделения для разработки «Плана мероприятий ИПРА ребенка-инвалида» (Приложение 3) с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), которое родители (законные представители) ребенка-инвалида предоставляют в СП ДС.

4.3. Психолого-педагогический консилиум (ППк) структурного подразделения:

- определяет перечень мероприятий психолого-педагогической реабилитации, ответственных за выполнение мероприятий, сроки исполнения, обеспечивая последовательность, комплексность и непрерывность в осуществлении реабилитационных или абилитационных мероприятий;

- обеспечивает динамическое наблюдение, контроль эффективности проведенных мероприятий, а также оценку результатов реализации плана рекомендуемых мероприятий.

При определении задач по психолого-педагогической реабилитации или абилитации конкретного ребенка-инвалида в обязательном порядке учитываются: индивидуальная ситуация развития (структура дефекта, возраст, уровень реализуемой АОП (дошкольное образование), индивидуальные особенности ребенка. Содержание его психолого-педагогической реабилитации или абилитации должно быть соотнесено с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными специалистами бюро медико-социальной экспертизы в ИПРА.

План реализации мероприятий ИПРА утверждается старшим воспитателем СП ДС и согласовывается с родителями (законными представителями) ребенка-инвалида.

4.4. Срок исполнения реабилитационных или абилитационных мероприятий не должен превышать срок, в течении которого рекомендовано проведение реабилитационных и абилитационных мероприятий.

4.5. Ответственный сотрудник структурного подразделения по запросу Кинельского управления МО СО предоставляет ответственному сотруднику следующую информацию:

- разработанные планы мероприятий по реализации ИПРА ребенка-инвалида;
- по детям-инвалидам, срок действия ИПРА которых истекает через 2 месяца, следующих за отчетным;
- по детям-инвалидам, сменившим образовательную организацию (по исполненным на отчетную дату мероприятиям), но срок действия ИПРА не закончен;
- по детям-инвалидам, которым установлена инвалидность на срок до 18 лет, по завершенным на отчетную дату мероприятиям ИПРА.

4.6. В случае если ребенку-инвалиду до истечения срока действия ИПРА разрабатывается ГБ МСЭ новая ИПРА, то готовится отчет об исполнении предыдущей ИПРА и разрабатывается план реализации новой ИПРА.

4.7. В случае если в течение периода реализации ИПРА ребенок-инвалид переходит в другое образовательное учреждение, то СП ДС ставит отметку об исполнении на дату перевода, готовит пакет копий документов (План реализации ИПРА, коллегиальное заключение ППк, результаты промежуточных оценок эффективности реализации мероприятий ИПРА и др.) и передает в ту организацию, в которой ребенок-инвалид продолжит обучение.

4.8. При необходимости СП ДС может привлекать дополнительные кадровые ресурсы для реализации мероприятий, рекомендованных ИПРА, в том числе использовать сетевое взаимодействие.

4.9. Привлекаемым специалистам для реализации рекомендаций ИПРА не позднее 5 рабочих дней составляется план работы с ребенком-инвалидом для реализации рекомендаций ИПРА.

5. Порядок исполнения плана по реализации мероприятий ИПРА

5.1. Функции организации психолого-педагогической реабилитации или абилитации возлагаются на психолого-педагогический консилиум СП ДС (далее ППк).

5.2. Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению:

Учитель-логопед:

- несет ответственность за уровень коррекционно-образовательной работы с детьми;

- на основе анализа результатов обследования и с учетом АОП ДО, программных требований составляет перспективное и ежедневное планирование индивидуальных занятий;

- проводит анализ динамики развития воспитанника в процессе коррекционно-развивающего обучения и текущий мониторинг состояния воспитанников;

- составляет перспективный и годовой план мероприятий по реализации ИПРА.

Педагог-психолог:

- проводит психологическую диагностику и определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной);

- составляет психолого-педагогические заключения с целью ориентации педагогического коллектива, родителей и лиц их заменяющих в проблемах личностного и социального развития воспитанников;

- составляет перспективный и годовой план мероприятий по реализации ИПРА;

- курирует сопровождение ИПРА каждого ребенка-инвалида.

Воспитатель:

- планирует и организует жизнедеятельность воспитанников и осуществляет их образование и воспитание на основе рекомендаций данных ППк;

- проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации или абилитации детей, социальной адаптации в коллективе;

- на основе индивидуального плана развития планирует и проводит коррекционно-развивающую работу;

- собирает и обрабатывает информацию об образовательной деятельности и воспитательном процессе;

- оказывает помощь в формировании и осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;

- изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье, определяет уровень личностного развития ребенка, его психического и физического состояния;

- участвует в разработке и реализации плана медико-социальной и психолого педагогической помощи воспитанникам.

Ответственный сотрудник за реализацию ИПРА:

- заполняет карточку инвалида, вносит в нее все мероприятия, фиксирует срок исполнения мероприятия;

- хранит выписка из ИПРА, заявление родителей (законных представителей) и др.;
- ведет «Журнал учета сведений по разработке и реализации планов мероприятий ИПРА» (Приложение 1);
- обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;
- координирует работу специалистов ППк;
- осуществляет контроль за индивидуально-комплексным сопровождением;
- проводит анализ процесса сопровождения;
- не позднее одного месяца до окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида в плане реализации мероприятий ИПРА в части психолого-педагогической реабилитации/абилитации делаются отметки об исполнении/неисполнении (с указанием причины) запланированных мероприятий (Приложение 3).

6. Основные направления деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации -диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг):

- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников.

7. Этапы составления плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

7.1. Предварительный этап (изучение документации, личных дел, изучение социального окружения ребёнка (с кем общается дома, в саду и внешние связи).

7.2. Диагностический этап (диагностические исследования (наблюдение, психологические тесты с целью выявления эмоционально-личностных особенностей ребёнка и определения зоны ближайшего развития).

7.3. Коррекционно-развивающий этап (улучшение психического состояния воспитанников, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации).

7.4. Заключительный этап (анализ результатов эффективности проведённой работы)

8. Порядок разработки и утверждения плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

8.1. Рассматривается на заседании ППк.

8.2. Утверждается приказом старшего воспитателя и согласовывается с родителями (законными представителями) ребенка-инвалида.

8.3. Все изменения, дополнения, вносимые специалистами в течение периода реабилитации или абилитации, должны быть согласованы с членами ППк.

9. Компетенция и ответственность специалистов образовательного учреждения

9.1. При обработке персональных данных ответственные сотрудники обязаны соблюдать конфиденциальность персональных данных и принимать необходимые организационные и технические меры по обеспечению их безопасности, а также обеспечивать защиту обрабатываемых персональных данных.

9.2. Хранение документов специалистами СП ДС осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2006г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

9.3. Документы по реализации мероприятий ИПРА хранятся у ответственного лица, срок хранения документов составляет 3 года.

10. Заключительные положения

10.1. Положение регламентирует порядок реализации ИПРА, срок действия не ограничен, действует до принятия нового.

Старшему воспитателю

СП ДС « _____ »
(название СП ДС)

ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский

ФИО старшего воспитателя

ОТ _____,
(ФИО родителя, законного представителя)

(адрес проживания, паспортные данные)

Тел. _____

Заявление

Прошу организовать мероприятия по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

(Ф.И.О. ребенка-инвалида)

согласно рекомендациям ИПРА № _____ от _____ и заключению ПМПК № _____ от _____

Даю согласие на обработку персональных данных.

« _____ » _____ 20__ г.
(дата)

_____/_____
(подпись) (фамилия, инициалы)

План реализации мероприятий ИПРА в части психолого-педагогической реабилитации/абилитации

УТВЕРЖАЮ:

Старший воспитатель СП ДС

« _____ »

ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский

подпись _____ ФИО

Согласовано с родителями (законными представителями) ребенка-инвалида ___ / _____

ФИО ребенка-инвалида/инвалида				Дата рождения			
Дошкольное образование (группа): <i>нужное отметить</i>		Общее образование (форма обучения): <i>нужное отметить</i>		Класс:		Профессиональное образование: <i>нужное отметить</i>	
Общеразвивающей направленности		Обычный класс				Обычная группа	
Комбинированной направленности		Отдельный (специальный) класс				Специальная группа	
Компенсирующей направленности		На дому (наличие справки ВК)				дистанционно е	
Кратковременного пребывания		семейная				Другое:	
Сроки реализации ИПРА-					Срок отчета -		

Наименование мероприятий	Ответственный	Срок исполнения	Отметка исполнения/неисполнения (с указанием причины)
Условия по организации обучения (в соответствии с заключением ПМПК от № _____):			
Образовательная программа: <i>нужное отметить</i>			
ОП ДО			
АОП ДО, нозология			
ООП НОО			
АООП НОО, вариант			
ООП ООО			
АООП ООО, нозология, вариант			
ООП СОО			
АООП СОО, нозология			
АООП УО			
ООП ПО			
АООП ПО, нозология			
Безбарьерная среда: <i>нужное отметить</i>			
Архитектурная доступность			
Условия для лиц с нарушением зрения			
Условия для лиц с нарушением слуха			

Направления психолого-педагогической реабилитации или абилитации				
Психолого-педагогическое консультирование обучающегося с инвалидностью и его семьи:				
-социальная адаптация				
- профессиональная ориентация				
Педагогическая коррекция:				
- профилактика образовательных трудностей;				
- внеурочная деятельность;				
-социально-бытовая ориентировка				
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса:				
-психолого-педагогическая диагностика				
-занятия с логопедом				
-занятия с дефектологом				
-психокоррекционные занятия				
-анализ результатов психолого-педагогической реабилитации/абилитации				
Протокол заседания ППк			от ____ № ____ Дата составления	от ____ № ____ Дата реализации